

ISSN 2304-2338

# ПРОБЛЕМЫ

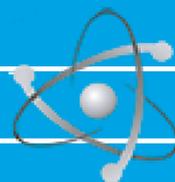
## СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

**DOI: 10.20861/2304-2338-2017-120**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 38 (120) 2017

**2017 № 38 (120)**



# PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2017. № 38 (120)

DOI: 10.20861/2304-2338-2017-120

**EDITOR IN CHIEF**

**Valtsev S.**

**EDITORIAL BOARD**

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagovich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravecova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khilitukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Frequency: 2 times a month

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

**HTTP://WWW.IP11.RU**

**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**DISTRIBUTION: RUSSIAN FEDERATION, FOREIGN COUNTRIES**

Moscow  
2017

ISSN 2304–2338 (печатная версия)  
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

# Проблемы современной науки и образования 2017. № 38 (120)

DOI: 10.20861/2304-2338-2017-120

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамуллинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Сезитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцлян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шеeko Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ №ФС77– 47745

Периодичность: 2  
раз в месяц  
Издаётся с 2011  
года

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Подписано в  
печать:

20.12.2017.

Дата выхода в  
свет:

22.12.2017

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура

«Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,01

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1492

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ/PROBLEMS OF MODERN SCIENCE  
AND EDUCATION»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>5</b>
<i>Неробов И.Д.</i> СТРОЕНИЕ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАШЕГО МИРА, ПРОСТРАНСТВО, ГРАВИТАЦИЯ / <i>Nerobov I.D.</i> THE STRUCTURE AND APPEARANCE OF OUR WORLD, SPACE, GRAVITY .....	5
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>13</b>
<i>Есаков В.А., Дудко В.Г., Шлопак А.А.</i> ПОСТРОЕНИЕ АСИМПТОТИЧЕСКОГО ОПТИМАЛЬНОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ / <i>Esakov V.A., Dudko V.G., Shlopak A.A.</i> CREATION OF THE ASYMPTOTIC OPTIMUM OBSERVER OF DYNAMIC SYSTEM.....	13
<i>Гришин А.И., Артёмов А.В., Новиков С.В., Каменев А.В., Шестопалова А.Ю., Ноздря О.Д.</i> РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПЛАТНЫХ УСЛУГАХ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ВУЗА / <i>Grishin A.I., Artemov A.V., Novikov S.V., Kamenev A.V., Shestopalova A.Ju., Nozdrya O.D.</i> DEVELOPMENT OF THE SUBSYSTEM OF IMPROVING THE QUALITY OF PRESENTATION OF INFORMATION ON PAYMENT SERVICES INTERNET REPRESENTATIVE OFFICES .....	19
<i>Гришин А.И., Козлов А.А., Шахова А.И., Бухвостов В.О.</i> ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ В СЖАТЫЕ СРОКИ НА ОСНОВЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ВУЗОВСКОМ ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS RUSSIA / <i>Grishin A.I., Kozlov A.A., Shahova A.I., Bukhvostov V.O.</i> STAGES OF WEB APPLICATIONS DEVELOPMENT IN COMPRESSED TERMS ON THE BASIS OF EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE WORLD SCHOOLS WORLDSKILLS RUSSIA .....	22
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>26</b>
<i>Ясакова А.Р., Шестакова Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ / <i>Yasakova A.R., Shestakova E.V.</i> TAFFING PROBLEMS IN A HEALTH CARE SYSTEM.....	26
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>31</b>
<i>Расулова Т.С.</i> СУФИЗМ И МУЗЫКА / <i>Rasulova T.S.</i> SUFISM AND MUSIC.....	31
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>36</b>
<i>Черникова В.А.</i> НАПРАВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ НАЛОГОВОГО ФЕДЕРАЛИЗМА / <i>Chernikova V.A.</i> DIRECTIONS AND OPPORTUNITIES FOR IMPROVING THE RUSSIAN MODEL OF TAX FEDERALISM .....	36
<i>Старцев М.В.</i> ОТСУТСТВИЕ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОЦЕДУРУ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СПОРА СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОРГАНОВ / <i>Startsev M.V.</i> NO LEGAL ACTS REGULATING THE PROCEDURE FOR THE DECISION ON THE SETTLEMENT OF THE ECONOMIC DISPUTE BY THE ADMINISTRATION .....	39

<i>Старцев М.В.</i> СОГЛАШЕНИЕ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВНЕСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ИНЫХ ПУБЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА / <i>Startsev M.V.</i> AGREEMENT ON CIRCUMSTANCES AS RESULT OF EXTRAORDINARY SETTLEMENT OF ECONOMIC DISPUTES ARISING FROM ADMINISTRATIVE AND OTHER PUBLIC RELATIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF ARBITRATION PROCEEDINGS .....	42
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>45</b>
<i>Аманов М.Э.</i> ФЕНОМЕН МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ / <i>Amanov M.E.</i> PHENOMENON OF MOTIVATION AT LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES AS OBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH.....	45
<i>Абрамова Е.А.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ / <i>Abramova E.A.</i> CIVIS-PATRIOTIC EDUCATION AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE THROUGH USING LOCAL HISTORY MATERIAL: FROM PERSONAL EXPERIENCE.....	53
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>58</b>
<i>Файзијева У.Р., Сатибалдиева Н.Р.</i> ДИЕТОТЕРАПИЯ ПРИ ОКСАЛАТНОЙ НЕФРОПАТИИ У ДЕТЕЙ / <i>Fayziyeva G.R., Satybaldieva N.R.</i> DIETOTHERAPY AT AN OKSALATNY NEPHROPATHY IN CHILDREN.....	58
<i>Филиппова Я.Д., Ившин А.А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЛОДА / <i>Filippova Ya.D., Ivshin A.A.</i> ACTUAL ASPECTS OF ASSESSMENT THE FUNCTIONAL STATE OF THE FETUS .....	61
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>66</b>
<i>Юсупова Э.Ф.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН / <i>Yusupova E.F.</i> NATIONAL MENTALITY AND POLITICAL CONSCIOUSNESS IN CONTEXT OF ADOPTION OF THE CONSTITUTION OF UZBEKISTAN .....	66
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....</b>	<b>71</b>
<i>Гарагонич В.В.</i> ВЛИЯНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ЗАКАРПАТЬЕ / <i>Garagonych V.V.</i> INFLUENCE OF FINE ART ON THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN TRANS-CARPATIAN REGION.....	71

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## СТРОЕНИЕ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАШЕГО МИРА, ПРОСТРАНСТВО, ГРАВИТАЦИЯ

Неробов И.Д. Email: Nerobov17120@scientifictext.ru

*Неробов Илья Дмитриевич - индивидуальный предприниматель,  
г. Чистополь, Республика Татарстан*

**Аннотация:** данная работа посвящена изучению свойств пространства-времени, пониманию того, как материя искривляет окружающее пространство, изучает процессы, происходящие в гравитационном поле. Предполагается существование пространственной сетки, состоящей из сегментов – «застывшей» барионной энергии. Вся материя и энергия существует, взаимодействует и перемещается только внутри пространственной сетки. Теория основана на общей теории относительности Альберта Эйнштейна [1], в которой пространство искривляется любым телом и именно его искривление вызывает гравитационное притяжение, а также на библейской версии возникновения нашего мира.

**Ключевые слова:** физика, пространство, материя, гравитация, пространственная решетка, энергия, темная материя, библия.

## THE STRUCTURE AND APPEARANCE OF OUR WORLD, SPACE, GRAVITY Nerobov I.D.

*Nerobov Ilya Dmitrievich - Individual Entrepreneur,  
CHISTOPOL, REPUBLIC OF TATARSTAN*

**Abstract:** this work is devoted to study of properties of space-time . Understanding how matter curves the surrounding space, studying the processes occurring in a gravitational field. It is assumed the existence of a spatial grid consisting of segments – the "frozen" energy of the baryon. All matter and energy exists, interacts and moves only within the spatial grid. The theory is based on the General theory of relativity by Albert Einstein, in which space is curved by anybody and that its curvature causes the gravitational attraction and the biblical version of the origin of our world.

**Keywords:** physics, space, matter, gravity, spatial grid, energy, dark matter, the Bible.

PACS: 04.50.Cd; 04.50.Kd; 98.80.Bp; 98.80.Cq. УДК 53.01

Введение:

Наш мир восхищает своей красотой, своим величием и размерами. Миллиарды звезд, бесконечность расстояний, огромная масса вселенной, все это поражает воображение человека, заставляет его думать о происхождении этого мира. Человеческий век короткий и за всю свою жизнь ему трудно своими умозаключениями и опытом понять, как устроен этот мир, поэтому он опирается на знания и опыт многих поколений живущих до него, которые помогут ему преодолеть еще одну ступеньку в познании нашего мира.

1. Возникновение нашего мира

Библейская версия возникновения нашего мира воспринимается научным сообществом как некая аллегория, недостойная пристального внимания. Но, на мой взгляд, чем дальше развитие науки, тем ближе становится именно эта версия. Недавнее открытие темной материи по другому объясняет слово «Тьма» в Библии, согласно которой, темная материя – энергия уже существовала в бесконечности,

«Земля же была безвидна и пуста, и **тьма над бездною**, и Дух Божий носился над водою» (Книга Бытие 1:2).

В моем понимании Библии, наша вселенная стала формироваться на месте существования первичной темной материи (Тьма) [3]. Темная материя являлась первичной субстанцией и скорее всего она была частью другой, не нашей вселенной. Потом произошло отделение темной материи и она стала самостоятельной, но при этом ровно половина темной материи преобразовалась в светлую (барионную) энергию (Свет) [4].

$$\text{Тьма} = \frac{1}{2} \text{Тьмы} + \text{Свет}$$

Соотношение Тьмы и Света стало постоянной и неизменной.

Светлая (барионная) энергия вошла во взаимодействие с темной материей.

При взаимодействии светлой (барионной) энергии и темной материи началось формирование нашего пространства – времени.

Светлая энергия (фотоны) при контакте с темной материей застывают в виде сегментов, которые в свою очередь являются проводниками-каналами для следующих частиц. При этом темная материя выделяет темную энергию. Соединения сегментов можно рассматривать как одномерные пространства со своей длиной. Пересечения этих одномерных пространств делают наше пространство трехмерным. Сегменты обладают собственной энергией, а следовательно и массой, которая происходит из светлой (барионной) энергии. Не нарушая закон сохранения энергии, энергия преобразовывается в размер, объем, физическое пространство.

Частица светлой энергии - фотон [4] ( $\gamma$ ), при контакте с темной материей, распадается на 3 части, в виде отрезков исходящих из одной точки и расходящихся в разные стороны. Следующий за ним фотон, распадаясь, создает локацию из 6 отрезков. Локации, в свою очередь, соединяясь друг с другом, создают симметричную пространственную решетку, которая стала местом для взаимодействия и перемещения барионной энергии. Отрезок между серединами ближайших локаций будет являться сегментом (seg), состоящий из двух отрезков «застывшего» фотона ( $\frac{2}{3}\gamma$ ).

Постепенно вся барионная энергия собралась внутри сегментов пространственной решетки, а темная энергия - материя вокруг светлой наподобие сферы. После этого пространство, увеличиваясь за счет новых сегментов, стало равномерно расширяться во все стороны. Но при этом количество светлой (барионной) энергии стало уменьшаться, преобразовываясь в пространство – время.

В процессе появления, пространственная решетка, захватывает с собой темную энергию [6] (Тэ). Темная энергия фиксируется в кубических объемах пространства между сегментами пространственной решетки.

Единицей кубического объема пространства ( $1 \text{ seg}^3$ ) будет являться кубический объем пространства ограниченный 12 сегментами пространственной решетки (по 1 сегменту на ребро куба) и содержащий в себе 1 единицу темной энергии равной энергии 1 фотона. Исхожу из того что изначально темная и светлая энергия - идентичны. Светлая энергия произошла от темной, и если есть такая элементарная частица как фотон, то и у темной энергии будет элементарная частица ( $\gamma^T$ ) равная по энергии фотону.  $\gamma = \gamma^T$ .

Каждый сегмент является частью 4-х кубических объемов пространства. Поэтому кубический объем пространства будет содержать в себе  $12 \times \frac{1}{4} = 3$  «целых» сегмента, следовательно, на создание 1 кубического объема пространства необходимо ( $3 \times \frac{2}{3}\gamma = 2\gamma$ ) 2 фотона и 1 частицы темной энергии.

$$2\gamma + 1\gamma^T = 1 \text{ seg}^3$$

Строение нашего мира.

Соотношение Тьмы и Света неизменно и является основой для развития и цикличности вселенной.

$$\frac{1}{2} \text{Тьмы} = \text{Свет}$$

Тьма в процессе развития распадается на темную материю (Тм) и темную энергию (Тэ).

$$\frac{1}{2} \text{Тьмы} = \text{Тм} + \text{Тэ}$$

Свет в свою очередь распадается на светлую (барионную) энергию (Сэ) и пространственную решетку (Пр).

$$\text{Свет} = \text{Сэ} + \text{Пр}$$

Пространство – время (Пв) состоит из двух компонентов.

1 - пространственная решетка, в библии она описывается как небесная твердь [7], состоящая из сегментов (застывшей барионной энергии)

2 – темная энергия, которая находится между сегментами пространственной решетки.

$$\text{Пв} = \text{Пр} + \text{Тэ}$$

В составе пространства – времени количество «застывшей» барионной энергии в два раза больше чем равнозначной темной энергии. Поэтому пространство – время эквивалентно 3 Тэ

$$\text{Пр} \equiv 2 \text{Тэ} \quad \text{Пв} = 3 \text{Тэ}$$

Вокруг (вне) пространства – времени находится темная материя.

Пространственная решетка сконцентрировала в себе всю барионную энергию и материю. Сама она тоже состоит из барионной энергии.

Исходя из всего этого наша вселенная (Вс) эквивалентно первоначальной Тьме и состоит из темной материи, пространства времени и светлой (барионной) энергии

$$\text{Вс} = \text{Т} = \text{Тм} + \text{Пв} + \text{Сэ} = \text{Тм} + 3 \text{Тэ} + \text{Сэ}$$

Так как  $\frac{1}{2} \text{Тьмы} = \text{Тм} + \text{Тэ}$  поэтому  $2(\text{Тм} + \text{Тэ}) = \text{Тм} + 3 \text{Тэ} + \text{Сэ}$  и, следовательно

**1.  $\text{Тм} = \text{Тэ} + \text{Сэ}$**  Количество (масса) темной матери всегда будет равно сумме масс Темной энергии и Светлой (барионной) энергии

**2.** Количество (масса) темной матери не может быть выше 50% и ниже 25% от общей массы вселенной.

**3.** Пространство - время вычисляется по формулам:  **$\text{Пв} = 3 \text{Тэ}$**  ;  **$\text{Пв} = 3 \text{Тм} - 3 \text{Сэ}$**

**4.** Сумма масс темной материи и темной энергии равно сумме масс светлой энергии и пространственной решетки.  **$\text{Тм} + \text{Тэ} = \text{Пр} + \text{Сэ}$**

На данный момент, в частности в стандартной космологической модели, считается что примерное соотношение масс во вселенной составляет 4% - светлая (барионная) энергия, 70% - темная энергия, 26% темная материя. Моя теория не противоречит данной модели, единственное различие в том что, 70% массы приписываемой к темной энергии в моей теории это масса пространства – времени, в которую входит масса темной энергии и масса пространственной решетки. В моей теории эти соотношения то выглядят таким образом:

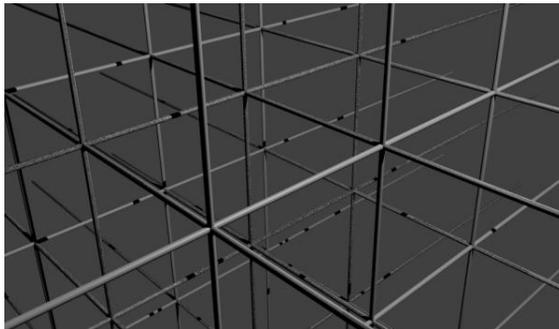
4% - светлая (барионная) энергия – материя

27% - темная материя

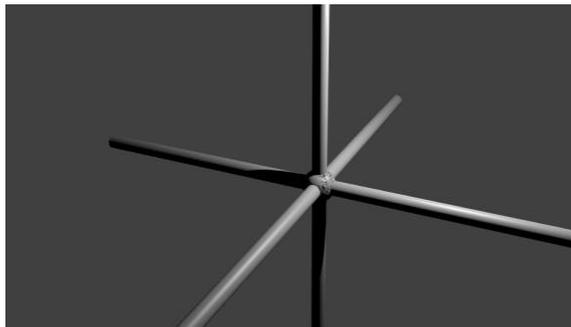
69% - пространство – время (46% - пространственная решетка и 23% - темная энергия)

Пространственная решетка

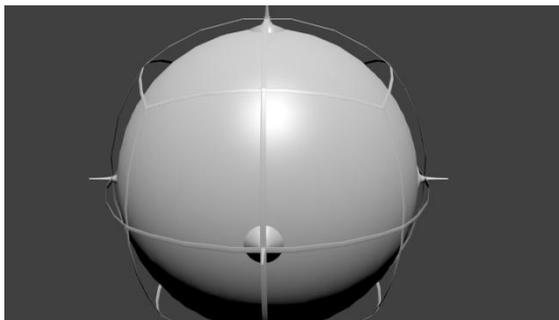
В составе нашего пространства - времени существует пространственная решетка, состоящая из сегментов (рис 1), которая без материи представляет собой правильную симметрическую геометрическую сетку. Между сегментами находится темная энергия.



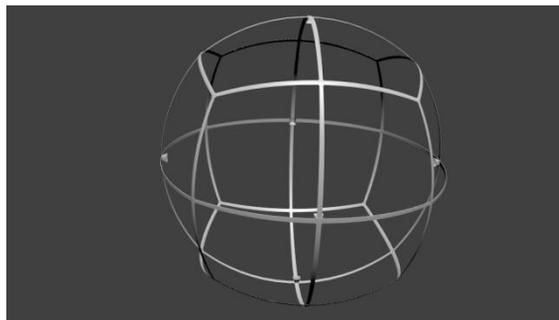
*Рис. 1. Пространственная решетка*



*Рис. 2. Локация*



*Рис. 3. Материя*



*Рис. 4. Сегментный каркас*

Локация похожа на звезду с шестью лучами (рис. 2). В локации находятся шесть равных отрезков - сегменты. В центре локации имеется некоторый объем, немного

большой, чем внутри сегментов. Этот объем я называю ячейкой. Сегмент не сжимается, он только искривляется, при искривлении он может увеличивать свою длину.

### 1. Материя.

Материя (барионная энергия) существует, перемещается и взаимодействует только внутри сегментов пространственной решетки. Материя (рис. 3) это сгусток энергии, законсервированный в сегментах пространственной решетки. Различные сгустки энергии (кварки), заполняя собой сегменты, увеличивают его внутренний объем и длину, при этом сразу между ними происходит взаимодействие на основе поляризации через ближайшие сегменты, и тем самым они консервируются, исключая дальнейшее рассеивания энергии. Поэтому нет одиночных кварков, для существования кварков необходимо взаимодействие между ними (на основе поляризации).

Фотоны, находящиеся в кварке формируют оболочку кварка. В оболочке фотоны контактируют с темной энергией, которая на тот момент находится вокруг кварка.

Кварки находятся постоянно в движении, перемещаясь внутри сегментов пространственной решетки. Наиболее оптимальным и распространенным размером для кварков предполагается, когда  $d$  кварк занимает (заполняет) одну локацию т.е. одну ячейку с шестью сегментами. При этом вокруг кварка будет образовываться сегментный каркас (рис. 4) плотно обтягивающий кварк, состоящий из 48 сегментов. В этом случае, если брать за единицу измерения длину сегмента равно  $l(\text{seg} = 1)$ , радиус кварка будет равен  $\approx 1,27 \text{ seg}$ . Из этого видно, что один кварк расширяет (деформирует) пространственную решетку на  $\approx 0,27 \text{ seg}$  во все стороны.

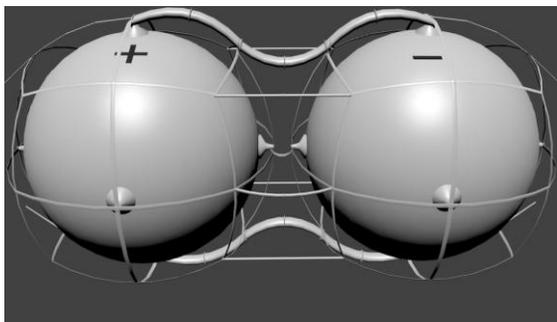


Рис. 5. Два кварка в мезоне

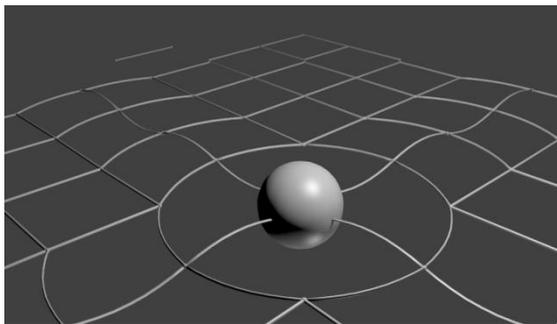
На рис. 5 показан пример взаимодействия двух кварков в мезоне. На нем отмечена полярность кварков, увеличенные сегменты указывают на сильные взаимодействия между ними (глюоны), которые происходят на основе поляризации. Из рисунка также можно увидеть, как объем кварков изменяет конфигурацию пространственной решетки.

В протоне, на основе поляризации, происходит «последовательное» соединение трех кварков, два  $u$ -кварка и одного  $d$ -кварка.

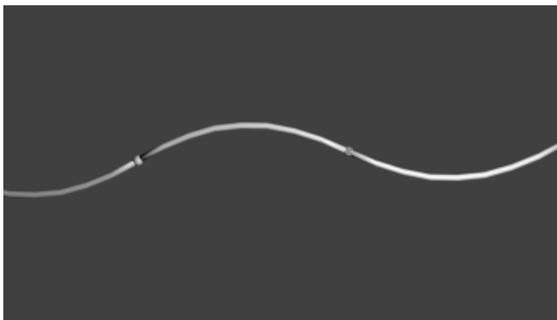
При перемещении в пространстве кварки переходят из локации в локацию по ходу направления движения, при этом они перегруппировываются, сохраняя «последовательность» поляризационных взаимодействий, изменяя при этом местоположение в пространстве глюонов и  $M Z$  бозонов, следовательно, изменяется и местоположение электрона.

### 2. гравитационное взаимодействие [8]

Гравитационное поле [9] – деформированная присутствием материи пространственная решетка (рис. 6).



*Рис. 6. Гравитационное поле*



*Рис. 7. Радиальные искривления*

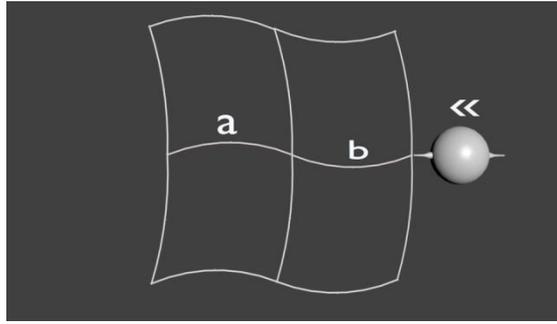
Своим присутствием материя деформирует пространство. Деформации подвергается пространственная решетка, внутри которой находится материя. Материя деформирует пространственную решетку исключительно своим размером, расширяя ее во все стороны сегментами, которые опоясывают материю. Деформация пространственной решетки происходит за счет искривления и растяжения сегментов.

Искривления сегментов по отношению к материи, бывают двух типов радиальные и орбитальные.

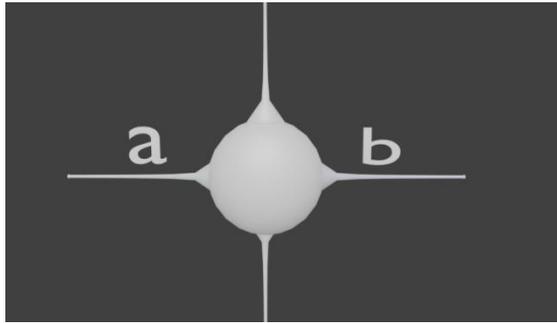
Радиальное искривление.

Радиальные искривления сегментов создают радиальное напряжение пространственной сетки) (по отношению к материи), направлено на сжатие, и чередуются направлением искривления (рис. 7). Радиальные искривления могут быть волновыми или спиральными. Степень напряжения соседних радиальных сегментов, находящихся на одной линии изменяется от скопления материи (центра гравитации) в сторону убывания. Радиальные и орбитальные искривления являются основой гравитационного поля. Рассмотрим взаимодействие гравитационного поля и материи.

Важно понимать, что материя увеличивает вокруг себя радиальные и орбитальные напряжения при помощи сегментных каркасов, которые опоясывают материю, а те сегменты, в которых она находится в этом не участвуют, поэтому материя не нарушает степень напряжения сегментов в которых она находится.



*Рис. 8. Движение материи*



*Рис. 9. Материя в центре локации*

На рис. 8 радиальное напряжение сегмента *a* больше радиального напряжения сегмента *b*, сгусток энергии (материя) движется в сторону увеличения радиального напряжения сегментов.

На рис. 9 сгусток энергии достиг центра локации. При достижении центра локации сгусток энергии (материя) уравнивает напряжение сегментов как радиальных, так и орбитальных. При этом радиальный сегмент *a* из за более высокого напряжения относительно сегмента *b*, быстрее обхватывает сгусток. Здесь возникает разная скорость движения различных частей сгустка. Передняя часть сгустка будет двигаться быстрее задней части и будет задавать новую скорость движения. От локации к локации скорость движения сгустка будет увеличиваться (равноускоренное движение [10]). Примечательно что момент увеличения скорости происходит без изменения пространства, а следовательно не во времени, мгновенно.

#### Орбитальные искривления

Орбитальные искривления сегментов образуется вокруг материи, и создают орбитальные пояса из одинаковых орбитальных сегментных искривлений с одинаковым орбитальным напряжением. Как правило, орбитальное напряжение направлено на растяжение сегментов.

В гравитационном поле, в центре локаций, четыре сегмента являются орбитальными, а два сегмента радиальные. Орбитальные сегменты имеют степень искривления, так как они являются частью окружности, и степень напряжения, которое направлено на растяжение сегмента. При достижении центра локации, материя выпрямляет искривление орбитальных сегментов, в которых она находится, тем самым смещая центр локации в сторону центра гравитационного поля. В этом процессе важную роль играет степень напряжения орбитальных сегментов, чем сильнее степень напряжения орбитального пояса, тем большее усилие будет прилагаться для смещения локации.

Исходя из этого, в гравитационном поле, в месте нахождения материи, происходят два основных процесса:

1. Радиальные сегменты от локации к локации увеличивают скорость движения материи внутри сегментов в сторону центра гравитационного поля.

2. Орбитальные сегменты смещают центр локации вместе с материей в сторону центра гравитационного поля.

Эти два процесса происходят одновременно, но независимо друг от друга. Они являются в некоторой степени парадоксальными. В первом процессе материя движется внутри канала, но не движется относительно пространства. Во втором процессе материя движется относительно пространства, но не движется внутри канала. В целом они дополняют друг друга и являются тем, что мы называем гравитацией.

### *Список литературы / References*

- 1 *Einstein Albert*, 25 ноября 1915. «Die Feldgleichungen der Gravitation».
- 2 *Ахундов М.Д.* Концепция пространства и времени: источники, эволюция, перспективы. М. «Мысль», 1982. 222 с.
- 3 Российское библейское общество, 2002. Библия. Стр. 9. Книга Бытие 1: 2.
- 4 Российское библейское общество, 2002. Библия. Стр. 9. Книга Бытие 1: 3, 4.
- 5 Электромагнитное взаимодействие. Электрослабое взаимодействие. Э.А. Тагиров.
- 6 *Чернин А.Д.* Тёмная энергия и всемирное антитяготение. 178. 267 стр., 2008.
- 7 Российское библейское общество, 2002. Библия. Стр. 9. Книга Бытие 1: 6, 7, 8.
- 8 *Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М.* Теория поля. 6 изд. М., 1973.
- 9 *Эйнштейн А.* Собрание научных трудов. Т. 1-4. М., 1965-67.
- 10 *Сивухин Д.В.* Общий курс физики. М.: Физматлит, 2005. Т. I. Механика. С. 37. 560 с.

## ПОСТРОЕНИЕ АСИМПТОТИЧЕСКОГО ОПТИМАЛЬНОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Есаков В.А.<sup>1</sup>, Дудко В.Г.<sup>2</sup>, Шлопак А.А.<sup>3</sup>

Email: Esakov17120@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Есаков Виталий Анатольевич - академик Российской академии космонавтики,  
кандидат технических наук, профессор;

<sup>2</sup>Дудко Владимир Григорьевич - кандидат технических наук, доцент;

<sup>3</sup>Шлопак Александр Анфирович - кандидат технических наук, доцент,  
секция кафедры систем автоматического управления (ИУ-1 МФ),  
Мытищинский филиал

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана  
Национальный исследовательский университет,  
г. Мытищи

**Аннотация:** в статье рассматривается построение асимптотического оптимального наблюдателя с использованием методов классического вариационного исчисления с использованием системы уравнений Эйлера и необходимых условий оптимальности в форме усиленных условий Лежандра. Рассмотрены вопросы рационального распределения полюсов проектирования замкнутых динамических систем. Получена система алгебраических уравнений для определения элементов матрицы коэффициентов усиления наблюдателя. Приведена структурная схема динамического объекта и наблюдателя его вектора состояния.

**Ключевые слова:** наблюдатель, оптимальный, асимптотический, Эйлер.

## CREATION OF THE ASYMPTOTIC OPTIMUM OBSERVER OF DYNAMIC SYSTEM

Esakov V.A.<sup>1</sup>, Dudko V.G.<sup>2</sup>, Shlopak A.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Esakov Vitaly Anatolyevich - Academician of the Russian academy of astronautics,  
PhD in Engineering Sciences, Professor;

<sup>2</sup>Dudko Vladimir Grigoryevich - PhD in Engineering Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Shlopak Alexander Anfirovich - PhD in Engineering Sciences, Associate Professor,  
SECTION OF THE DEPARTMENT AUTOMATIC CONTROL SYSTEMS (IU-1 MF),  
MYTISHCHI BRANCH

BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
MYTISHCHI

**Abstract:** in the article the creation of the asymptotic optimum observer with use of methods of a classical calculus of variations using the system of Euler equations and necessary optimality conditions in the form of enhanced Legendre conditions is considered. The problems of rational distribution of the poles of the design of closed dynamical systems are considered. The system of the algebraic equations for definition of elements of a matrix of intensification coefficients of the observer is received. The structural scheme of the dynamic object and the observer of its state vector is given.

**Keywords:** observer, optimal, method, asymptotic, Euler.

УДК 681.51

Современные системы автоматического управления сложными техническими объектами, технологическими и другими процессами представляют собой многомерные динамические системы, обладающие высоким качеством работы. Создание таких крупномасштабных, высокоэффективных систем основывается на

новых современных направлениях развития науки об управлении: теории сложных систем и теории адаптивных и оптимальных процессов. На этой основе удастся получить высококачественные алгоритмы управления, реализация которых требует измерения всех переменных состояний объекта управления. Однако, обычно доступны непосредственным измерениям не все компоненты вектора состояния системы [2]-[4]. В статье [1] рассматривается динамическая система, в которой непосредственным измерениям доступна лишь часть вектора состояния и строится динамический идентификатор состояния объекта. Уравнение динамики такого наблюдателя представляется в виде:

$$\dot{\hat{\mathbf{X}}} = A\hat{\mathbf{X}} + L(\mathbf{Y} - C\hat{\mathbf{X}}) + BU, \quad (1)$$

$$\hat{\mathbf{X}}(t) = \{\hat{x}_1(t), \hat{x}_2(t), \dots, \hat{x}_n(t)\}^T$$

$$L = \{l_{vi}\}_{n,r}. \quad (2)$$

где  $L$  - матрица коэффициентов усиления наблюдателя.  
или

$$\dot{\hat{\mathbf{X}}} = \bar{A}\hat{\mathbf{X}} + L\mathbf{Y} + BU, \quad (3)$$

$$\bar{A} = A - LC. \quad (4)$$

Динамические свойства такого наблюдателя существенно зависят от выбора матрицы его коэффициентов усиления (2); за счет выбора этой матрицы стремятся обеспечить желаемый характер и скорость стремления ошибки к нулю. В данной работе рассматривается построение асимптотического наблюдателя (идентификатора) состояния вида (1), (3) с произвольным желаемым набором собственных чисел матрицы (4), расположенных в левой комплексной полуплоскости. При этом сама линейная стационарная система

$$\dot{\mathbf{X}} = A\mathbf{X} + BU, \quad (5)$$

где  $\mathbf{X} = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}^T$  - вектор состояния объекта;

$\mathbf{U} = \{u_1, u_2, \dots, u_m\}^T$  - вектор управления объекта;

$A = \{a_{ij}\}_{n,n}$ ,  $B = \{b_{ij}\}_{n,m}$  - заданные постоянные матрицы объекта.

$$\mathbf{Y} = C\mathbf{X}, \quad (6)$$

где  $\mathbf{Y} = \{y_1, y_2, \dots, y_r\}^T$  - вектор выходных измеряемых переменных объекта;

$C = \{c_{vi}\}_{r,n}$  - заданная постоянная матрица,

$r < n$ .

является полностью наблюдаемой.

Если из уравнения объекта (5) вычесть уравнение наблюдателя (1), то получим векторно-матричное дифференциальное уравнение, описывающее динамику изменения во времени ошибки восстановления (оценки) вектора состояния в следующем виде:

$$\dot{\tilde{\mathbf{X}}} = \bar{A}\tilde{\mathbf{X}} \text{ или } \dot{\tilde{\mathbf{X}}} = (A - LC)\tilde{\mathbf{X}}, \quad \tilde{\mathbf{X}}(0) = \tilde{\mathbf{X}}_0. \quad (7)$$

где  $\tilde{\mathbf{X}}(t) = \mathbf{X}(t) - \hat{\mathbf{X}}(t)$

Отсюда видно, что асимптотическое условие стремления к нулю ошибки восстановления будет выполняться, если выбором матрицы (2) удалось обеспечить расположение собственных чисел матрицы (4) в левой комплексной полуплоскости, что всегда можно сделать при выполнении условия полной наблюдаемости объекта (5), (6). При таком расположении собственных чисел матрицы (4) процессы, протекающие в наблюдателе (1) и описываемые уравнением ошибок (7), будут

асимптотически устойчивыми. Таким образом, если собственные числа наблюдателя (1) выбраны так, что все их действительные числа отрицательны, то не имеет значения, какое начальное состояние (7) имеет наблюдатель, поскольку его вектор состояния будет стремиться к фактическому вектору состояния объекта асимптотически. Причем, чем больше модули отрицательных вещественных частей собственных чисел матрицы (4) идентификатора, тем быстрее оценка приближается к действительному состоянию. Но чем быстрее стремление оценки к вектору состояния, тем чувствительнее наблюдатель к шумам, действующим в канале измерения состояния системы. Поэтому вопрос о том, какие собственные числа наблюдателя необходимо выбрать, чтобы он выполнял свою задачу наилучшим образом, требует рассмотрения конкретных условий работы системы и требований предъявляемых к ней. Все эти обстоятельства могут быть учтены с помощью функционал вида

$$J = \frac{1}{2} \int_0^{\infty} (\tilde{\mathbf{X}}^T \mathbf{Q} \tilde{\mathbf{X}} + \dot{\tilde{\mathbf{X}}}^T \mathbf{R} \dot{\tilde{\mathbf{X}}}) dt \rightarrow \min ; \quad (8)$$

при надлежащем выборе его параметров. Обычно считают, что матрицы квадратичной формы подынтегрального выражения этого функционала должны быть симметричными и определено положительными.

$$\mathbf{Q}^T = \mathbf{Q} = \{q_{iv}\}_{n,n} > 0, \quad \mathbf{R}^T = \mathbf{R} = \{r_{iv}\}_{n,n} > 0, \quad (9)$$

В работе рассмотрены три типа рационального распределения полюсов проектируемых замкнутых динамических систем. Одно из предложений заключается в обеспечении одинаковости всех корней характеристического уравнения, причем этот многократный корень должен быть действительным отрицательным, со значением модуля, определяемым требованием к быстродействию наблюдателя. Чем больше этот модуль, тем меньше время регулирования. При использовании этого типа размещения корней, характеристический полином обращается в бином Ньютона, разворачивая который получают желаемые коэффициенты характеристического уравнения создаваемого наблюдателя. Этот тип размещения корней дает относительно медленное протекание переходного процесса и не может считаться оптимальным.

Другой тип рекомендуемого расположения корней, предложенный Баттервортом, состоит в том, что корни должны лежать на окружности в левой комплексной полуплоскости на одинаковом угловом расстоянии друг от друга. Причем угловое расстояние крайних (ближайших к мнимой оси) корней должно равняться половине углового расстояния между корнями. По этим корням рассчитывают желаемые коэффициенты характеристического уравнения синтезируемого наблюдателя, пользуясь известной теоремой Виета. Системы Баттерворта имеют более колебательный характер переходного процесса по сравнению со случаем биномиальных систем. Радиус указанной окружности, содержащей корни, выбирают из условий требуемого быстродействия наблюдателя; чем больше этот радиус, тем меньше время переходного процесса.

Третий тип предлагаемого распределения определяется в результате минимизации с помощью вариационного исчисления определенного функционала, имеющего вид интегральной квадратичной ошибки. При оптимальном выборе матрицы (2) характеристический полином проектируемого наблюдателя, который совпадает с характеристическим полиномом дифференциального уравнения (7), должен равняться характеристическому полиному дифференциального уравнения устойчивых оптимальных безусловных экстремалей минимизируемого квадратичного функционала (8). Этот последний полином будем называть оптимальным. Для синтеза такого полинома будем пользоваться методами классического вариационного исчисления, применение которых в данном случае возможно благодаря неограниченности, непрерывности и достаточной гладкости подынтегральной функции функционала и его аргументов.

Этот функционал имеет подынтегральную функцию в виде определенно положительной квадратичной формы.

$$f_0 = \frac{1}{2} \tilde{\mathbf{X}}^T \mathbf{Q} \tilde{\mathbf{X}} + \frac{1}{2} \dot{\tilde{\mathbf{X}}}^T \mathbf{R} \dot{\tilde{\mathbf{X}}}, \quad (10)$$

Необходимые условия безусловного экстремума функционала выражаются системой уравнений Эйлера:

$$\frac{\partial f_0}{\partial \tilde{\mathbf{X}}} - \frac{d}{dt} \frac{\partial f_0}{\partial \dot{\tilde{\mathbf{X}}}} = 0 \quad (11)$$

Подставляя функцию (10) в (11), получим

$$\mathbf{Q} \tilde{\mathbf{X}} - \mathbf{R} \ddot{\tilde{\mathbf{X}}} = 0. \quad (12)$$

Так как матрицы этого уравнения в силу условий (9) невырождены, то его можно представить в следующем виде:

$$\ddot{\tilde{\mathbf{X}}} - \mathbf{R}^{-1} \mathbf{Q} \tilde{\mathbf{X}} = 0. \quad (13)$$

Поскольку интересует именно минимум функционала, то воспользуемся дополнительно необходимыми условиями его минимума в форме условий Лежандра. Эти условия требуют, чтобы матрица Гессе подынтегральной функции (10) относительно его аргументов была неотрицательно определенной матрицей

$$\frac{\partial^2 f_0}{\partial \dot{\tilde{\mathbf{X}}}^2} \geq 0. \quad (14)$$

Из этого неравенства находим

$$\frac{\partial^2 f_0}{\partial \dot{\tilde{\mathbf{X}}}^2} = \mathbf{R} > 0.$$

Следовательно, здесь выполняются так называемые усиленные условия минимума Лежандра.

Для решения системы уравнений Эйлера (13), которые являются линейными однородными дифференциальными уравнениями с постоянными коэффициентами, составим характеристическое уравнение

$$\det\{E_n p^2 - \mathbf{R}^{-1} \mathbf{Q}\} = 0, \quad (15)$$

где  $E_n$  - единичная матрица  $n$ -го порядка.

После раскрытия в соотношении (15) определителя получим алгебраическое уравнение степени  $2n$ , причем это уравнение будет содержать только четные степени неизвестного  $p$ . Поэтому каждому корню этого уравнения (15) будет соответствовать другой корень, который отличается только знаком. Следовательно, корни характеристического уравнения располагаются симметрично на комплексной плоскости корней не только относительно вещественной оси, но и относительно начала координат. Половина корней уравнения (15) располагается в левой полуплоскости, а другая половина располагается зеркально относительно мнимой оси в правой полуплоскости. Для определенности будем считать, что первые  $n$  корней имеют отрицательные вещественные части, а последующие  $n$  корней – положительные:

$$\operatorname{Re} p_i < 0, i = \overline{1, n}, \quad (16)$$

$$\operatorname{Re} p_i > 0, i = \overline{n+1, 2n}. \quad (17)$$

Корни (16) дают семейство устойчивых экстремалей функционала (8), а корни (17) – семейство неустойчивых экстремалей создаваемого динамического наблюдателя



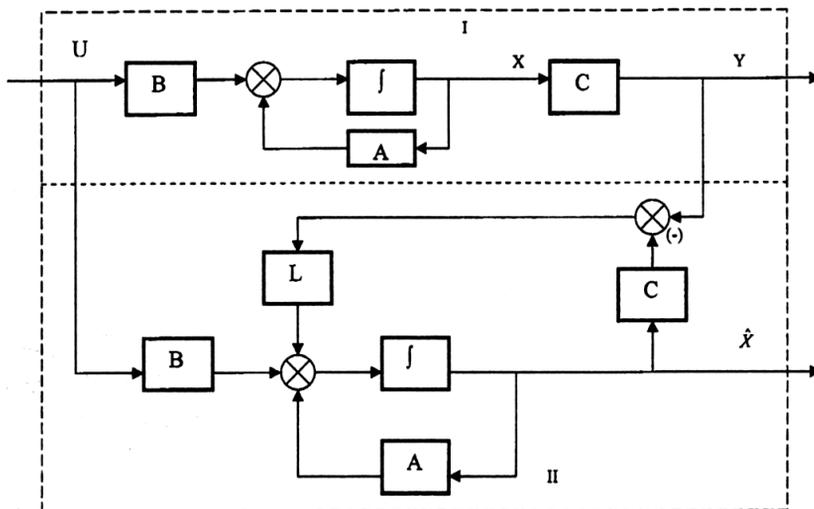


Рис. 1. Структурная схема

### Список литературы / References

1. Есаков В.А., Дудко В.Г., Шлопак А.А. «Об одном методе решения задач синтеза оптимальных наблюдателей полного порядка в пространстве состояний». Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования», 2017. № 35 (117). С. 10-16.
2. Карabutов Н.Н. Адаптивная идентификация систем: Информационный синтез. М.: КомКнига, 2006. 384 с.
3. Методы классической и современной теории автоматического управления: Учебник в 5 т.т. / под ред. К.А. Пупкова и Н.Д. Егупова. М.: МГТУ, 2004.
4. Мирошник И.В. Нелинейное и адаптивное управление сложными динамическими системами / И.В. Мирошник, В.О. Никифоров, А.А. Фрадков. СПб.: Наука, 2000. 549 с.

# РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПЛАТНЫХ УСЛУГАХ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ВУЗА

Гришин А.И.<sup>1</sup>, Артёмов А.В.<sup>2</sup>, Новиков С.В.<sup>3</sup>, Каменев А.В.<sup>4</sup>,  
Шестопалова А.Ю.<sup>5</sup>, Ноздря О.Д.<sup>6</sup>  
Email: Grishin17120@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Гришин Александр Игоревич – студент;

<sup>2</sup>Артёмов Андрей Владимирович – кандидат технических наук, доцент,  
кафедра программной инженерии;

<sup>3</sup>Новиков Сергей Владимирович – кандидат технических наук, доцент,  
кафедра информационных систем;

<sup>4</sup>Каменев Александр Владимирович – студент-магистр;

<sup>5</sup>Шестопалова Алина Юрьевна – студент-магистр;

<sup>6</sup>Ноздря Ольга Денисовна – студент,  
кафедра программной инженерии;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орел

**Аннотация:** разработка является основной частью реализации программного продукта. Статья посвящена этапам разработки подсистемы повышения качества представления информации о платных услугах интернет-представительства вуза. Они обеспечивают дополнительно значимость и отличную рекламу вуза, а также повышают имидж в глазах пользователей. В качестве услуг некоторые вузы предоставляют возможность прохождения дополнительного образования, подготовки абитуриентов, мастер-классов. Другие вузы в свою очередь разрабатывают интернет-магазины, площадки для вебинаров, проекты для молодежи и старшего поколения. В данной статье рассматривается список возможных действий, предлагаемых сервисом. Также описана реализация базы данных и используемые технологии в процессе разработки.

**Ключевые слова:** Интернет, вуз, услуга, маркетинг, разработка, реализация, база данных.

## DEVELOPMENT OF THE SUBSYSTEM OF IMPROVING THE QUALITY OF PRESENTATION OF INFORMATION ON PAYMENT SERVICES INTERNET REPRESENTATIVE OFFICES

Grishin A.I.<sup>1</sup>, Artemov A.V.<sup>2</sup>, Novikov S.V.<sup>3</sup>, Kamenev A.V.<sup>4</sup>,  
Shestopalova A.Ju.<sup>5</sup>, Nozdrya O.D.<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Grishin Alexander Igorevich – Student;

<sup>2</sup>Artemov Andrej Vladimirovich – Candidate of Engineering Science, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF ENGINEERING SCIENCE;

<sup>3</sup>Novikov Sergey Vladimirovich – Candidate of Engineering Science, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF INFORMATION SYSTEMS;

<sup>4</sup>Kamenev Aleksandr Vladimirovich – Student;

<sup>5</sup>Shestopalova Alina Jur'evna – Student;

<sup>6</sup>Nozdrya Olga Denisovna – Student,  
DEPARTMENT OF ENGINEERING SCIENCE,  
OREL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I.S. TURGENEV,  
OREL

**Abstract:** development is the main part of the software product implementation. The article is devoted to the stages of development of a subsystem for improving the quality of the presentation of information on paid services of the Internet representation of the university. They provide additional value and excellent advertising of the university, and also enhances the image in the eyes of users. As services, some universities offer the opportunity to undergo additional education, preparation of entrants, master classes. Other universities in turn develop online stores, venues for webinars, projects for young people and the older generation. This article looks at a list of possible actions offered by the service. Also, the implementation of the database and the technologies used in the development process are described.

**Keywords:** Internet, university, service, marketing, development, implementation, database.

УДК 004.422.81

Предоставляемые услуги являются неотъемлемой частью Интернет-представительства вуза. Они являются основным и очень важным механизмом привлечения клиентов. Следовательно их реализация является очень важным этапом в развитии вуза.

Каждый вуз стремится предоставить лучшие услуги для своих пользователей. Таким образом, образуются определенные типы услуг, на основании которых, можно понять будущий функционал и логическую взаимосвязь подсистемы. А также выделить список задач, которые данная структура должна обеспечить:

1. Просмотр перечня предлагаемых услуг и продуктов.
2. Получение информации о конкретной услуги.
3. Осуществление предварительной записи.
4. Информирование клиентов о предстоящих мероприятиях и новостях конкретных социальных объектов.
5. Коммуникацию между желающими записаться на услугу и организаторами.
6. Обратную связь на основе отзывов [1, с. 34].
7. Виртуальную прогулку.

#### **Реализация логики взаимодействия.**

Вначале необходимо выделить группы с определенными правами для дальнейшего выстраивания системы взаимосвязи [2, с. 34]. Первая группа - это рядовые пользователи, которые могут:

- 1) Просматривать страницу с услугами.
- 2) Переходить на конкретные объекты для ознакомления с информацией.
- 3) Осуществлять предварительную запись на услугу.
- 4) Просматривать новости и объявления.
- 5) Осуществлять виртуальную прогулку.

Следующей группой являются пользователи, отвечающие за редактирование страниц. Следовательно, необходимо определить каким образом будет происходить администрирование страниц и их редактирование. Исходя из этого, можно выделить возможные действия для данной группы:

- 1) Добавлять отзывы, контакты, информацию об услугах
- 2) Редактировать отзывы и прайс-лист

Таким образом, выделив группы и уточнив их необходимый набор действий, мы точно определили будущий функционал подсистемы. Следующим этапом является разработка базы данных. Для правильного проектирования БД необходимо выделить сущности, основываясь на задачах сервиса.

#### **Разработка программной части.**

Реализация основывается на методологии MVC (Model-View-Controller). Следовательно первым делом мы создаем контроллер, на который будет передаваться обработка при переходе на определенный адрес (/services). К контроллеру подключается модель, которая обеспечивает связь с БД, то есть через модель мы

формируем SQL запрос, отправляем этот запрос в нашу БД, она возвращает нам ответ, который далее передается контроллеру. Далее в контроллере производятся манипуляции с этими данными и передаются в отображение (Рисунок 1).

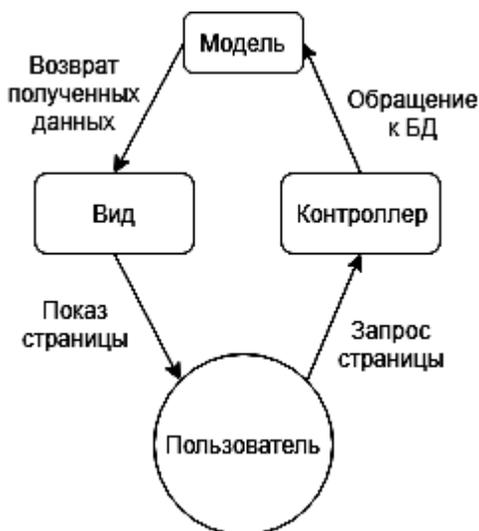


Рис. 1. Схема MVC взаимодействия

Часто во время реализации появляются моменты, которые сложно заметить в процессе проектирования. Это может повлечь за собой, как незначительные изменения, так и серьезные правки во всем проекте. Из этого понятно, что корректировки являются неотъемлемой частью разработки. Соответственно разработка должна вестись таким образом, чтобы в кратчайшие сроки можно было изменить структуру, для этого часто используется MVC, где каждая часть не зависит от другой, тем самым позволяет производить изменения в одной части, не затрагивая другую.

#### Список литературы / References

1. Каменев А.В., Акинчев А.И., Мекшиенева А.А., Шестопалова А.Ю., Артемов А.В., Новиков С.В. Обратная связь как инструмент повышения эффективности работы университета в рамках официального Интернет-представительства, 2016. № 37 (79). С. 34-36.
2. Мекшиенева А.А., Каменев А.В., Акинчев А. И., Шестопалова А. Ю., Артемов А.В., Новиков С.В. Концепция реализации подсистемы мероприятий в рамках интернет-представительства образовательной организации, 2016. № 10 (11). С. 8-10.

# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ В СЖАТЫЕ СРОКИ НА ОСНОВЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ВУЗОВСКОМ ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS RUSSIA

Гришин А.И.<sup>1</sup>, Козлов А.А.<sup>2</sup>, Шахова А.И.<sup>3</sup>, Бухвостов В.О.<sup>4</sup>  
Email: Grishin17120@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Гришин Александр Игоревич – студент;

<sup>2</sup>Козлов Александр Александрович – студент;

<sup>3</sup>Шахова Аделина Игоревна – студент;

<sup>4</sup>Бухвостов Владислав Олегович – студент,

кафедра программной инженерии,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,

г. Орел

**Аннотация:** разработка веб-приложений состоит из большого количества элементов. Реализация занимает огромное количество времени. Разработчик должен уметь планировать, проектировать, а также программировать конечную реализацию. В статье рассматриваются этапы разработки веб-приложений во время участия в соревнованиях. С пунктов для успешного выступления. Также поясняются ментальные и духовные составляющие для отличного прохождения испытания. Выделяются несколько ключевых моментов в подготовке и непосредственно в реализации. Наряду с этим в статье упоминается правильное распределение времени.

**Ключевые слова:** разработка, чемпионат, соревнования, эффективность, worldskills, веб-разработка, интеллект-карта.

## STAGES OF WEB APPLICATIONS DEVELOPMENT IN COMPRESSED TERMS ON THE BASIS OF EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE WORLD SCHOOLS WORLDSKILLS RUSSIA

Grishin A.I.<sup>1</sup>, Kozlov A.A.<sup>2</sup>, Shahova A.I.<sup>3</sup>, Bukhvostov.V.O.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Grishin Alexander Igorevich – Student;

<sup>2</sup>Kozlov Alexander Alexandrovich – Student;

<sup>3</sup>Shahova Adelina Igorevna – Student;

<sup>4</sup>Bukhvostov Vladislav Olegovich – Student,

DEPARTMENT OF ENGINEERING SCIENCE,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION

OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

OREL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I.S. TURGENEV,

OREL

**Abstract:** web application development consists of a large number of elements. Implementation takes a huge amount of time. The developer must be able to plan, design, and also program the final implementation. The article describes the stages of developing web applications during participation in competitions. From the points for a successful performance. Mental and spiritual components are also explained for the excellent passing of the test. There are several key points in the preparation and directly in the implementation. Along with this, the article mentions the correct distribution of time.

**Keywords:** development, championship, competition, efficiency, worldskills, web development, mind-map.

Соревнования под названием WorldSkills Russia – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

***Четыре пункта для успешного выступления на соревнованиях.***

Основываясь на опыте участия в данных соревнованиях, можно выделить четыре основных пункта, которые помогут участникам выступить на должном уровне. «Любое планирование деятельности служит разработкой комплекса действий по достижению определенной цели»[1, с. 53].

1. Основным и очень важным является правильный настрой участника перед соревнованиями. Необходимо четко определить для чего и почему Вы участвуете в данных соревнованиях. Правильная постановка целей и грамотное планирование своих действий непременно приведут Вас к желаемому результату.

2. Следующим этапом является подготовка к соревнованиям, как в техническом плане, так и ментально. Необходимо заранее выяснить, примерные задания или посмотреть задания предыдущего года по данному направлению. Выявить и расписать все задачи и основываясь на них, решить, что нужно выучить и в какой сфере подтянуть свои знания. Подготовка должна осуществляться последовательно и желательно заранее, для того, чтобы вся изученная информация полностью усвоилась. Конечно, необходимо понимать, что теоретические знания не гарантируют правильной реализации в последствии, так что, рекомендуется весь теоретический материал подкреплять практикой. На примере разработки веб-приложения сразу можно выделить несколько необходимых знаний, которые помогут реализовать его. Точно определить какие инструменты могут использоваться на соревнованиях (php, javascript, jquery, html, css, xml, mysql). Понять для себя, что из перечисленного уже изучено на должном уровне и уделить внимание тем инструментам, которые вызывают затруднения или вообще не знакомы. Ментальная подготовка заключается в создании положительных мыслей. Стоит фундаментально подойти к данному аспекту, так как, считается, что наши мысли материальны, и стоит полностью сконцентрироваться на том, что выступление будет на хорошем уровне и необходимо показать максимум своих возможностей. Отстраниться от страха и с уверенностью в своих силах показать высокий результат.

3. После правильной подготовки остается последний этап – это выступление, которое в свою очередь делится на несколько этапов.

1) Получение задания. При получении задания необходимо тщательно ознакомиться с ним. Выделить основные моменты и уловить главную мысль задания. Внимательно прочитать все критерии, по которым судьи соревнований будут оценивать работы. И желательно составить mind – карту на основе полученных данных (Рисунок 1).

На данном примере видно, что за основу берется конечный результат задания: Веб-приложение. «Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт» [2, с. 11]. Далее идет разделение на необходимый функционал в задании. То есть выделяются части, которые будут составлять конечный продукт. В каждом втором слое указаны базисные критерии, а уже от них идут критерии, прописанные в задании соревнований. Для наглядности выносим их на mind-карту и приписываем сложность выполнения, основываясь на опыте и предварительной оценке. Каждый пункт третьего слоя, при необходимости разбиваем на подпункты. После описания всех критериев, необходимо примерно рассчитать время на реализацию каждого пункта.

После получения задания важно правильно распланировать свое время. В соревнованиях WorldSkills Russia на выполнения задания выделяется шесть часов и оценка осуществляется по регламентированным критериям. Следовательно, чем больше критериев выполняет участник, тем выше его конечный балл. В связи с этим планирование выполнения заданий необходимо производить от легких и быстро выполнимых к более тяжелым и на которые требуется большее количество времени. Также стоит учитывать главную задачу, так как за ее реализацию присваивают большее количество баллов. Желательно акцентировать свое внимание на том, в чем точно уверены, и уже после реализации этих пунктов переходить к более сложным, по вашему мнению, пунктам.



Рис. 1. Интеллект карта

2) В итоге после всех пунктов описанных выше, вы получаете mind-карту со всеми критериями и точный план действий. Далее следует реализация. Главным в этом пункте является то, что если вы понимаете, что какой-то из пунктов, который в начале показался вам простым дается нелегко, не стоит тратить время на его выполнения и лучше сделать более легкие задания и потом вернуться. Очень важным моментом является сконцентрированная работа над выбранной задачей. Не стоит переключаться, важно сделать максимум в одном пункте и только потом переходить к следующему.

4. Правильное отношение к полученным результатам. В конечном итоге после оглашения результатов, необходимо провести разбор своего приложения, понять, что можно улучшить и каким способом этого можно достичь. Проанализировать свои технические и дизайнерские способности, определить в каком направлении стоит улучшить свои знания. Объективно оценить свои способности и продолжить развиваться в выбранном направлении.

Опыт разработки без использования интернета и за ограниченное время дает участнику опыт, и большой вклад в его развитие в качестве специалиста.

#### *Список литературы / References*

1. *Сидорова Н.А., Анисинкова Е.Б.* Тайм-менеджмент // Дашков и Ко, 2012. С. 54-67.
2. *Будунова Л.Г., Воробьева В.М., Чурикова Л.В.* Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках // М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. С. 11–18.

## ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Ясакова А.Р.<sup>1</sup>, Шестакова Е.В.<sup>2</sup>

Email: [Yasakova17120@scientifictext.ru](mailto:Yasakova17120@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Ясакова Алия Рестэмовна - магистрант;

<sup>2</sup>Шестакова Елена Валерьевна - кандидат экономических наук, доцент,  
заведующая кафедрой,  
кафедра управления персоналом,  
Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург

**Аннотация:** в статье отражены главные проблемы кадрового обеспечения в системе здравоохранения. Представлен опыт развития системы управления медицинскими кадрами в Российской Федерации и в зарубежных странах. Описаны особенности, проблемы и приоритетные направления в развитии кадрового обеспечения в системе здравоохранения Российской Федерации, а также возможные пути решения проблем кадрового обеспечения. Особенности кадрового обеспечения более подробно рассмотрены на примере системы здравоохранения Оренбургской области. Представлена возрастная структура врачей РФ.

**Ключевые слова:** кадровое обеспечение, кадровая политика, кадровый потенциал, здравоохранение, управление кадровыми ресурсами.

## STAFFING PROBLEMS IN A HEALTH CARE SYSTEM

Yasakova A.R.<sup>1</sup>, Shestakova E.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yasakova Aliya Restemovna - Undergraduate;

<sup>2</sup>Shestakova E.V. – Associate Professor, Head of Department,  
DEPARTMENT OF MANAGEMENT PERSONNEL,  
ORENBURG STATE UNIVERSITY,  
ORENBURG

**Abstract:** in article the main problems of staffing are reflected in a health care system. Experience of development of a control system of medical shots in the Russian Federation and in foreign countries is presented. Features, problems and the priority directions in development of staffing in a health care system of the Russian Federation and also possible solutions of problems of staffing are described. Features of staffing are in more detail considered on the example of a health care system of the Orenburg region. The age structure of doctors of the Russian Federation in a percentage ratio is presented.

**Keywords:** staffing, personnel policy, personnel potential, health care, management of personnel resources.

УДК 33

В настоящее время вопрос совершенствования кадрового обеспечения в системе здравоохранения стоит особо остро. Приоритетным направлением является улучшение кадрового состава лечебно–профилактических учреждений кадрами с высшим медицинским образованием, повышение квалификации и профессионализма врачей. Здравоохранение России в наши дни претерпевает значительные изменения. Главенствующая роль отведена совершенствованию системы управления кадровыми ресурсами – это стратегическая составляющая развития отрасли. Кадровая политика по сохранению кадров в здравоохранении - важнейший фактор стабилизации отрасли.

Самой выгодной составной частью здравоохранения являются кадры, так как осуществляемая ими польза в отношении здоровья населения превышает все затраты на их подготовку, содержание. Важным фактором совершенствования системы управления медицинских кадров является освоение современных технологий кадровой работы, которые обеспечивают подбор, профессиональную ориентацию, адаптацию и мотивацию сотрудников, их профессиональное развитие, решение проблемы доступности и качества медицинской помощи. Развитие и реформирование здравоохранения, способствуют поддержанию высокого профессионального уровня не только руководства медицинских организаций, но и медицинского персонала. Данная цель достигается путем использования современных кадровых технологий, которые оказывают влияние на профессионализацию кадровых процессов, а также профессионально-должностное развитие медицинского персонала.

Во всем мире медицинские кадры переживают кризис, кадровая ситуация в медицинских организациях зарубежных стран указывает на сходство формирующихся проблем. В кадровом ресурсосбережении здравоохранения можно выделить три основные проблемы: нерациональное использование существующих трудовых ресурсов, ограниченное их воспроизводство, выбытие ресурсов, главным образом за счет оттока специалистов из здравоохранения.

По данным ВОЗ опубликованным в сборнике «Мировая статистика здравоохранения 2015» в России на 10000 населения за период 2005-2015 гг приходится 43,1 врача. На начало 2015 г. в медицинских учреждениях здравоохранения России насчитывалось 580, 4 тыс. врачей всех специальностей.

Врачей в Российской Федерации больше на душу населения, чем в развитых странах, но несмотря на это имеется выраженный дефицит медицинских кадров. Более двадцати лет главной стратегической линией кадровой политики здравоохранения России являлось непрерывное наращивание численности медицинских кадров. В связи с чем Россия вошла в первую пятерку стран в мире по числу врачей и обеспеченности ими населения. Среди стран с наибольшим количеством врачей на душу населения Россия, согласно данным ВОЗ, занимает пятое место. В США, Канаде этот показатель в 2 раза меньше, в Великобритании и других странах Европы в 3 раза меньше [1].

В последние годы в субъектах Российской Федерации проводятся отдельные мероприятия по созданию условий для привлечения и сохранения медицинских кадров. В силу различий в уровне социально-экономического развития регионов реализуемые мероприятия различаются по своему составу и направленности, отсутствует приоритетность и системность мер, что снижает эффективность решения задачи по привлечению и сохранению медицинских кадров в практическом здравоохранении. Отсутствие единого комплекса мер поддержки медицинских работников на уровне субъекта Российской Федерации, который способен сформировать конкурентное предложение для специалистов, занятых в сельских и отдаленных районах затрудняет в ближайшем будущем решение задачи по устранению неравномерности распределения медицинских кадров. Часть предложений субъектов Российской Федерации по реализации мер социальной поддержки врачебного состава носит местный характер и не распространяется на всю систему здравоохранения [2].

Состояние кадрового состава является основополагающим для эффективной работы системы здравоохранения, а именно качество и доступность оказываемой медицинской помощи населению. Кадровый потенциал определяет результативность функционирования медицинской организации и является ее связующим элементом.

Социальная поддержка работников здравоохранения - это выгодное вложение в развитие здравоохранения субъекта Российской Федерации, а не вид финансовых издержек бюджета. В настоящее время необходимо сформулировать стратегическую цель развития кадрового потенциала – устранение дефицита и дисбаланса

медицинских кадров в рамках постановки и решения следующих задач по разработке и реализации приоритетных направлений для субъекта Российской Федерации: управление кадрами в сфере здравоохранения; образование (подготовка и непрерывное профессиональное развитие кадров); обеспечение условий для жизни и меры социальной поддержки медицинских работников.

В Оренбургской области система здравоохранения представлена органом исполнительной власти – Министерством здравоохранения Оренбургской области, которое обеспечивает проведение в субъекте РФ государственной политики в сфере охраны здоровья граждан, а также отдельных направлений кадровой политики в учреждениях здравоохранения.

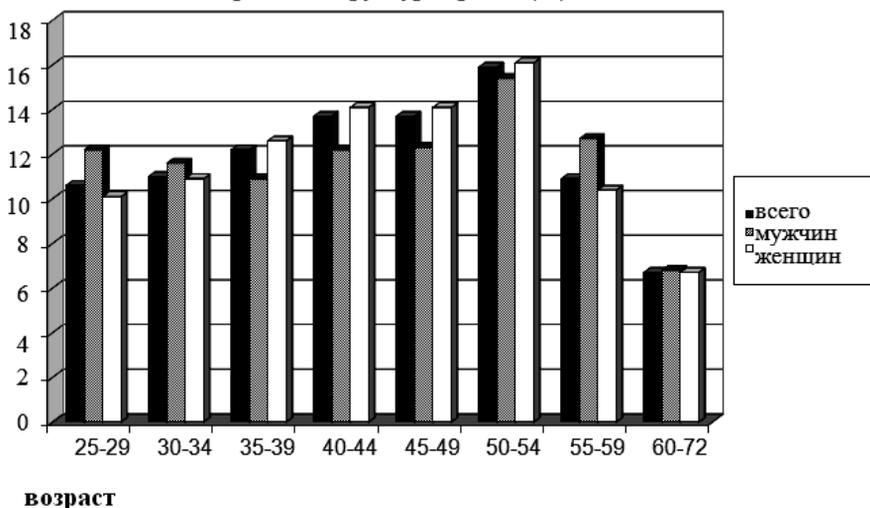
Кадровая обеспеченность на 10 тыс. человек, с учетом работников федеральных учреждений, обслуживающих население Оренбургской области, составляет: врачами - 46,6 (25 ранговое место по России), средним медицинским персоналом - 125,79 (10 ранговое место по России).

Обеспеченность населения врачами и средним медицинским персоналом в Оренбургской области превышает средние показатели по Российской Федерации (соответственно 44,0 и 92,4) и средние по Приволжскому федеральному округу (соответственно 41,5 и 98,1).

Основными нормативными документами Оренбургской области по реализации кадровой политики в сфере здравоохранения являются: государственная программа «Развитие здравоохранения Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы области от 12 ноября 2013 г. № 1042-пп. (с изменениями на 24.12.2015), региональная программа «Модернизация здравоохранения Оренбургской области» на 2011-2016 гг. [3].

Одной из главных проблем обеспечения кадрами здравоохранения РФ в настоящее время является сохранение дисбаланса между количеством специалистов лечебного и диагностического профиля, а также врачей первичного звена и врачей узкого профиля. Проводимое последние годы приоритетное развитие специализированной медицинской помощи оказало негативное влияние на организацию работы участкового терапевта. Развитие узкопрофильных отделений не сопровождается необходимыми изменениями в первичном звене здравоохранения. В здравоохранении России на долю участковых врачей приходится не более 25% против 45-55% в западных странах. Дефицит кадров усугубляется увеличением доли работников старшего возраста. Последние десять лет отмечается устойчивый рост лиц предпенсионного и пенсионного возраста, которые продолжают работать в связи с низким уровнем пенсионного обеспечения. В отдаленных районах и сельской местности часто они являются основной рабочей силой.

**Возрастная структура врачей (%), 2015**



*Рис. 1. Возрастная структура врачей РФ в % за 2015 г.*

Уравновесить обеспечение кадрами системы здравоохранения поможет следующее: совершенствование номенклатуры специальностей и должностей; перераспределение обязанностей между врачебным персоналом и специалистами со средним медицинским образованием; переход на систему аккредитации медицинского персонала; повышение престижа профессии; - пересмотр норм времени и нормативов нагрузки.

Необходим пересмотр существующей системы последиplomной подготовки, сертификации и аттестации врачебных кадров, а также разработка и внедрение в практику дифференцированной системы оплаты труда специалистов, основанной на результатах непрерывного кадрового аудита, развития профессиональных контактов между врачами смежных специальностей с широким использованием автоматизированных социальных сетей, внедрения дистанционных форм и методов обучения с помощью телемедицинских интернет – технологий. В настоящее время в Российской Федерации функционирует система образовательных организаций и учебных центров медицинского профиля для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров.

С целью увеличения притока медицинских кадров после окончания вузов в практическое здравоохранение Минздравом РФ усовершенствованы 190 типовых образовательных программ по основным направлениям медицинской деятельности, а также внедрены 94 федеральных государственных образовательных стандарта по обучению врачей в ординатуре. По этой форме, обучение в 2014 г. прошли 4438 человек. В июне 2014 г. была утверждена «дорожная карта» по формированию системы подготовки и повышения квалификации руководителей медицинских организаций. Необходимость корректировки образовательных программ и компетенций, которыми должен обладать современный управленец, привела к разработке проекта стандарта «менеджер в здравоохранении». Результаты исследования проблемы профессионализации медицинских кадров показывают, что выпускники вузов медицинского профиля недостаточно используют информацию по современной диагностике и лечению заболеваний, представленную в клинических рекомендациях профессиональных медицинских сообществ. Во многих медицинских учреждениях не созданы условия для обучения и повышения профессионального уровня без отрыва от практической работы: рабочие места не компьютеризированы, нет доступа к сети интернет, отсутствует доступ к клиническим рекомендациям профессиональных организаций, электронным библиотекам и системам поддержки принятия клинических решений.

Темпы развития современного медицинского образования привели к необходимости сокращения периода прохождения повышения квалификации, которые осуществлялись один раз в течение пяти лет. Ухудшение ситуации происходит из-за формального характера освоения программ учебных курсов. Эффективным механизмом управления повышения профессионализма врачей может стать введение балльной (кредитной) оценки их профессионального роста. Важно, чтобы процессу был придан непрерывный характер на протяжении всего периода трудовой деятельности врачей с учетом накопленного числа кредитов при оплате труда, аттестации, карьерного роста медицинского персонала.

Развивающимся направлением в подготовке и повышении квалификации врачей является создание симуляционных тренинговых центров, оборудованных роботами-тренажерами, имитирующими функции человеческого организма.

Существуют перспективные направления развития кадрового потенциала здравоохранения, которые содержатся в распоряжении Правительства РФ от 15.04.2013 N 614-Р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года». Предлагается планировать кадры с учетом изменений в структуре оказания медицинской помощи. Становится актуальным переход от экстенсивного наращивания численности врачей к стратегии интенсивного развития.

Проблемы кадрового обеспечения и совершенствования работы с кадрами на современном этапе развития здравоохранения являются наиболее актуальными. Необходимо предпринимать меры по сохранению и развитию кадрового потенциала, оптимизации его численности и состава. Кадровая политика должна быть неотъемлемой частью государственной политики в области здравоохранения, так как медицинские кадры являются его главным ресурсом.

#### *Список литературы / References*

1. *Солтман Р.Б.* Реформы системы здравоохранения в Европе. Анализ современных стратегий // Р.Б. Солтман, Дж. Фигейрас; пер. с англ. М.: ГЭОТАР Медицина, 2012. 432 с.
2. *Отставных Д.В.* Проблемы кадрового обеспечения отрасли здравоохранения в современных условиях. 2012 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fesmu.ru/voz/20124/2012405.aspx/> (дата обращения: 22.12.2017).
3. Государственная программа «Развитие здравоохранения Оренбургской области» на 2014–2020 годы: постановление Правительства Оренбургской области от 12 ноября 2013 г. № 1042-пп.
4. Приказ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
5. *Иванова Л.Н.* Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учеб. пособие// Л.Н. Иванова, М.А. Бичеев; РАНХ и ГС, Сиб. ин-т упр. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. 183 с.
6. *Ревская И.А.* Технологизация управления профессиональным развитием кадров медицинских организаций / И.А. Ревская // Исследования и практика в медицине: научно-практический журнал, 2016. № 1. Том 3.
7. *Шейман И.М.* Кадровая политика в здравоохранении: сравнительный анализ российской и международной практики / И.М. Шейман, В.И. Шевский // Вопросы государственного и муниципального управления, 2015. № 1. С. 143-167.

## СУФИЗМ И МУЗЫКА

**Расулова Т.С. Email: Rasulova17120@scientifictext.ru**

*Расулова Татьяна Салиховна - кандидат философских наук, и.о. профессора,  
кафедра социально-гуманитарных наук,  
Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена важной проблеме, связанной с суфизмом, как наиболее духовной частью ислама, и способностью воздействия музыки на духовное развитие человека. Актуальность проблемы базируется на том, что современное человечество отходит от смысла и цели собственного существования на Земле, а потому воспринимает искусство вообще и музыку в частности как только и исключительно развлечение и отвлечение человека от серых будней его существования.

В статье на примере работ Хазрат Инайят Хана дается объяснение смысла музыкального искусства на Земле, связи музыки с Мирозданием, сходства музыки и Космоса, в основе которых лежит гармония. Поэтому человек может гармонизировать собственные внутренние вибрации через музыкальное искусство, тем самым помогая себе и миру.

**Ключевые слова:** суфизм, суфийская музыка, космос, духовность, гармония, ритм, самосовершенствование человека.

## SUFISM AND MUSIC

**Rasulova T.S.**

*Rasulova Tatyana Salikhovna - Candidate of Philosophical Science, Professor,  
DEPARTMENT OF THE SOCIALLY-HUMANITY SCIENCE,  
STATE CONSERVATORY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article is dedicated to one of the important problem connected with the Sufism, which was the most spiritual part of Islam and the music ability influences upon the man's spiritual development. Urgency of this problem is founded on that, that contemporary mankind steps aside from the meaning and purpose of his own being on the Earth, and that is why interprets the art and music only and exceptionally as entertainment and relaxation the man from the humdrum (colourless) existence.

In the article on the example of Khazrat Inaiyat Khan's works is giving an explanation of music sense on the Earth, connection music and Universe, likeness music and Cosmos, in foundation of which there is harmony. Therefore the man can harmonize his own inside vibration by the use of music helping himself and the world.

**Keywords:** Sufism, Sufi music, cosmos, spirituality, harmony, rhythm, man's self-perfection.

УДК 078(075)

*В пещере тайной, в день гоненья,  
Читал я сладостный Коран,  
Внезапно ангел утешенья,  
Влетев, принес мне талисман.  
(Пушкин А.С.)*

*Величье танца сфер и хороводов светлых  
Нам не постичь, пока укутаны мы пеплом  
Печали и разлук. И только Веры сладость  
Вернуть способна ту гармонию и радость  
(Дж. Руми. «Когда звенит тамбур»)*

Суфизм, как явление философско-религиозной мысли, занимает важное место не только в истории восточных стран и народов, но и всего человеческого общества в целом, поскольку является выражением духовных устремлений человека. Так, известный индийский суфия Хазрат Инайят Хан (1882-1927) писал: «У суфизма нет и никогда не было начала, и он никогда не возникал как историческое явление, он существовал всегда, потому что свет всегда был внутренней сущностью человека. В высших своих проявлениях этот свет может быть назван знанием Бога, божественной мудростью – суфизмом» [1, 9].

Неудивительно, что высочайшая духовность суфизма, его внутренняя цельность и нравственная чистота, которые привлекали к себе внимание всех страждущих, облегчала и направляла их по пути поиска смысла человеческого существования. Поэтому суфии называют своим собратом любого человека, посвятившего свою жизнь поиску духовности, т.е. мудрости.

Многие суфийские ордена используют музыку в целях служения Богу, поскольку в Священном Коране нет прямого запрета на нее. Однако только одно направление из них – Чишти – посвятило себя поиску Божественной Мудрости через исполнение музыки. Интересна суфийская легенда о происхождении самого термина «музыка». Рассказывают, что когда Моисей молился на Синайской горе, он услышал Божественное Повеление, выраженное словами Museke, т.е. Моисей, внемли. Откровение, которое снизошло на него, состояло из тона и ритма. Моисей не знал, как называется услышанное Божественное Звучание, и решил назвать его теми же словами, которыми Бог обратился к нему, т.е. Музыкой [2, 100].

Именно поэтому музыка стала занимать такое важное место в суфизме, что она пришла к людям из Божественного Источника. По мнению суфиев, люди потому так любят музыку, что она изображает то Сокровенное, что имеется в душе каждого человека, и что интуитивно прозревается людьми. Суфии считают, что все, что видят наши физические глаза, есть Красота, созданная Богом. А Красота, которую мы воспринимаем из окружающей природы, самого человека и творений его рук, это и есть музыка.

Иными словами, суфии были одними из первых, кто указал на то, что музыка звучит везде и всегда. В любом камне или движении морской волны, в порывах ветра и шуме дождя, в громе и молнии, в песнях птиц и рычании зверей, в поэтическом произведении человека и в нарисованной им картине, – везде звучит МУЗЫКА. Поэтому человек связан с окружающим нас Космосом именно благодаря музыке, ибо между музыкой и космосом имеются точки соприкосновения, которые позволяют нам рассматривать музыку как проявление Космического Закона. Среди этих точек соприкосновения можно назвать такие, как Ритм, Гармония, Интонация и Движение.

Все то, что мы видим, и все, чего мы не в состоянии воспринимать своим физическим зрением и слухом, есть проявление ритма, гармонии, интонации и движения, будь то смена суток или времен года, обращение планет вокруг своей оси, или прохождение кометы, распускание бутона или деление клеток. Как утверждают сами суфии, то, что не может выразить живопись, говорит поэзия, но то, что не может объяснить поэзия, звучит в музыке.

Не случайно все Великие Духовные Учителя человечества, религиозные реформаторы и пророки, так или иначе, были связаны с музыкой. Так, легендарный пророк Индии Нарада был также великим музыкантом. Бог Шива, по преданию, изобрел индийский музыкальный инструмент – вину. Бог Кришна всегда изображается играющим на флейте. Индуистская богиня красоты Сарасвати играет на вине. Греческий бог Солнца и покровитель искусств Аполлон в своих держит руках кифару. Мифический Орфей древних греков, благодаря тайному знанию тона и ритма, полученного при храмовом посвящении, своим музыкальным искусством мог повелевать скрытыми силами природы. Подобных примеров можно привести очень много...

Музыка проникает дальше, чем может проникнуть в человека любое другое впечатление окружающего нас внешнего мира. По мнению суфиев, красота музыки заключается в том, что она является как источником творения Вселенной, так и средством ее поглощения. Другими словами, суфии убеждены, что мир был создан музыкой, и с помощью музыки мир вновь и вновь возвращается к первоисточнику, создавшему его. В качестве доказательства сотворения Вселенной посредством музыки можно привести слова из Евангелия от Св. Иоанна: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» [3, Глава 1, 1]. Что такое слово? Слово – это звук, т.е. вибрация звучащего тела. А это и есть музыка.

Что же касается конца Творения, то Хазрат Инайят Хан приводит известное предание, согласно которому в «Судный День» будут звучать звуки труб, которые возвестят «конец света». Вот почему, по мнению суфиев, музыка связана как с началом творения видимого Космоса, так и с его концом.

Быть может, именно поэтому между Космосом как выражением Божественного Начала и музыкой имеется такое сходство, что мы можем считать музыку космосом в миниатюре. Как уже было отмечено, Космос обладает такими качествами, как гармония, ритм, интонация и движение, перемежающиеся покоем. Музыка олицетворяет собой гармонию, является ритмизованным и интонационным языком, и находится в движении, которое прерывается паузами. Кроме того, и в Космосе, и в музыке имеются такие особенности, как вибрация и тональность.

Поскольку человек живет в проявленной Вселенной, и он не только сам представляет собой вибрирующую систему, но и все его окружение тоже, будь то предметы, растения, животные, и другие люди, то музыка как вид искусства является важнейшей частью жизни человека на Земле, ибо помогает индивиду войти в гармонию с Космосом, который сам есть гармония.

Как писал Хазрат Инайят Хан в прекрасной книге «Мистицизм звука»: «Музыка является миниатюрой гармонии всей вселенной, потому что гармония вселенной есть сама жизнь, а человек, также будучи миниатюрой вселенной, демонстрирует гармоничные или негармоничные аккорды в своем пульсе, в ударах сердца, в своей вибрации, ритме и тоне». И далее: «Музыка помогает нам тренировать себя в гармонии, и именно в этом магия, или тайна, стоящая за музыкой. Когда вы слышите музыку, которая вам нравится, она настраивает и приводит вас в гармонию с жизнью» [2, 188].

Иными словами, человек, подобно любому предмету во Вселенной, является музыкой, ибо Дыхание человека – это музыка, пульс, слово, движение – это все музыка, которая звучит как внутри человека, так и вне его. Но человек сделал и нечто большее, чем все остальные живые существа на нашей планете, – человек создал и реализовал музыку как вид искусства.

Вместе с тем, из всех существ, населяющих нашу планету, только человек в основной своей массе не находится в гармонии с жизнью, не состоит в гармонических отношениях с одушевленной и неодушевленной Вселенной. Подтверждение этого являются продолжающиеся войны, мировой терроризм и экстремизм, а также экологические проблемы современности, которые все громче и громче заявляют о том, что мир находится на грани глобального катаклизма.

С чем же связано, что именно человек, будучи наиболее разумным существом на земле, не может жить в мире и гармонии с окружающей действительностью? Человек, в отличие от животных, создан со свободной волей, которая позволяет ему самостоятельно выбирать свой путь. Выбор может быть удачным, и тогда человек стремится к самосовершенствованию своего Духа, к самопознанию и гармонии с собой и с окружающим миром. Но выбор может быть и неудачным, и тогда человек стремится к материальным благам, ради которых он готов обманывать, убивать, грабить, не понимая того, что все материальные богатства – это только прах и иллюзия.

Такой человек находится в дисгармонии с жизнью, ибо собственный эгоизм не позволяет ему понять, что вся Вселенная едина в своем Духовном Начале, и, обманывая другого, человек обманывает себя, грабя другого, он грабит себя, наконец, убивая другого, человек убивает собственное Божественное Начало, из которого состоит весь проявленный и непроявленный Космос и без которого дальнейшее существование этого человека становится весьма затруднительным.

Многие, особенно в наше время, считают, что музыка дана нам для развлечения. Не случайно западноевропейская наука ввела понятие «человека играющего», чтобы показать, что главная задача человеческого пребывания на земле – это игра, развлечение, которое позволяет уйти от существующих проблем, не думать, не постигать мир, в котором мы живем. Однако суфии, как и вся эзотерическая философия, считают, что человек приходит на землю не для пустой траты времени, не для развлечения и хорошего времяпрепровождения, а для постижения Истины путем самосовершенствования Духа. Потому и музыка дана человеку как связь с Божественным Источником, позволяющая помнить о своем духовном первородстве.

Именно поэтому музыка выше всех видов искусства. В определенном смысле, музыка даже выше религии, т.к. музыка воздействует на такие глубинные сферы человеческого Духа, что она может поднять душу человека намного выше, чем любые внешние религиозные формы, обряды и традиции. Разумеется, это вовсе не значит, что нужно ликвидировать все религиозные верования и заставить всех людей слушать музыку для их скорейшего духовного развития. Все человеческие души не могут быть настроены на одинаковую высоту тона, и звучать в определенной тональности. Поэтому если один человек получает пользу от прослушивания музыки, ибо его душа воспаряет и продвигается к совершенству, то другой может почувствовать духовный подъем только под воздействием определенных религиозных норм и правил.

Зачем же нам нужна эта гармония, гармонические отношения с окружающим нас миром? Суфии полагают, что каждое биологическое и небιологическое существо, находящееся в проявленной Вселенной, будь то камень, растение, животное или человек обладает собственным тоном, или высотой звука, который связан с частотой его вибраций, и который вносит свою лепту в единый оркестр под названием «Космическая Музыка». Именно частота вибраций позволяет конкретному существу вступить на ту или иную ступень эволюции единой Вселенской лестницы. Понятно, что если тот или иной человек не находится в гармонии с жизнью, он вносит низкочастотные, дисгармоничные вибрации в единый космический оркестр, что может привести его к деградации и саморазрушению. Поэтому суфии и использовали музыку для сознательного повышения частоты своих собственных внутренних вибраций в процессе исполнения музыкального произведения или его прослушивания.

При этом, когда суфии говорят о важности музыкального искусства для Духовного продвижения человека, разумеется, речь идет о подлинной музыке, которая рождается в разных странах, и у разных народов, и в разные исторические эпохи, как связь человека с окружающим космосом. Что же собой представляет подлинная музыка? Это музыка, в которой народные и профессиональные композиторы интуитивно или сознательно сумели запечатлеть гармонические законы Вселенной, будь то пентатоника Востока, или гамфонно-гармонический строй европейской музыкальной системы, монодия, или полифония. Однако в искусстве XX века вообще, и музыкальном искусстве, в частности, наметился сбой системы связи человека с окружающим космосом, и в искусстве проявились такие качества, которые с трудом поддаются рациональному объяснению. Более того, среди особенностей искусства XX века имеются такие проявления, которые крайне сложно отнести к искусству вообще. Прежде всего, это относится к тотальной пропаганде зла, насилия, агрессии и порнографии, которые буквально захватили искусство XX века и, за редким исключением, стали основополагающим «качеством» современной художественной

деятельности. В музыке эти особенности современного искусства стали проявляться в виде тотальной дисгармонии и какофонии, которые, несмотря на свое достаточно частое употребление, не стали для слушателей более гармоничными.

Неудивительно, что суфийские мистики очень трепетно относились как к музыке вообще, так и к звуку, в частности, усматривая в том и другом такое качество, которое может либо мгновенно излечить человека от физических или душевных болезней, либо привести к физической кончине. Как указывали сами суфийские мистики, Музыка Сфер, пронизывая собой весь Космос, помогает человеку не только осознать Великое Присутствие внутри себя, но и воздействует на все основные составляющие человека, т.е. физическое тело человека, его сознание, психику и духовность.

Таким образом, музыка способна сгармонизировать негармоничные вибрации человека, и тем самым помочь ему подняться на одну ступень выше на бесконечной эволюционной лестнице. Это особенно важно сейчас, когда происходит деградация многих этических и эстетических принципов, когда люди подчас забывают, что они носят гордое имя Человек, т.е. чело, идущее сквозь век, чело, идущее из века в век. В самом слове «человек» зашифрована бесконечная череда человеческих воплощений, которые не могут носить бессмысленного характера. Поэтому глубинный смысл существования музыки как вида искусства – это соединение человека с Абсолютом. Каждый приходит к пониманию единения разными путями и в разное время, однако когда бы и как бы человек не осознал это, музыка поможет ему.

Вот почему, зная все эти особенности музыки как вида искусства, суфии занимались сознательным утончением собственных внутренних вибраций через слушание и исполнение музыкальных произведений, исполнение определенных танцевальных движений (танцующие дервиши), с единственной целью – достижения состояния Космического Сознания, известного в Индии как состояние Самадхи, или Нирваны. Они мудро полагали, что даже если бы подобного состояния достиг всего один-единственный человек на Земле за всю историю ее существования, даже и тогда этим стоило бы заниматься. Но такого состояния достигали многие, подчас безвестные отшельники, странствующие йоги или дервиши, указывая этим Путь другим, таким же безвестным, искателям Истины.

### *Список литературы / References*

1. *Хазрат Инайят Хан*. Учение Суфиев. М.: София, 1998.
2. *Хазрат Инайят Хан*. Мистицизм звука. М.: Сфера, 1998.
3. Евангелие от Св. Иоанна.

## НАПРАВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ НАЛОГОВОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

**Черникова В.А. Email: Chernikova17120@scientifictext.ru**

*Черникова Виктория Александровна – магистрант,  
кафедра налогового, бюджетного и банковского права,  
Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы развития налогового федерализма в РФ. Россия, являясь государством федеративного типа, одним из важнейших направлений развития своей правовой системы имеет широкий пласт правовых, экономических и политических отношений, находящихся в сфере действия принципа федерализма. Ключевое значение в современных условиях для обеспечения финансовой безопасности России как федеративного государства имеют обеспечение экономической безопасности, усиление экономических связей между территориями, обеспечение их устойчивого развития и защита единства экономического пространства на всей территории Российской Федерации.

**Ключевые слова:** федерализм, налог, бюджетно-налоговая система, модель налогового федерализма, финансовые ресурсы, бюджетная система, субфедеральных органов власти.

## DIRECTIONS AND OPPORTUNITIES FOR IMPROVING THE RUSSIAN MODEL OF TAX FEDERALISM

**Chernikova V.A.**

*Chernikova Victoria Alexandrovna - Undergraduate,  
TAX, BUDGET AND BANKING LAW DEPARTMENT,  
SARATOV NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY NAMED AFTER N.G. CHERNYSHEVSKY,  
SARATOV*

**Abstract:** the article deals with the problem of tax federalism in Russia. One of the main directions of development of legal system of Russia as a state of a federal type is a wide layer of legal, economic and political relations within the scope of the principle of federalism. Key importance in the present conditions to ensure the financial security of Russia as a federal state belongs to economic security, strengthening of economic relations between the territories and ensuring their sustainable development and protection of the common economic space across the Russian Federation.

**Keywords:** federalism, tax, fiscal system, tax federalism model, financial resources, budget system, sub-federal authorities.

УДК 34.09

Состояние государственных финансов РФ делает особенно актуальной такую задачу, как бюджетная консолидация. Это одна из острейших проблем, которая обусловлена высокими темпами прироста государственных расходов в минувшие годы. В обстановке стагнации требуются серьезные изменения бюджетной и налоговой политики и подходов к использованию резервных фондов.

Правительством обсуждались возможности введения налога с продаж, прогрессивной шкалы НДС, единой плоской шкалы по страховым взносам, повышения ставки НДС, ставки налога на прибыль организации. Однако ни одна из перечисленных мер, по оценке центра макроэкономических исследований ЦЭА

Сбербанк, не могла бы принести бюджетной системе более 0,38 трлн руб. в год [12]. Больше того, их применение пришлось бы на фазу рецессии, что только усилило бы проявление кризисных явлений. Поэтому впоследствии ни одна из данных мер не была принята. Председатель правительства Д.А. Медведев подтвердил, что бюджетные проблемы не будут решаться за счет повышения фискального бюджета и что налоги не будут меняться в сторону повышения [5, с. 17].

Исходя из объема и специфики налоговых полномочий субфедеральных органов власти представляется целесообразным выделить следующие модели налогового федерализма: конкурентную, неконкурентную и кооперативную (переходную).

Неконкурентные модели характеризуются высокой зависимостью субфедерального уровня от федерального, концентрацией налоговых полномочий у центра. При этой модели органы МСУ и региональные органы власти не наделены достаточными для формирования доходной части бюджета налоговыми полномочиями. В результате реализации неконкурентной модели налогового федерализма субфедеральные органы власти зависят от федеральных и становятся независимыми от местных налогоплательщиков.

При кооперативной модели налогового федерализма зависимость субфедеральных органов власти от центра снижается за счет большей самостоятельности первых при управлении элементами региональных и местных налогов. Доля региональных и местных налогов и сборов в налоговой системе возрастает. Проявляется конкуренция федеральных и региональных органов власти за долю налоговой базы, а субфедеральные органы власти соревнуются за привлечение и регистрацию налогоплательщиков.

Конкурентная модель налогового федерализма характеризуется автономией региональных органов власти и центра, а также дублированием налоговых полномочий. Регионы заинтересованы в развитии налогового потенциала и предельно зависимы от налогоплательщиков, юридического места их регистрации и подотчетны им.

Итак, мы имеем 2 модели: налоговый федерализм, сохраняющий рынок, конкурентный; и налоговый федерализм, препятствующий развитию рынка, неконкурентный.

Относительно модели налогового федерализма, функционирующей в настоящее время в РФ, согласимся с точкой зрения М.Р. Пинской о том, что в России выстраивается переходная модель – модель кооперативного налогового федерализма. Она характеризуется разграничением налоговых полномочий между уровнями бюджетной системы, небольшим количеством региональных и местных налогов, с одной стороны, с высокой дифференциацией регионов по уровню налоговых доходов, проявлениями налоговой конкуренции – с другой стороны. Статья 22 Конституции РФ устанавливает общие принципы налогообложения для РФ и ее субъектов, закрепляя в ст. 71 решающую роль в правовом регулировании налогообложения за федеральным центром.

На начало 2017 г. в РФ в соответствии со ст. 13, 14, 15 Налогового кодекса действовало 6 региональных и местных налогов и 8 – федеральных; основные региональные и местные налоги – это налоги на имущество, земельный и транспортные налоги, а федеральные – НДС, акцизы, НДФЛ, НПО, НДПИ, формирующие основу доходной составляющей консолидированного бюджета РФ.

Кооперативной модели соответствует статистически подтверждаемое распределение налоговых доходов по уровням бюджетной системы в корреляции с удельным весом того или иного налога в консолидированном бюджете Федерации. С 200-х гг. на региональные и местные бюджеты приходится свыше 40% налоговых доходов бюджетной системы, однако, удельный вес региональных и местных налогов невелик (7-9%), из чего следует, что региональные власти имеют определенную заинтересованность в развитии налогового потенциала, оставаясь зависимыми от федерального центра в области налоговой политики и межбюджетных отношений.

Распространено мнение о том, что в России функционирует модель неконкурентного налогового федерализма, препятствующего развитию рынка. Представляется, что такое утверждение является дискуссионным, поскольку классификационные признаки неконкурентной модели применимы и к кооперативной модели, складывающейся в РФ: разделение расходных полномочий на уровне Федерации и регионов; подкрепление переданных в регионы расходных полномочий трансфертами; активная политика бюджетного выравнивания; высокий уровень централизации налоговых доходов; единообразие налогов разных регионов и пр.

Для однозначного же вывода о том, что в стране сложилась неконкурентная модель, нет оснований. Российской модели свойственны отдельные черты конкурентной модели (дифференциация регионов, развитие налогового администрирования и налоговой конкуренции), так что, скорее, она является переходной кооперативной моделью.

Применение дифференцированного подхода с использованием совместных налогов в целях сбалансирования бюджетов территорий создаст дополнительные стимулы для региональных и местных органов власти в расширении налоговой базы. Кроме того, требует корректировки существующая система разграничения налоговых полномочий по вертикали налоговой системы РФ.

В целях укрепления налогового потенциала регионов изменения должны коснуться в основном разграничения наиболее значимых в фискальном отношении налогов, таких как налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций и НДС. Первые два налога, как известно, занимают значительную долю в налоговых поступлениях бюджетов регионов.

Таким образом, в России есть возможности для развития конкурентных свойств кооперативной модели налогового федерализма. Возможны такие шаги и меры по развитию горизонтальной налоговой конкуренции на субфедеральном уровне, которые совсем не требуют реформирования ключевых параметров налоговой системы или смены макроэкономических трендов. Соревнование между регионами может развернуться и в отношении льгот, предоставляемых для резидентов особых экономических зон, а также участников инновационно-инвестиционного процесса, где возможны снижение ставки налога на прибыль организаций до 15,5% за счет части, зачисляемой в региональные бюджет; снижение ставок и внедрение льгот по региональным налогам, расширение применения инвестиционного налогового кредита.

### *Список литературы / References*

1. *Медведев Д.А.* Новая реальность: Россия и глобальные вызовы. // Вопросы экономики, 2015. № 10. С. 5-29.
2. *Панской В.Г.* Перспективы развития региональной налоговой политики: идеи и рецепты. // Финансы, 2015. № 7. С. 32-36.
3. *Истомина Н.А., Котельникова М.В.* Вопросы теории и практики прогнозирования налоговых доходов на региональном уровне // Экономика региона, 2009. № 2. С. 236-240.
4. *Иванов В.В.* Типология межбюджетных отношений и моделей бюджетного федерализма // Вестник Мурманского государственного технического университета, 2010. Т. 13. № 1. С. 5-14.
5. *Султанов Г.С., Алиев Б.Х., Глотова В.Г.* Стимулирование инвестиционной деятельности компаний налоговыми методами: мировая практика // Фундаментальные исследования, 2015. № 9-2. С. 379-383.
6. *Алиев Б.Х., Султанов Г.С., Салаватов М.И.* Эффективность государственного налогового менеджмента в условиях бюджетного дефицита. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2015/2/347.pdf> (дата обращения: 22.12.2017).

7. Алиев Б.Х., Сомоев Р.Г., Кравцова Н.И., Сулейманов М.М. Роль налогового федерализма в нивелировании межтерриториальной дифференциации регионов // *Налоги и налогообложение*, 2015. № 9. С. 655-664.

---

## ОТСУТСТВИЕ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОЦЕДУРУ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СПОРА СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОРГАНОВ

**Старцев М.В. Email: Startsev17120@scientifictext.ru**

*Старцев Максим Викторович – магистрант,  
кафедра теории государства и права, конституционное и административное право,  
Юридический институт  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Южно-Уральский государственный университет  
Национальный исследовательский университет, г. Челябинск*

**Аннотация:** в статье анализируются один из актуальных вопросов урегулирования экономических споров, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, – отсутствие у большинства административных органов правовых актов, регламентирующих процедуру принятия решения об урегулировании спора, анализируются нарушаемые в результате отсутствия таких актов принципы примирительных процедур, обосновывается необходимость унификации положений, касающихся основ примирительных процедур. Автором предлагается законодательно закрепить такие элементы порядка осуществления примирительных процедур, как сроки, моменты начала и окончания примирительной процедуры.

**Ключевые слова:** урегулирование, примирительная процедура, административные органы.

## NO LEGAL ACTS REGULATING THE PROCEDURE FOR THE DECISION ON THE SETTLEMENT OF THE ECONOMIC DISPUTE BY THE ADMINISTRATION

**Startsev M.V.**

*Startsev Maxim Viktorovich – Master Student,  
DEPARTMENT THEORY OF STATE AND LAW, CONSTITUTIONAL AND ADMINISTRATIVE LAW,  
LEGAL INSTITUTE  
FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
SOUTH URAL STATE UNIVERSITY  
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, CHELYABINSK*

**Abstract:** the article analyzes one of the topical issues of the settlement of economic disputes arising from administrative and other public legal relations - the absence of the majority of administration of legal acts regulating the procedure for deciding on a settlement of a dispute, the principles of conciliation procedures that are violated as a result of the absence of such acts are analyzed, unification of the provisions on the basis of conciliation procedures, the author proposes fasten the order of such elements conciliation as timing, the beginning and end of conciliation.

**Keywords:** settlement, conciliation, administration.

УДК 342.951:351.82

При описании понятия примирительной процедуры в учебной литературе упоминаются такие виды примирительных процедур, как переговоры, посредничество, претензия, медиация (применяемых без участия суда), и как мировое соглашение (применяемых с участием суда) [1]. В правовых актах административных органов описание примирительных процедур встречается редко. В настоящее время примирительная процедура в виде принятия решения о мировом урегулировании экономического спора, возникающего из административных и иных публичных правоотношений, имеет сколь либо определенное описание исключительно у налоговых органов. Такая процедура описана в Письме Федеральной Налоговой Службы Российской Федерации от 02.10.2013 г. № СА-4-7/17648, согласно которому можно выделить следующие стадии:

- 1) Территориальный налоговый орган обязан подготовить проект мирового соглашения, на основании выявленных оснований для мирового урегулирования спора;
- 2) Территориальный налоговый орган обязан направить проект мирового соглашения на согласование в Правовое управление Федеральной Налоговой Службы Российской Федерации, которое обязуется по результатам его рассмотрения согласовать или отказать в согласовании данного проекта;
- 3) Руководители территориальных налоговых органов признаются ответственными за выполнение вышеуказанного порядка.

Автор обращает внимание, что наличие соответствующей ответственности у налогового органа, в том числе за действия или бездействие в отношении выявления оснований для мирового урегулирования спора, является реальной мерой к побуждению налогового органа к критике своей позиции по отношению к налогоплательщику, тем самым создавая условия для примирения сторон если не по всем, то по части спорных обстоятельств. Административные органы иных отраслей права (помимо налогового права) имеют существенно меньшую практику мирового урегулирования споров (в том числе, заключения мировых соглашений). Думается, что наиболее значимой причиной вышеуказанного факта является отсутствие у большинства административных органов правовых актов, регламентирующих процедуру принятия решения о мировом урегулировании спора (принятия решения о заключении мирового соглашения), в связи с чем, не соблюдается принцип прозрачности и ясности соответствующей примирительной процедуры. Между тем данный принцип, по мнению автора, является характерным для примирения сторон в рамках экономических споров, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. В условиях непрозрачных и неясных примирительных процедур будут складываться обстоятельства, способствующие нарушению законодательства о противодействии коррупции. И наоборот, соблюдение данного принципа будет обеспечивать прозрачный и открытый характер процедуры принятия решения об урегулировании спора со стороны административного органа, обеспечивать ясность сторонам спора в отношении этапов такой процедуры и критериев принятия решений на данных этапах, что будет, в том числе, защищать интересы административного органа, свидетельствуя об отсутствии коррупции, и тем самым мотивируя публичную сторону на достижение взаимоприемлемой договоренности по урегулированию спора.

В данном контексте, одним из шагов к устранению преграды для урегулирования спора может служить рекомендация соответствующим административным органам положительного опыта налоговых органов по мировому урегулированию споров, в том числе, в части разработки правовых актов, регулирующих примирительные процедуры. Также одним из концептуальных подходов может стать унификация положений, касающихся основ примирительных процедур. Представляется, что закрепление в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – АПК РФ) унифицированных основ примирительных процедур будет способствовать разработке соответствующими органами на их основе внутриведомственных

правовых актов, регулирующих примирительные процедуры. В частности требует описания в АПК РФ такой элемент порядка осуществления примирительных процедур, как сроки. Анализ правоприменительной практики, а также норм законодательства, регулирующих примирительные процедуры, позволяет сделать автору вывод, что сроки в рамках примирительных процедур могут варьироваться. Данное обстоятельство обуславливается необходимостью соблюдения баланса между количеством времени необходимым сторонам в рамках примирительной процедуры для выявления и устранения причины конфликта и необходимостью своевременной защиты прав и интересов сторон спора. По мнению автора, в отношении внесудебных, судебных, постсудебных примирительных процедур и примирительных процедур на стадии исполнительного производства в зависимости от сложности спора, подлежащего урегулированию, оптимальный срок реализации примирительной процедуры может составлять от одного до двух месяцев. При этом автором не усматривается основания для ограничения срока реализации права на урегулирование спора в рамках данных примирительных процедур. Необходимо отметить, что в рамках внесудебных и судебных примирительных процедур урегулирование спора может быть осуществлено, в том числе, с использованием института признания обстоятельств и соглашения по фактическим обстоятельствам, что с одной стороны, облегчает доказательственную деятельность участников процесса и позволяет сосредоточить их усилия на действительно спорных моментах рассматриваемого дела, с другой - способствует сглаживанию социального конфликта и налаживанию диалога между спорящими сторонами, так как признание факта в принципе можно рассматривать в качестве уступки в отношении противоположной стороны [2].

#### *Список литературы / References*

1. *Бобренев В.А., Диордиева О.Н., Ермошин Г.Т.* Организация судебной деятельности. Учебник под ред. В.В. Ершова. М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. 390 с.
  2. *Шеменева О.Н.* Правовая природа признания сторонами обстоятельств гражданских дел. // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса, 2006. № 5. С. 205-215.
-

**СОГЛАШЕНИЕ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ КАК РЕЗУЛЬТАТ  
ВНЕСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СПОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ  
И ИНЫХ ПУБЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ  
АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

**Старцев М.В. Email: Startsev17120@scientifictext.ru**

*Старцев Максим Викторович – магистрант,  
кафедра теории государства и права, конституционного и административного права,  
Юридический институт  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Южно-Уральский государственный университет  
Национальный исследовательский университет,  
г. Челябинск*

**Аннотация:** в статье анализируется возможность заключения соглашения по обстоятельствам в рамках внесудебного урегулирования экономических споров, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, обосновывается, что соглашение по обстоятельствам может являться результатом внесудебного урегулирования рассматриваемой категории споров, указываются особенности заключения соглашения по обстоятельствам, в том числе применимо к возможности заключения данного соглашения третьими лицами, в качестве вывода указывается, что применение соглашения по обстоятельствам в рамках рассматриваемой категории споров способствует процессуальной экономии и согласуется с задачами судопроизводства в арбитражных судах.

**Ключевые слова:** соглашение по обстоятельствам, внесудебное урегулирование, экономические споры, возникающие из административных и иных публичных правоотношений.

**AGREEMENT ON CIRCUMSTANCES AS RESULT  
OF EXTRAORDINARY SETTLEMENT OF ECONOMIC  
DISPUTES ARISING FROM ADMINISTRATIVE AND OTHER  
PUBLIC RELATIONS WITHIN THE FRAMEWORK  
OF ARBITRATION PROCEEDINGS**

**Startsev M.V.**

*Startsev Maxim Viktorovich – Master Student,  
DEPARTMENT THEORY OF STATE AND LAW, CONSTITUTIONAL AND ADMINISTRATIVE LAW,  
LEGAL INSTITUTE  
FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
SOUTH URAL STATE UNIVERSITY  
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, CHELYABINSK*

**Abstract:** the article analyzes the possibility of concluding an agreement on the circumstances in the framework of an out-of-court settlement of economic disputes arising from administrative and other public legal relations, it is argued that an agreement on the circumstances may result from an out-of-court settlement of the category of disputes under consideration, specifies the specifics of concluding an agreement on the circumstances, including, applicable to the possibility of concluding this agreement by third parties, as an output, on the application of the agreement on the circumstances in the framework of this category of disputes procedural economy and it is consistent with the objectives of proceedings in arbitration courts.

**Keywords:** *agreement on circumstances, extrajudicial settlement, economic disputes arising from administrative and other public legal relations.*

УДК 342.951:351.82

Автором статьи под внесудебным урегулированием спора понимается примирительная процедура, используемая в целях урегулирования спора мирным путем после обращения в суд без вынесения судебного акта непосредственно в отношении результата примирительной процедуры. Как правило, данная процедура реализуется посредством переговоров, при этом необходимо осуществление процессуальных действий от судебного органа (например, объявление перерыва в судебном заседании, отложение судебного разбирательства, приостановление производства по делу). В соответствии со статьей 190 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ) экономические споры, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, могут быть урегулированы сторонами по правилам, установленным в главе 15 АПК РФ, путем заключения соглашения или с использованием других примирительных процедур, если иное не установлено федеральным законом. В пункте 26 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации «О примирении сторон в арбитражном процессе» от 18.07.2014 г. № 50 указывается, что по вышеуказанным спорам результатами примирения сторон, может являться, в том числе, соглашение сторон по обстоятельствам дела. Указанный результат урегулирования (соглашение по обстоятельствам) видится наиболее перспективным к применению в рамках рассматриваемой категории споров применимо к внесудебным примирительным процедурам, так как подписание данного соглашения будет способствовать сближению позиций сторон спора, имеющих неравный статус (власть-подчинение), будет способствовать выявлению причин конфликта, лежащего в основе спора, и реализации дальнейшего примирения сторон в рамках иных процедур, позволит снизить нагрузку на суд, сузив область доказывания. По смыслу статьи 70 АПК РФ соглашение по обстоятельствам требует соблюдения простой письменной формы, при этом каких-либо особых требований к данному соглашению не предъявляется. Необходимо отметить, что специально оговоренных в доверенности полномочий для подписания соглашения об обстоятельствах не требуется. Как правило, признанные обстоятельства принимаются арбитражным судом в качестве фактов, не требующих дальнейшего доказывания. Заслуживает внимания правоприменительная позиция, указанная в пункте 14 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации «Об отдельных вопросах практики применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» от 22 декабря 2005 г. № 99, в соответствии с которой стороны или одна из сторон не лишены возможности в судебном заседании, в котором исследуются доказательства по делу, сообщить суду (до объявления председательствующим в арбитражном суде первой инстанции рассмотрения дела по существу законченным) о том, что соглашение о признании обстоятельств является ошибочным. Это сообщение, а также ранее подписанное сторонами соглашение о признании обстоятельств, оцениваются судом наряду с другими доказательствами, исходя из положений статьи 71 АПК РФ. Таким образом, в силу вышеуказанного разъяснения позиции сторон в рамках соглашения об обстоятельствах видится защищенной с процессуальной точки зрения, а само соглашение об обстоятельствах видится весьма гибким с процессуальной точки зрения. Также следует отметить, что в силу части 2 статьи 50 АПК РФ институт соглашения по обстоятельствам может быть использован третьими лицами, заявляющими самостоятельные требования относительно предмета спора. Аналогичное правовое положение и у третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора. Как отмечает А.Е. Солохин, в случае участия таких третьих лиц в какой-либо примирительной

процедуре признание факта или соглашение по фактическим обстоятельствам будут для них единственно возможным результатом примирения в арбитражном процессе [1]. Подводя итог можно отметить, что данный результат примирения в виде соглашения по обстоятельствам может использоваться в рамках внесудебного урегулирования экономических споров, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. По мнению О.Н. Шеменевой, использование институтов признания обстоятельств и соглашения по фактическим обстоятельствам, с одной стороны, облегчает доказательственную деятельность участников процесса и позволяет сосредоточить их усилия на действительно спорных моментах рассматриваемого дела, с другой - способствует сглаживанию социального конфликта и налаживанию диалога между спорящими сторонами, так как признание факта в принципе можно рассматривать в качестве уступки в отношении противоположной стороны [2]. Воспользовавшись данными институтами примирения, стороны спора, хотя и не сумевшие урегулировать спор в полном объеме, смогут закрепить договоренности в отношении обстоятельств, что будет способствовать процессуальной экономии и согласуется с задачами судопроизводства в арбитражных судах.

#### *Список литературы / References*

1. *Солохин А.Е.* Признание обстоятельств и соглашение по фактическим обстоятельствам как результаты примирения в арбитражном процессе // Арбитражный и гражданский процесс, 2010. № 8. С. 30-33.
2. *Шеменова О.Н.* Правовая природа признания сторонами обстоятельств гражданских дел // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса, 2006. № 5. С. 205-215.

## ФЕНОМЕН МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Аманов М.Э. Email: Amanov17120@scientifictext.ru**

*Аманов Мердан Эсенгулыевич – преподаватель английского языка,  
кафедра иностранных языков,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

**Аннотация:** в данной работе исследуется феномен мотивации при изучении иностранных языков как объект педагогического исследования на примере студентов неязыковых вузов. Представлены различные определения мотивации, структура и взаимосвязь с процессом обучения. Исследованы возможные мотивы при изучении иностранного языка.

Рассмотрены вопросы формирования профессиональных мотивов студентов неязыкового вуза, а также особенности мотивационного обеспечения учебной деятельности студента. Основное внимание уделяется роли иностранного языка, его мотивационному обеспечению и дидактическим условиям реализации данного объекта педагогического выбора на материале обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** формирование мотивации, мотив, эмпирический, стимул, дидактические условия, профессиональная лексика.

## PHENOMENON OF MOTIVATION AT LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES AS OBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH

**Amanov M.E.**

*Amanov Merdan Esengulyevich - Teacher of English,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
TURKMEN STATE ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION INSTITUTE,  
ASHKHABAT, TURKMENISTAN*

**Abstract:** in the given work are investigated a motivation phenomenon at learning of foreign languages as object of pedagogical research on an example of students of not language institutes of higher schools. Various definitions of motivation, structure and interrelation with learning process are presented. Possible motives are investigated at learning of foreign language.

Questions of formation of professional motives of students of not language institute of higher school, and feature of motivational support of educational activity of the student are considered. The basic attention is given for a role of foreign language, its motivational support and didactic conditions of realization of the given object of a pedagogical choice on a material of learning foreign language.

**Keywords:** formation of motivation, motive, empirical, stimulus, didactic conditions, professional lexicon.

УДК 378.147.8

В настоящее время в нашей стране уделяется огромное внимание системе образования, так как это вызвано развитием и расширением международных общественно-политической связей, а также развитием технологий, возрастает потребность в развитии профессионально-компетентной культурной личности студента. Экономика любого государства в своём развитии невозможна без

качественного образования. Соответствие образования мировым стандартам предусматривает в первую очередь интеграцию в международное образовательное пространство. Покорять науку, создавать новое и внедрять уже созданное невозможно, не учитывая международный опыт. Согласно контексту требования к поиску новых путей и условий в становлении профессиональной компетентности личности студента возрастают. Поэтому необходимость в изучении иностранных языков приобретает особый характер. Чтобы влиться в международное образовательное пространство, нужны специалисты, владеющие иностранными языками. Условия, диктуемые временем, требуют решения проблемы в подготовке компетентных, конкурентоспособных специалистов, с высокой мотивацией, которые способны нести личную ответственность не только за собственное благополучие, но и за благополучие отечества.

Таким образом, процесс образования в подготовке специалистов в неязыковых вузах должен соответствовать развивающимся потребностям общества. Вследствие этого приоритетными задачами высшей школы на современном этапе является преобразование процесса обучения, основа которого подразумевает реформирования учебной и профессиональной деятельности по подготовке и воспитанию специалистов, что предполагает высокий уровень общего развития. Повышать уровень культуры, развивать творческие способности, расширять кругозор, способность нестандартно мыслить, владение коммуникативными способностями, умение адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать самостоятельные решения. Другими словами формировать кадры туркменской интеллигенции, положительный результат, которого окажет воздействие на стремительный рост научно-технического прогресса, культурно-духовных ценностей народа и в целом на подъём экономики страны.

Исследования феномена мотивации как объект педагогического выбора вполне оправдано. Актуальность проблемы определена характерностью соответствующего требованиям своего времени образовательного процесса. Стремительная интеграция в мировое пространство, несомненно, затрагивает социокультурный аспект общественной жизни, что естественно приводит к изменению требований, предъявляемых обществом к системе образования, в частности к языковому обучению. Сегодня глобализация культуры и образования предъявляет к современному специалисту среди прочего, такие требования, как умение работать с интернетом в поисках нужной информации, работать как с отечественной, так и с зарубежной литературой, умение анализировать извлекаемую информацию, поддерживать беседу, то есть свободно общаться на иностранном языке, активно владеть общеупотребительной и профессиональной лексикой. Слабое знание языка специалистом при процессе обмена информацией на международном уровне только отрицательно скажется на профессиональной компетентности специалиста.

Обучение иностранным языкам особенно в неязыковых вузах процесс достаточно сложен. Проблема в том, что студенты воспринимают иностранный язык как второстепенный предмет. Не понимая того факта, что в будущем студентам неязыковых вузов придётся сталкиваться с реальной потребностью в свободном владении иностранным языком как необходимым инструменте для правильного решения своих профессиональных задач. Не осознавая важности иностранного языка в их будущей профессии, приводит к нулевой мотивации, что обуславливает или подтверждает актуальность проблемы формирования мотивации как необходимый объект педагогического исследования.

Ссылаясь на вышеуказанное, можно смело утверждать, что стимулирующим фактором в изучении иностранных языков является мотивация.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем психологии. Она подразумевает совокупность побуждающих действий, то есть сочетание стойких мотивов, которые определяются только лишь индивидуальностью личности,

отражающе важность её ориентации, направляющих учебную деятельность к более интенсивному изучению иностранного языка, его совершенствованию, к пониманию необходимости познания иностранных языков. При этом мотив выступает как основа личности, порождающая побуждение человеческого поведения, его деятельности. Потребность, которая затрагивает такие аспекты человеческой деятельности, как социально-экономические, нравственно-этические, а также социально-психологические.

Мотивация – есть начало начал любого процесса обучения, что в большем случае приводит к положительному результату. Необходимо помнить, что мотивацию следует рассматривать в первую очередь как психологическая сторона субъективного мира обучаемого, где естественно она определяется его собственными стремлениями. Преподаватель лишь со стороны может влиять на неё, формируя предпосылки и фундамент, на основе которых у студентов появляется собственный интерес к работе. Результат организации учебного процесса зависит, прежде всего, от педагога, то есть его умение видеть мотивы каждого студента, правильно определять и рационально оперировать ими.

Современные ученые, исследующие данную проблему, то есть формирование мотивации в изучении иностранных языков пришли к единому выводу, что качественное выполнение деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Только мотивация способна вызвать целенаправленную активность человека, которая может определять выбор средств и приемов для достижения цели. Мотивация любой человеческой деятельности является «двигателем прогресса».

В процессе обучения, в неязыковых вузах формируя профессиональную внутреннюю мотивацию нужно учитывать тот факт, что она может влиять на потребность изучения всех предметов, что требует особого отношения. Студентам технических специальностей нужно создавать определенные педагогические условия, которые могут оказать положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка. Двигателем мотивации всегда будет выступать поэтапный конечный успех. Нет результата, нет мотивации, то есть она угасает, что отрицательно скажется в решении поставленных задач.

Важнейшей предпосылкой психологической готовности студентов к изучению иностранного языка является формирование мотивационной сферы. В отечественной и зарубежной научной литературе имеется большое количество исследований, посвященных различным аспектам проблемы мотивации. Мотив рассматривается как сложное кумулятивное психическое образование, побудительная значимость которого включает в себя намерение, желания, интерес, потребности и цели, что побуждает человека к осознанным решениям и поступкам. При всём при этом как утверждают авторы, побудителем мотива является стимул, а побудителем действия или поступка – мотив (внутреннее осознанное побуждение) [3, с. 5]. В своих работах исследователи уделяют большое внимание проблеме мотивации при обучении иностранному языку (И.А. Зимняя, И.Л. Белых, Л.И. Божович, А.А. Алхазишвили, Ефимова Н.В., Е.П. Ильин, А.А. Леонтьева и другие). Авторы исследований подчеркивают, что на внутреннее развитие личности, непрерывное, стабильное влияние оказывают полученные знания, приобретённые с помощью познавательных мотивов, эволюция которых улучшает активность обучающихся.

В неязыковых вузах обучение иностранным языкам должно носить профессионально-ориентированный характер, где источником формирования профессиональной направленности, выступает представление студента о специфике избранной профессии [2, с. 32]. Профессиональная направленность обучения в вузе способствует дальнейшему формированию у студентов мотивов осознания значимости обретения знаний для успешного овладения профессией, что в свою очередь определяет необходимость в овладении навыками и умениями. Другими

словами этап профессионализации. Итак, отсюда следует, что познавательные мотивы студентов тесно связаны с профессиональными мотивами. Познавательный мотив определяется как потребность в деятельности, направленной на получение нового знания [7, с. 181]. В свою очередь профессиональные мотивы выступают, как стремление усвоить совершенно конкретную область знаний. В работе А.А. Вербицкого и Н.А. Бакшаевой профессиональная направленность определяется отношением студента к избранной специальности, и заключающаяся в интеграции побуждений, связанных с учебной и профессиональной деятельностью на основе взаимных трансформаций познавательных и профессиональных мотивов [2].

Несмотря на наличие исследований по данной проблеме, в неязыковых вузах желания изучать и в дальнейшем использовать иностранный язык в своей будущей профессии из года в год снижается. Это обусловлено тем, что студенты не воспринимают иностранный язык как необходимый компонент для будущей профессиональной деятельности. Исследования Н.Н. Касаткиной, И.В. Сойкиной, В.И. Чиркова, С.В. Шубина и другие подтверждают вышеуказанную тенденцию. Дело в том, что: - студенты рассматривают иностранный язык всё больше, как обязательную дисциплину и желание использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности от курса к курсу снижается [4]. Идёт преобладание внешней мотивации над внутренней. То есть растёт внешняя мотивация: получить диплом, сдать экзамены, получить стипендию. В то время как внутренняя мотивация: стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания падает.

Следует признать, что в вузах уделяется недостаточное внимание воспитанию мотивов, необходимых для успешной учебной деятельности и повышения качества подготовки будущих специалистов. Именно причина низкой мотивации определяет результат учебной деятельности. Таким образом, мотивация это в первую очередь психологический аспект исследования. Поэтому учебный процесс, в частности изучения иностранного языка нужно начинать с субъективного подхода. Необходимо установить отношения субъекта к объекту, то есть взаимосвязь между педагогом и слушателями. Большинство абитуриентов, принимая решение поступать в определённый вуз, избирая желанную профессию, где решение, которых определяют именно росточки совокупных мотивов. Понимание востребованности будущей профессии, интерес к будущей специальности, новизна, желание получить высшее образование и стать достойным, равноправным гражданином своего времени. Это есть фундамент объекта, где субъекту уделяется особая роль. Увидеть, сохранить, развивать, а также умение управлять совокупностью мотивов обучающихся, и есть важно составляющая роль педагога. Преподаватель должен уметь находить подход к каждому студенту индивидуально. Уметь создавать атмосферу равноправия, стремится к тому, чтобы студент был главным действующим лицом, чувствовал себя свободно и комфортно, принимая активное участие в обсуждении темы занятия. В формировании мотивов, необходимо создавать условия для проявления внутренних побуждений студентов к изучению иностранного языка, осознания в необходимости дальнейшего саморазвития, успешного профессионального становления. Чтобы добиться этого, преподавателю следует владеть особыми инструментами психологии. Инструменты, которые действует на подсознание индивидуума, такие как убеждение, внушение. Иначе говоря, воздействие на волю и сознание человека с целью создания у него определённого состояния или побуждения к определённым действиям, причём на каждом занятии. Вселять уверенность путём поощрения, также положительно сказывается на формировании мотивации.

Важность использования психологических средств в формировании мотивационной сферы в процессе обучения иностранному языку очень очевидна. Увидеть и сохранить уже сложившиеся, дать всходы новым мотивам, выращивать их на протяжении всего процесса обучения и получить положительные плоды есть в

первую очередь аспект психологии. Но, чтобы достичь максимального эффекта в формировании мотивации изучения иностранных языков, необходимо прибегнуть и к педагогическим средствам обучения. Следовательно, удобряя входы совокупности мотивов педагогическими средствами обучения, получаем нужный результат. В своей работе И.Л. Белых утверждает, что интеграционные процессы, которые сегодня происходят в психологии и педагогике, говорят о том, что мотивация является не только психологической категорией. Она вышла за рамки психологии и стала неотъемлемой частью педагогического процесса [6].

Давно известно, что легче поддается запоминанию то, что интересно, а интересным бывает то, что увлекает. Обеспечение мотивационной сферы в процессе изучения иностранного языка, в первую очередь связано с самим предметом. Предмет, которого включает в себя коммуникативную направленность учебно-воспитательного процесса на занятиях по иностранному языку (В.А. Артёмов, А.А. Бодалев, Н.И. Жинкин, И.Я. Зимняя, А.А. Миролубов, Ю.А. Сорокин). При коммуникативном обучении учет личностно-профессиональных интересов имеет первостепенную значимость. Именно учет личностных интересов приводит к возникновению ситуационной коммуникативной мотивации, то есть обеспечивает инициативное участие студента в профессиональном общении [1, с. 25].

Удовлетворение собственно познавательных и профессиональных мотивов при изучении иностранного языка формирует устойчивую мотивацию к его дальнейшему изучению как средству общения, получения новой информации для решения академических и профессиональных коммуникативных задач.

В работе Н.Д. Никандрова «Об активизации учебной деятельности» автор предлагает в качестве существенных дидактических условий, формирующих мотивацию успешного обучения, начинать организацию учебного процесса, со следующего:

- содержание обучения обеспечивать профессиональной ориентированностью;
- связь между предметами, то есть указывать на необходимость данного учебного материала для изучения других дисциплин;
- подборка учебного материала с учетом его новизны, актуальности, проблемности и мотивированности его практического применения в академической, научной и профессиональной среде;
- учебный материал подавать в виде речевой задачи, имеющей внешнее выражение в заданиях к упражнениям и установках преподавателя;
- применение на занятиях по иностранному языку интерактивных методов обучения (ролевые и деловые игры), ролевого моделирования профессиональных ситуаций и их решения [5].

Совершенствование мотивации изучения иностранного языка предусматривает решения совокупности дидактических условий (способов, средств, приемов, механизмов, форм). Что естественно будет способствовать порядку усвоения профессионально ориентированных языковых знаний и опыта.

И.Л. Белых предлагает в качестве одного из дидактических условий, содействующих в формировании мотивации изучения иностранных языков, поэтапное введение спецкурса «Профессионально-деловое общение», что положительно повлияет на образовательный процесс. При этом необходимо четко выполнить отбор содержания языковых знаний в соответствии с учетом профессионально ориентированного языкового обучения студентов, то есть включение студентов в коммуникативные речевые ситуации [6]. Создавая спецкурс и внеаудиторные творческие мероприятия (творческие конкурсы), необходимо учитывать специфику вуза. Таким образом, согласно специальностям вуза такие конкурсы как «Машина моей мечты», «Инновационные технологии в химической промышленности», «Повторное использование сточных вод» в комплексе создали бы благоприятные условия для формирования мотивации учения студентов. Студенты

будут глубоко осознавать потребность в получении высшего образования, сформируется познавательная потребность, где свое будущее студенты уверенно будут связывать с приобретаемой профессией. Их будет отличать целеустремленность и упорство в овладении знаниями. Они без труда смогут вливаться в поисковую познавательную деятельность, быть готовым к самообразованию. Цели учения должны подтолкнуть студентов к осознанию стать хорошими профессионалами, иметь высокие нравственные идеалы, которые будут служить им ориентирами в жизни. Они будут стремиться к творческой самореализации, осознанно интересоваться учением. Следовательно, совмещение таких подходов, как контекстный, сознательно-коммуникативный, деятельностный, создают условия, положительно влияющие на формирование мотивации изучения иностранного языка, развивая познавательную и профессиональную мотивации.

Стимул – неотъемлемая единица мотивации. Поэтому необходимо всегда поддерживать и сохранять стимул на весь период изучения иностранного языка. С целью достижения максимальной эффективности в учебном процессе при изучении иностранного языка следует использовать несколько способов, например учебно-дидактические игры. Игра это вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Игра сопровождает человечество на протяжении всей его истории, что выражает эмоциональную сторону его существования. Эмоции есть субъективные реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д. Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма, эмоции, отражают в форме непосредственного переживания значимость (смысл) явлений и ситуаций и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей [8]. Следовательно, здесь играет роль эмоциональная память, что, несомненно, даст положительный результат. Используя игры или игровые упражнения в процессе обучения, обуславливают естественное и непринуждённое поглощение информации. На занятиях по иностранному языку следует использовать как устные так письменные игровые упражнения. Устные игровые упражнения (ролевые, сюжетные, деловые, предметные) способствуют развитию таких навыков как коммуникативная речь. Имитация рабочей обстановки; начальник – секретарь, приём на работу, в лаборатории, деловая встреча и т.д. Письменные игровые упражнения, такие как кроссворды, чайнворды, лото, загадки, специальные упражнения (копирование текстов, списывание, осложнённое дополнительным заданием и т.д.), а также дидактические профессионально - ориентированные упражнения. Задания, направленные на формирование навыков профессионального этикета письменной речи английского языка то есть, ведение бизнес документации, деловая переписка, составление актов, отчётов, запись результатов эксперимента, составление бизнес плана, аннотаций, рецензии, рефератов, описание и т.д. Происходит автоматическое повторение и закрепление навыков письма (каллиграфия, графика, орфография), также затрагиваются аспекты структуры языка, такие как, фонетика, лексика, грамматика и стилистика. Следовательно, игра оказывает положительное воспитательное воздействие на студентов, на развитие как познавательных, так и профессиональных интересов, развивает творческие способности, мышление, память, волевые качества, а также формирует положительную мотивацию в изучении иностранных языков. Там где порой традиционные упражнения малоэффективны, игра как один из стимулов даёт положительный результат. Игры дают возможность не только сильным, но и слабым студентам проявить свой творческий потенциал. Всплеск эмоций позволяет студентам погрузиться в мир изучаемого языка, где даже незначительный успех – огромный шаг на пути познания.

Следующий стимул, который можно сохранить на весь период обучения – это «фоновые знания» то, что лежит «за языком». В современном мире роль английского языка огромна, поэтому все более осознается необходимость овладения не только языковыми структурами, но и тем, что лежит за ним, то есть, история страны, история происхождения нации, языка, культуры страны и других ценностей изучаемого языка. То есть, прежде чем начать изучать иностранный язык, необходимо привить любовь к этому языку. Интерес, вызывает желание, познакомиться поближе с культурой, мировоззрением, ментальностью этого народа. Что придаёт огромный стимул изучать иностранный язык.

Таким образом, при организации учебно-воспитательного процесса, для того, чтобы актуализировать формирование мотивации, создать и сохранить мотивационную сферу необходимо:

- кроме традиционных форм ведения занятий необходимо использовать инновационные формы работы;

- необходимо всегда поддерживать и сохранять стимул на весь период изучения иностранного языка.

- уделять достаточно времени письму на каждом занятии, как необходимый компонент в построении урока;

- обучение языку должен носить профессионально - ориентированный подход (подбирать материал согласно специальности);

- пополнять методы и приемы обучения, то есть, моделирование учебных текстов, проблемное предъявление материала, постановка познавательных задач, а также методы интерактивного обучения: тематические дискуссии, деловые и ролевые игры, творческие конкурсы и другие.

- внедрение в образовательный процесс дополнительные внеаудиторные занятия, направленные на развитие профессионально-делового общения.

- необходимо повышать профессиональный уровень преподавателя – так как решающим фактором эффективного обучения и воспитания является уровень подготовки преподавателя. Он должен быть всегда активной, творческой личностью. Вызывать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место. Без интереса к личности преподавателя нет интереса к предмету.

- постоянный обмен опытом преподавателей, путём дискуссий, семинаров, конференций. Учитывать международный опыт. Внедрять и практиковать уже существующие и новые способы формирования мотивации с учётом специфики вуза.

Результаты теоретико-методологического исследования, анализ и синтез эмпирических данных позволяют сделать вывод, что основной проблемой низкого уровня знания иностранных языков является непосредственно мотивация. Анализ научной литературы наталкивает на мысль, что некоторые исследователи феномена мотивации и его развитие при изучения иностранных языков рассматривают в основном как педагогический аспект (разработка методов, способов, подходы и т.д.). Ведь понятие мотив и мотивация это в первую очередь психология человека. Каждый студент, выбрав определённую профессию, уже внутренне мотивирован стать хорошим, востребованным специалистом, что является первостепенным объектом психологического анализа. Не изучив характеристики почвы и биологические особенности плодовых деревьев, вырастить цветущий сад будет очень сложно. Поэтому первостепенный шаг в процессе любого обучения является психологический контакт, только затем педагогический.

Практика показывает, что одной внутренней мотивации не достаточно получить качественное высшее образование, стать конкурентоспособным специалистом. Для этого необходимо развивать и внешнюю мотивацию, путём привлечения педагогических средств обучения. Следовательно, труды многих учёных, посвященные исследованию феномена мотивации в процессе обучения,

подтверждают тот факт, что обучение, передача знаний – это психологический и педагогический процесс, происходящий между преподавателем и студентом. Таким образом, в числе первых субъективных факторов обучения – личность педагога. Интерес к личности преподавателя есть главный элемент в активизации интереса к предмету. Педагог должен быть хорошим психологом, чтобы уметь вовремя увидеть, раскрыть, поддержать, заинтересовать, помочь и уберечь. Другими словами если педагог сможет развить способности студента до предела, то хороший педагог сразу увидит этот предел. Поэтому даже лучший профессионально подготовленный преподаватель, просто обязан всегда совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень. Одним из важнейших качеств преподавателя является умение найти свой уникальный подход в обучении к каждому из его студентов. Быть творческой личностью. Любовь к знаниям приходит через любовь к преподавателю. Результативность каждого занятия в большой степени зависит от профессиональной подготовки преподавателя, от выборов методов и приёмов обучения в соответствии с содержанием изучаемых материалов. Разрабатывая комплекс средств в формировании мотивации изучения иностранного языка, необходимо учитывать индивидуальность в целом (потребность в языке, ментальность, уровень развития и личные особенности обучающихся). Формирование мотивации изучения иностранных языков, прежде всего, зависит от подготовки преподавателя. Только педагог с большой буквы этого слова сможет увидеть основные аспекты формирования мотивации в изучении иностранного языка; выявлять педагогические условия, способствующие к формированию положительной мотивации; разрабатывать и внедрять комплекс педагогических средств, способствующий развитию мотивации в изучении иностранного языка у студентов неязыковых вузов.

Хотелось бы отметить, что сегодня традиционные методы изучения иноязычной речи малоэффективны. Учитывая мировые исследования в разработке современных методов преподавания различных дисциплин, в частности изучения иностранных языков, а также широкие возможности использования современные, новейшие технологии процесса обучения открывает широкие возможности повысить уровень качества и результативность учебного процесса.

#### *Список литературы / References*

1. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
2. *Вербицкий А.А., Бакиаева Н.А.* Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии, 1997. № 3.
3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. *Касаткина Н.Н.* Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: Автореф. дис. канд. пед. наук (13.00.08). Ярославль, 2003.
5. *Никандров Н.Д.* Об активизации учебной деятельности // Вест. высш. шк., 1983. № 8. С. 26-31.
6. *Белых И.Л.* Формирование мотивации учения студентов в процессе профессионально ориентированного дополнительного изучения иностранного языка: Автореф. дис. канд. пед. наук (13.00.01). Красноярск, 2004.
7. *Юркевич В.С.* Развитие начальных уровней познавательной потребности // Вопросы психологии, 1980. № 2.
8. *Леонтьев А.Н., Судаков К.В.* Эмоции. БСЭ Т. 30. М. Советская энциклопедия, 1978.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Абрамова Е.А. Email: Abramova17120@scientifictext.ru**

*Абрамова Елена Анатольевна - учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 44, г. Владимир*

***Аннотация:** в статье автор делится опытом использования краеведческого материала на уроках истории и обществознания с целью формирования патриотизма и гражданского сознания. На сегодняшний день патриотическое воспитание является важнейшей государственной задачей, в решении которой ключевая роль принадлежит школе. Учитель, ведущий учебно-воспитательную работу, имеет много возможностей в формировании названных качеств. Автор приводит примеры использования на уроках текстов из книг известных владимирских писателей, показывает огромные возможности школьного музея, материал для которого собирают ученики и их родители. Также в статье показана роль самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, направленной на изучение истории своей семьи.*

***Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, краеведение.*

**CIVIS-PATRIOTIC EDUCATION AT THE LESSONS OF HISTORY  
AND SOCIAL SCIENCE THROUGH USING LOCAL HISTORY  
MATERIAL: FROM PERSONAL EXPERIENCE**

**Abramova E.A.**

*Abramova Elena Anatolyevna – Teacher of History and Social Science,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL № 44,  
VLADIMIR*

***Abstract:** in the article the author shares the experience of using the material of local history at the lessons of History and Social science for forming patriotism and civis consciousness. At present day patriotic education is the most important state task in decision of which the key role belongs to school. The teacher doing teaching and educational work has a lot of opportunities in forming named qualities. The author gives examples of using texts of famous Vladimir writers at the lessons, showing huge possibilities of the school museum, material for which is collected by pupils and their parents. The role of independent research work of pupils is also shown in the article.*

***Keywords:** patriotism, civis consciousness, local history.*

УДК 372.893

Без воспитания, духовности, патриотизма, гражданственности не может полноценно существовать и развиваться ни одно общество. Эти важные качества, наряду с социальной ответственностью, экологической культурой являются элементами базовых национальных ценностей России. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые ценности как «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской

Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [5, с. 3].

Так как именно школа названа важнейшим социальным институтом, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, преподаватели всех учебных дисциплин планируют свою деятельность в соответствии с поставленными новыми образовательными стандартами задачами по формированию этих качеств. Гражданско-патриотическому воспитанию подростков в условиях введения в школах ФГОС второго поколения отводится значительная роль в учебно-воспитательном процессе. Большая часть детства приходится на школьный период, а это особый возрастной период в становлении личности, формировании её убеждений, освоении духовных ценностей, гражданских идеалов, интересов, убеждений. О значимости подросткового возраста в формировании социально значимых личностных качеств писал Л.С. Выготский, называя его временем «формирования, в первую очередь, общественно-политического миросозерцания...» [3, с. 62].

В решении социально значимых задач по формированию личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, у преподавателей истории и обществознания, несомненно, большие возможности. Именно уроки истории и обществознания призваны формировать ценностные ориентации учащихся, научить понимать историческое прошлое своей страны, уметь его анализировать, делать выводы, а значит помочь правильно подготовиться к взрослой жизни, занять в обществе активную социальную позицию.

К сожалению, в настоящее время наблюдается падение интереса у значительной части школьников к обучению вообще и к изучению истории и обществознания, в частности. Ребятам исторические события кажутся абстрактным, далеким прошлым, не имеющим к современности никакого отношения. Даже использование современных педагогических приемов, ИКТ технологий не всегда позволяет мотивировать обучающихся, увлечь их. Считаю, что в этих условиях актуальным является использование краеведческого материала в образовательном и воспитательном процессе.

Историческое прошлое, рассматриваемое через призму краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Патриотизм начинается с любви к родителям, своим предкам, малой родине. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укоренённости и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [4, с. 15].

Включение краеведческого материала в содержание учебных предметов способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует метапредметные и ключевые компетенции учащихся. Использование краеведческого компонента делает учебный материал осмысленным, личностным, более доступным, позволяет заинтересовать ребят. Кроме того, в материале с применением фактов родной истории заложен огромный воспитательный потенциал. Встречи с ветеранами, работа с подшивками старых газет, экскурсии на местные предприятия открывают такие удивительные факты, иногда тайны, которые вызывают у ребят любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру.

Краеведческий материал стараюсь использовать на каждом уроке: богатая история Владимирской земли дает такую возможность.

Неоценим вклад Владимирского края в развитие культуры, в становление русской государственности. Наш край – родина известных ученых, полководцев, героев, композиторов, художников, писателей. С ним, так или иначе, связаны великие имена России разных эпох. Сколь тайн хранит древняя земля владимирская! «Прошлое оставляет нам зримые и незримые следы – следы

ушедших эпох, культур, событий. Подвигов. Во Владимирской области, как крае древнем, таких памятников прошлого немало» – такую оценку владимирской истории дает известный журналист, краевед Н.С. Софронов [8, с. 188].

Часто краеведческий материал использую для обеспечения мотивационной установки урока. Считаю удачным применение краеведческих источников для создания учебной ситуации. Так, например, при изучении темы «Столыпинская аграрная реформа» ребятам предлагается проанализировать статистические данные о количестве вышедших из общины крестьянских хозяйств Владимирской губернии, сделать вывод и затем найти в учебнике ответ на вопрос «почему при возможности самостоятельного хозяйствования количество пожелавших выйти из общины мало»? Такие приемы помогают уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, с историей, жизнью целой страны, почувствовать причастность к ней.

Большим подспорьем краеведческий материал становится при изучении тем «Культура», «Искусство». При изучении темы «Русская культура XIXв.» ребятам предлагается выяснить какие здания города Владимира построены в архитектурных стилях, перечисленных в параграфе, каким было первоначальное назначение этих зданий, что в настоящее время время располагается в них. Итогом может быть составление презентации. При использовании современных компьютерных технологий, цифрового фотоаппарата, интернет-ресурсов у школьников есть возможности сделать качественные электронные презентации для сопровождения урока.

Задания такого типа заставляют ребят внимательнее и бережнее относиться к памятникам архитектуры, видеть их красоту и неповторимость, испытывать чувство гордости и сопричастности к культурному наследию.

В кабинете истории имеется немало краеведческих вещественных источников, собранных силами учеников и родителей: предметы крестьянского быта, монеты, старые книги, подшивки газет. Кроме этого, в нашей школе оформлена музейная комната, посвященная истории школы. Материалы для нее собираются на протяжении нескольких лет. Это и различные предметы, имеющие отношение к пионерской и комсомольской организации школы, и газеты и фотографии всех 45 выпусков. Поскольку большинство родителей – это выпускники нашей школы, у ребят сбор материалов и музейные уроки вызывают неподдельный интерес, уважение к старшим, создают возможности для самореализации учащихся в процессе этой социально-значимой, увлекательной работы. С помощью музейных предметов учащиеся не только погружаются в мир представлений о прошлом, но и формируют систему ценностей своего мира. В своем Письме от 12 марта 2003 года Министерство образования рассматривает «музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи» [6].

Учителя истории и обществознания очень часто в своей деятельности используют тексты, так как работа с ними формирует необходимые навыки для успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ. Для организации такой работы мною часто используются произведения владимирских писателей Никитина, В.А. Солоухина. Ученики учатся оценивать не только исторический факт, но и героев с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей, качеств гражданина России. Так понятия «гражданская позиция, гражданственность» рассматривается на примере очерков «Время собирать камни», автором которых является наш земляк В.А. Солоухин, четко отстаивающий свою позицию в отношении проблемы спасения гибнущих памятников истории, проблем экологии: «...В конце концов, это красота нашей земли, это наша культура, это мера нашей цивилизованности» [7, с. 15].

Проблема патриотического воспитания школьников, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является очень важной и актуальной в условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, падения престижа

военной службы. Не секрет, что многие юноши воспринимают её как неприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. А это значит, что у значительной части старшеклассников акценты в социально-нравственном ориентировании смещены в сторону прагматизма. Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание и чувства современных школьников. Многие мыслители и педагоги прошлого отмечали огромную роль патриотизма в развитии и формировании личности. Так, например, К.Д. Ушинский говорил, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [98, с. 350].

И опять хочется подчеркнуть возможности уроков истории и обществознания с использованием краеведческого материала. Тема урока обществознания в 11 классе «Гражданин Российской Федерации» предполагает изучение прав и обязанностей гражданина и, в частности, воинской обязанности. Продолжением изучения этой темы стало внеклассное мероприятие «Пока ты есть – Россия будет, твое величество Солдат!». Особенностью его стали подготовленные ребятами выступления с использованием фотоматериалов о службе в армии своих отцов. Поразительно, но ученики больше знают об участии своих дедов и прадедов в Великой Отечественной войне, чем о солдатском прошлом родителей. С удивительной гордостью ребята рассказывали о службе своих отцов, а ведь она пришлась на мирное время и не связана с подвигами. Мероприятие было очень эмоциональным, живым, теплым.

Традиционно при изучении темы «Семья» ребята получают задание составить генеалогическое древо. Такая работа не только обогащает ученика исследовательскими навыками, но и помогает почувствовать себя частью живой истории, глубже узнать историю своего рода. Ежегодно в нашей школе проходит ученическая конференция «Моя родословная», где ребята выступают со своими проектами. Интересным представляется опыт использования материала фотоконкурса «Улица родная» на уроках и во внеклассной работе.

Сообщения учащихся о выдающихся исторических деятелях, имеющих отношение к владимирскому краю, не только делают урок увлекательным, интересным, но и способствует пониманию их роли и вклада в развитие исторического процесса, развивает чувство гордости, уважения к истории и культуре своего народа.

Огромны возможности краеведения в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании при изучении тем, связанных с экологией: «Человек и природа», «Глобальные проблемы человечества». Учащиеся получают групповые и индивидуальные задания - исследовать экологическую обстановку микрорайона и подготовить отчет о проделанной работе в виде фотогазеты, сочинения, рисунков. Кроме этого, материалы исследования используются затем в защите социального проекта «Твори добро». Силами учащихся и родителей после того, как были выявлены проблемы, была очищена от мусора часть леса, прилегающая к школьной территории, приведен в порядок огромный школьный сад, отремонтирована спортивная площадка.

Планируя свою деятельность, обязательно включаю уроки-экскурсии с посещением музеев, которыми так богат наш город. Здесь ученик может окунуться в прошлое, сопоставить, сравнить события разных времен, познакомиться с подлинными документами, увидеть экспонаты, которые дают информацию о боевых и трудовых подвигах предшествующих поколений. Трудно переоценить воспитательное и познавательное значение таких уроков. После музейных уроков ребята обязательно готовят отчет в виде сообщений, рефератов по теме экскурсии:

«Владимирцы – Герои Советского Союза», «Владимир в годы войны», «Оборона города во время татаро-монгольского нашествия» и т.д.

Используя краеведение как один из путей духовного и нравственного возрождения человека, творчески работающий учитель имеет огромные возможности для формирования исторического мышления учащихся, воспитания высоконравственного гражданина и патриота своей страны.

#### *Список литературы / References*

1. *Аиурков В.Н.* Историческое краеведение. М., 1982. 223 с.
2. *Борисов Н.С.* Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982. 224 с.
3. *Выготский Л.С.* Педология подростка. Т. 4 // Собрание сочинений в 6 т. М., 1984. 432 с.
4. *Вырицков А.Н.* Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. М.: Педагогика, 1999. 152 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2014. 24 с.
6. Письмо Министерства образования РФ «О деятельности образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/15.
7. *Солоухин В.* Время собирать камни. М.: Правда, 1990. 685 с.
8. *Софронов Н.* Это интересно знать. Ярославль, 1976. 203 с.
9. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина. М.: Педагогика, 1979. 271 с.

## ДИЕТОТЕРАПИЯ ПРИ ОКСАЛАТНОЙ НЕФРОПАТИИ У ДЕТЕЙ

Файзиева У.Р.<sup>1</sup>, Сатибалдиева Н.Р.<sup>2</sup>

Email: Fayzieva17120@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Файзиева Угулбиби Рузибадаловна - кандидат медицинских наук, старший преподаватель;

<sup>2</sup>Сатибалдиева Насиба Ражабовна - кандидат медицинских наук, старший преподаватель,

кафедра детских болезней № 1, лечебный факультет,

Ташкентская медицинская академия,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** данная статья посвящена изложению имеющихся в литературе сведений об этиологических факторах, клинической картине, а также результаты наблюдения и течения оксалатной нефропатии у детей дошкольного и школьного возраста. При бактериальной микст-инфекции у детей прогрессирование оксалатной нефропатии может привести к формированию развития воспаления почек. Своевременно рекомендованная диетотерапия при оксалатной нефропатии приводит к снижению частоты заболеваемости и осложнений болезни, таких как мочекаменная болезнь, почечная недостаточность, а также инвалидности детей от почечных заболеваний.

Анализ полученных сведений поможет врачам общей практики в постановке правильного диагноза и назначении адекватной диетотерапии и раннего профилактики болезни.

**Ключевые слова:** дети, нефропатия, метаболизм, оксалоз.

## DIETOTHERAPY AT AN OKSALATNY NEPHROPATHY IN CHILDREN

Fayzieva G.R.<sup>1</sup>, Satybaldieva N.R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fayzieva Guilbeau Ribadavia - Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Satybaldieva Nasiba Rajabova - Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer,

DEPARTMENT CHILDHOOD DISEASES № 1, MEDICAL FACULTY,

TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article is devoted to presenting in the literature information on etiological factors, the clinical picture, as well as the results of observation and the course of oxalaty nephropathy in preschool and school age children. In case of bacterial mixed-infection at children pogressing of an oksalatny nephropathy can lead to formation to development of inflammation of kidneys. Timely recommended dietotherapy in case of an oksalatny nephropathy to lead to lowering the frequency of incidence and complications of a disease, such as, an urolithic disease, a renal failure and also disability of children from renal diseases. The analysis of the information obtained will help general practitioners in the formulation of the correct diagnosis and the appointment of adequate diet therapy and early prevention of the disease.

**Keywords:** children, nephropathy, metabolism, oxalosis.

УДК: 616.61-003.7-08-053.2

**Актуальность проблемы.** Одним из важнейших научно-практических направлений социальной педиатрии и организации здравоохранения является региональный подход к изучению состояния здоровья детей. На его формирование

оказывают влияние климатогеографические, экологические условия проживания, степень миграции населения, социокультурные особенности, а также существенные различия в материально-технической базе лечебно-профилактических учреждений по регионам [1, 3]. Дизметаболическая нефропатия является одной из актуальных проблем современной педиатрии. На сегодняшний день, по статистическим данным, отмечается повсеместный рост обменных нарушений в почках. Обменная нефропатия составляет от 27% до 64% в структуре заболеваемости мочевыделительной системы у детей, а в повседневной практике врача общей практики синдром обменных нарушений в моче отмечается практически у каждого третьего больного. Дисметаболическая нефропатия не является отдельной нозологической единицей, а по своей сути - это синдромальное состояние [2, 4].

Считается, что ДМН и МКБ относятся к болезням, распространенность которых в экологически неблагоприятных регионах стоит на одном из первых мест [3, 5]. Многогранность патогенетических механизмов повреждения мочевыделительной системы, тяжесть вызываемых метаболическими нарушениями последствий, таких как мочекаменная болезнь, пиелонефрит и т.д. придают особую актуальность и значимость вопросам лечения этой категории больных.

Актуальным на сегодняшний день является оценка совокупности различных факторов риска (экзогенных и эндогенных), приводящих к развитию дизметаболической нефропатии [2, 3]. Существование начальных стадий ДМН без выраженных клинических проявлений диктует необходимость активного выявления групп риска и детей с ранними симптомами болезни для проведения комплекса профилактических мероприятий.

**Цель исследования:** Изучить связь между образованием оксалатной нефропатии и питанием детей разных возрастов.

**Задачи исследования:**

1. Выявить основные причины развития оксалатной нефропатии у детей дошкольного и школьного возраста;
2. Оптимизация питания детей, страдающих оксалатной нефропатией, с учетом местных продуктов питания;
3. Для улучшения обмена веществ, метаболических процессов в организме изучить эффективность диетотерапии при оксалатной нефропатии.

**Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось консультативной поликлиники, 1-клиники Ташкентской медицинской академии, с сентября 2015 года по сентябрь 2017 года. Под нашим наблюдением находилось 45 детей разного возраста от 5 до 18 лет, без достоверных различий по возрасту, весу, с установленной диагнозом дизметаболической нефропатии, из них выявлено, у 33 (73%) – оксалурия и 7 (15%) – фосфатурия, 5 (12%) - уратурия.

**Результаты исследование:** Результаты исследование показало, что основной причиной развития обменной нефропатии были следующие: экзогенные и эндогенные факторы. Определилась следующие экзогенные факторы: климатические (сухой и жаркий климат), особенности состава питьевой воды (высокая жесткость воды), содержание микро- и макроэлементов во внешней среде (недостаток магния, йода, избыток кальция), особенности пищевого режима (дефицит витаминов А, В6, РР, гипервитаминоз D, избыточное употребление продуктов богатых белком, пуринами, щавелевой кислотой, недостаточное употребление продуктов, содержащих ненасыщенные жирные кислоты), недостаточность питьевого режима и т.др.

Определились следующие эндогенные факторы: врожденные аномалии почек и мочевыводящих путей, воспалительные процессы в почках и по ходу мочевых путей, повышенные потери воды при экстраренальных потерях, интенсивных мышечных нагрузках, увеличение всасывания кальция и оксалатов при повышенной проницаемости кишечной стенки (пищевая аллергия, воспалительные процессы в кишечнике), наследственные формы нарушения обмена веществ.

У всех больных для постановки диагноза проводились следующие лабораторные методы исследования: общий анализ крови, мочи и биохимические анализы крови - определяли содержание оптимальных маркеров оксалатной нефропатии (определяли содержания малонового диальдегида, активности каталазы, сода, щавелевой кислоты, содержания ионов магния, кальция, оксалатов). У 33 (73%) больных детей выявлено изменение в анализах мочи и крови и поставлен диагноз дисметаболическая нефропатия – оксалатурия.

После проведенного исследования на фоне базисной терапии назначено диетотерапии при оксалатурии исключено из питания продукты с высоким и средним содержанием щавелевой кислоты. Продукты с высоким содержанием щавелевой кислоты: какао, шоколад, свекла, сельдерей, шпинат, щавель, петрушка и др. Продукты со средним содержанием щавелевой кислоты: морковь, зеленая фасоль, лук, чеснок, помидоры, чай. Рекомендовано: продукты со средним и низким содержанием щавелевой кислоты: белокочанная капуста, абрикосы, бананы, картофель, баклажаны, кабачки, горох, огурцы, тыква и др. Ограничивалось продукты, богатые аскорбиновой кислоты: шиповник, перец сладкий, смородина, облепиха, цветная капуста, апельсины и т.д. Наблюдение показало, что на фоне диетотерапии экскреция оксалатов с мочой уменьшалась на 48% и более. При лечении больных с оксалатной нефропатией назначили картофельно-капустную диету, при которой снижалось поступление оксалатов с пищей и нагрузка на почки. Также исключили из рациона холодец, крепкие мясные бульоны, щавель, шпинат, клюкву, свеклу, морковь, какао и шоколад.

Рекомендовали ввести в рацион курагу, чернослив, груши. Из минеральных вод использовали такие, как Ташкентская минеральная вода, минеральная вода «Аманхана» с низким содержанием минералов - по 2–5 мл/кг/сут. в 3 приема курсом 1 месяц 1–2 раза в год.

#### **Выводы:**

1. **Увеличение диуреза** на протяжении суток в организме приводит к снижению камнеобразующие способности минералов.

2. При оксалатных нефропатиях не рекомендуются употреблять: какао, крепкий кофе.

3. В зависимости от напряженности физической активности детей и влияния температуры окружающей среды количество выпиваемой жидкости должно варьировать между 1, 5 - 2 литрами.

Заключение. Таким образом, наблюдение показало, что вовремя назначенная диетотерапия при оксалатной нефропатии приводит к снижению заболеваемости и частоты осложнений болезни, а также инвалидности детей от почечных заболеваний.

#### **Список литературы / References**

1. *Шабалов Н.П.* Детские болезни. 1 том. Санкт-Петербург, 2007. С. 249-250.
2. Nelson textbook of Pediatrics. 2011. P. 224-225.
3. *Пушкарёва Е.Ю.* Клинико-патогенетические механизмы формирования дисметаболической нефропатии у детей в зависимости от возраста. Дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук Тюмень, 2010. 125 с.
4. *Завгородько Т.И. и др.* Возможности диетотерапии в реабилитации детей с дисметаболической нефропатией, осложненной инфекцией мочевой системы. // Дальневосточный медицинский журнал, 2011. № 4. С. 54-56.
5. *Beck B. et al.* Oxalate absorption in children with idiopathic calcium oxalate urolithiasis or primary hyperoxaluria. // *Kidney Int.* 2008 May; 73 (10):1181-6.

# АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЛОДА

Филиппова Я.Д.<sup>1</sup>, Ившин А.А.<sup>2</sup>

Email: [Filippova17120@scientifictext.ru](mailto:Filippova17120@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Филиппова Яна Дмитриевна – студент,  
Медицинский институт;

<sup>2</sup>Ившин Александр Анатольевич – кандидат медицинских наук, доцент,  
кафедра акушерства и гинекологии, дерматовенерологии,  
Петрозаводский государственный университет,  
г. Петрозаводск

**Аннотация:** проблема своевременной диагностики и лечения интранатальной гипоксии плода остается одной из наиболее актуальных в акушерстве. При ведении родов с интранатальной гипоксией возникает прямая угроза жизни плода. Главной задачей при интранатальной гипоксии будет своевременное и адекватное родоразрешение наиболее оптимальным способом. Это КС и консервативные роды с укорочением второго периода эпизиотомией и вакуум-экстракцией плода или исключением второго периода с помощью акушерских щипцов. Между тем, для изменения плана родов с учётом дистресса плода требуется весомый аргумент – подтверждённая гипоксия, острая или прогрессирующая. Зачастую имеющиеся в арсенале родильных домов средства оценки гипоксии плода не обеспечивают точность диагностики. Поэтому на первый план выходит точная оценка функционального состояния и компенсаторных возможностей плода во время родов. Данная статья представляет собой научный обзор литературы о методах диагностики фетальной гипоксии. В ней отражены преимущества и недостатки современных методов диагностики гипоксии плода, приведены исследования отечественных и зарубежных авторов по данной теме. Применение современных методов диагностики позволит снизить число необоснованных оперативных родоразрешений, улучшить перинатальные исходы.

**Ключевые слова:** гипоксия плода, кардиоотокография, прямая ЭКГ, STAN, Monica, доплерометрия, скальп-лактат, рН-метрия, тропонин, натрийуретический пептид.

## ACTUAL ASPECTS OF ASSESSMENT THE FUNCTIONAL STATE OF THE FETUS

Filippova Ya.D.<sup>1</sup>, Ivshin A.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Filippova Yana Dmitrievna – Student,  
MEDICAL INSTITUTE;

<sup>2</sup>Ivshin Alexandr Anatolievich – PhD in Medical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY, DERMATOLOGY,  
PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY,  
PETROZAVODSK

**Abstract:** the problem of timely diagnosis and treatment of fetal intrapartum hypoxia remains one of the most urgent in obstetrics. When administering labor with intrapartum hypoxia, there is a direct threat to the life of the fetus. The main task with intrapartum hypoxia will be timely and adequate delivery in the most optimal way. This COP and conservative labor with a shortening of the second period of episiotomy and vacuum extraction of the fetus or the exclusion of the second period with the help of obstetric forceps. Meanwhile, to change the plan of births in view of fetal distress, a weighty argument is required - confirmed hypoxia, acute or progressive. Often, the means of assessing fetal hypoxia in the arsenal of maternity hospitals do not provide the accuracy of

*diagnosis. Therefore, an accurate assessment of the functional state and compensatory possibilities of the fetus at the time of delivery comes to the fore. This article is a review of the literature on diagnostic methods of fetal hypoxia. It reflects the advantages and disadvantages of modern methods of diagnostics of fetal hypoxia, studies of domestic and foreign authors on the subject. The application of modern diagnostic methods will reduce the number of unjustified surgical delivery, and improve perinatal outcomes.*

**Keywords:** fetal hypoxia, cardiotocography, fetal electrocardiography, STAN, Monica, Doppler, lactate, pH-meters, troponin, natriuretic peptide.

УДК 618.5-07

В настоящее время в арсенале акушеров-гинекологов и врачей функциональной диагностики существует множество методов диагностики гипоксии плода. И целью каждого из этих методов является раннее выявление гипоксических изменений и профилактика осложнений уже развившейся гипоксии [2, 10].

Самым распространенным и ведущим методом по-прежнему является кардиотокография (КТГ) [1, 9]. Эта методика не инвазивна, обеспечивает быстрый ответ, но уступает в достоверности ряду других методов и нередко дает ложноположительный результат. Sau A. Ante с соавторами в своих исследованиях установили, что применение КТГ увеличивает процент инструментальных пособий, в том числе и количество операций КС [13]. «Многие отечественные и зарубежные авторы отмечают субъективизм данного метода, вследствие чего снижается его информативность», – утверждает Ольга Вадимовна Еремина с соавторами в их обзоре методов диагностики гипоксии плода [2]. Чувствительность кардиотокографии превышает 80%, что не скажешь о специфичности - 20-50% [1, 4]. Помимо этого, проблема диагностики с использованием КТГ в некоторых лечебных учреждениях связана с использованием для интерпретации результатов шкалы «Fisher». В акушерстве сейчас рекомендовано пользоваться с целью интерпретации Международной классификацией типов КТГ в родах («FIGO», 1987) [3,4].

Неинвазивная трансабдоминальная кардиография, как метод диагностики гипоксии плода получил лицензию в 2008 г. и рекомендован к использованию в антенатальном периоде [12]. В работах N. Sanger с соавторами установлено, что при трансабдоминальной кардиографии сигнал по качеству гораздо выше (77,4%), чем при кардиотокографии (73,1%). На сроке 20-26 недель беременности сигнал при использовании фетального ЭКГ-монитора качественнее, чем при кардиотокографии (75,5% против 45,4%). Но на 27-36 неделе применение кардиотокографии показало более высокое качество сигнала по сравнению с фетальным ЭКГ-монитором (82,0% и 72,4% соответственно). Позднее 37 недель беременности показатели качества сигнала были почти идентичными. Также было установлено, что качество сигнала при использовании фетального ЭКГ мониторинга не зависит от индекса массы тела женщины, а во время использования КТГ возникали некоторые проблемы в плане получения должного сигнала в момент обследования беременных с высоким ИМТ [14].

В настоящее время доплерометрия, как и кардиотокография, стала одним из самых необходимых и ведущих методов обследования в акушерской практике [8]. В исследовании Westergaard с соавторами выявлено, доплерометрия в сочетании с КТГ при беременности высоко риска способствовала существенному снижению перинатальной смертности [15].

При проведении доплерометрии исследуется ток крови в артериях матки, пуповинной артерии, средней мозговой артерии, аорте плода [6]. Декомпенсация состояния плода характеризуется критическими значениями кровотока в пуповинной артерии и аорте плода [6]. Для объективной оценки кровообращения системы «мать-плацента-плод» рекомендована классификация нарушений маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровотока Александра Николаевича Стрижакова и соавторов 1989 года [8].

Важным решением проблем интерпретации признан инвазивный метод анализа ЭКГ плода во время родов. При этом проводится оценка сегмента ST плода (в англ. источниках, STan) [4, 11, 17]. Использование этой методики позволило в значительной степени снизить число необоснованных оперативных пособий, сократить уровень перинатальной смертности и показатель заболеваний, причиной которых является интранатальная гипоксия [4, 11]. Исследования Valverde M. указывают на уменьшение числа экстренного оперативного родоразрешения при применении электронного мониторинга и анализа ST сегмента на электрокардиограмме плода [16]. В то же время, работа Westerhuis с соавт. показала, что мониторинг состояния плода во время родов комбинированно с ST-анализом ЭКГ плода снижает число случаев метаболического ацидоза, зарегистрированного в крови, но не в тканевой жидкости новорожденных и не влияет на значения по Апгар, число случаев гипоксически-ишемической энцефалопатии или уровень оперативного вмешательства [12]. В литературе имеются данные о том, что в ответ на острую или хроническую гипоксию у плода нарушается проводимость и сократимость миокарда, которые эффективно диагностируются по результатам морфологического анализа элементов ЭКГ плода [16]. В исследовании L.D. Devoe и K.G. Rosen установлено, частота дистресса плода повышается с 86 до 93%, а частота операций КС снижается с 43 до 6% при сочетанной оценке кардиотокограммы и ST-сегмента плода [18].

Лабораторные методики оценки гипоксии - рН-метрия и скальп-лактат. При применении данных методик становится возможной диагностика ацидоза в любом периоде родов. Определение рН крови, получаемой из кожи подлежащей части плода (головки) в родах, как метод оценки состояния плода предложил в 1962 году Saling E. В честь автора метода он был назван пробой Залинга [7]. Недостаток метода в невозможности дифференциальной диагностики респираторного и метаболического ацидоза. H. Sabir в 2010 году описал случай геморрагического шока и анемии в результате кровотечения из мест пункции с целью взятия крови на анализ [7]. Однако, нужно отметить, что у обследуемого новорожденного имел место врожденный дефицит IX фактора свертывания крови. Методика не получила широкого применения из-за инвазивности и высокой частоты возникающих осложнений. Это травмы родовых путей матери, травмы подлежащей головки, кровотечение у плода, инфицирование, на это указывают Pachydakis A. с соавторами [19] в своих работах.

При гипоксии плода имеет место ишемия сердечной мышцы, диагностируемая посредством биохимических маркеров. V. Stefanovic в 2005 году отметил повышение уровня тропонина при гипоксии в крови пуповины и амниотической жидкости до родов [3]. N. Narin с соавторами доказали, что концентрация тропонина Т растет не только при асфиксии плода, но и при преэклампсии у матери [3]. R.M. Nomura и соавторы зарегистрировали увеличение тропонина у недоношенных детей, с подтвержденным диагнозом фетоплацентарная недостаточность [3, 20]. N. Iacovidou с соавт. (2007) сравнивали содержание тропонина I у плодов с оценкой по шкале Апгар 9-10 баллов и у новорожденных с диагностированной асфиксией. Достоверных отличий в группах получено не было, из чего следовал вывод, что у детей в последней группе не наблюдалось ишемии сердечной мышцы [3]. Лабораторные тесты не дают возможность дифференцировать материнский и фетальный белок, что не позволяет считать тропонин маркером ишемии сердечной мышцы плода [3].

Специфичность натрийуретического пептида выше и он не имеет такого числа подтипов. В литературе приводятся данные о корреляции высокой концентрации мозгового и предсердного натрийуретических белков и гипоксии, но эти исследования очень немногочисленны, проведены на небольших выборках [3]. T. Kanbe с соавторами выявили, что содержание мозгового НУП в крови новорожденного растет в случае преждевременных родов, ЗРП, имеющейся гипоксии. Более того, отмечена повышенная концентрация этого пептида при многоплодии.

И авторы связывали это с наличием хронического стресса для плодов [3]. Идентичные показатели получили F. Garofoli с соавторами в своем исследовании (2012 г.) [3].

Из анализа литературных данных следует, что в настоящее время в акушерстве необходим доступный неинвазивный метод диагностики фетальной гипоксии, обладающий оптимальным соотношением чувствительности и специфичности, способный контролировать состояние пациенток вне ЛПУ. Это, несомненно, снизит процент случаев антенатальной гибели плода [5].

#### *Список литературы / References*

1. Орлов В.И., Боташева Т.Л. и др. Кардиотокография и доплерометрия в современном акушерстве. Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2007. 300 с.
2. Еремина О.В., Шифман Е.М., Баев О.Р., Гус А.И. Методы изучения сердечной гемодинамики плода в родах: от стетоскопа до оксиметрии / О.В. Еремина, Е.М. Шифман, О.Р. Баев, А.И. Гус // Акушерство и гинекология. М., 2011. № 7-1. С. 11-15.
3. Еремина О.В. Совершенствование диагностики и тактики ведения родов при интранатальной гипоксии плода: дис. ... канд. мед. наук 14.01.01 / Еремина О.В. М., 2014. 157 с.
4. Гудков Г.В., Пенжоян Г.А., Филиппов Е.Ф., Дурлештер М.В. Трансабдоминальная электрокардиография в диагностике критических состояний плода при плацентарной недостаточности. / Г.В. Гудков, Г.А. Пенжоян, Е.Ф. Филиппов, М.В. Дурлештер // Вестник МУЗ ГБ № 2, 2014. № 1 (31). С. 1-20.
5. Юрьев С.Ю., Мустафина Л.Р., Немцева Т.Н., Кийко Я.В. Перспективные способы оценки состояния кардиорегуляторной системы плода / Юрьев С.Ю., Мустафина Л.Р., Немцева Т.Н., Кийко Я.В., Михеенко Г.А. // Фундаментальные исследования, 2014. № 10-9. С. 1840-1843.
6. Радецкая Л.Е. Клиническая интерпретация данных кардиотокографии и доплерометрии плода / Радецкая Л.Е. // Охрана материнства и детства, 2010. № 1-15. С. 61.
7. Еремина О.В., Шифман Е.М., Баев О.Р., Александрова Н.В. Исследование крови из подлежащей части плода в оценке его состояния в родах / О.В. Еремина, Е.М. Шифман, О.Р. Баев, Н.В. Александрова // Акушерство и гинекология. М., 2011. № 8. С. 16-20.
8. Айламазян Э.К. Акушерство: национальное руководство / Э.К. Айламазян, В.И. Кулаков, В.Е. Радзинский, Г.М. Савельева; под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 1200 с.
9. Макаров И.О., Юдина Е.В. Кардиотокография при беременности и в родах. 2-е изд. М.: «МЕДпресс-информ», 2013. 112 с.
10. Колыбина П.В., Ившин А.А. Фетальная пульсоксиметрия – новый тренд в диагностике интранатальной гипоксии плода // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 13 (55). С. 132-134.
11. Филиппова Я.Д., Ившин А.А., Иванова Н.А. Фетальная ЭКГ в диагностике интранатальной гипоксии плода // Проблемы современной науки и образования, 2016. №17 (99). С.102-104.
12. Westerhuis M.E., Visser G.H., Moons K.G., Zuithoff N., Mol B.W., Kwee A. Cardiotocography plus ST analysis of fetal electrocardiogram compared with cardiotocography only for intrapartum monitoring: a randomized controlled trial // Obstet. Gynecol., 2011; 117(2 Pt 1): 406.
13. Sau A. Ante- and intrapartum assessment of the fetus / Ashis Sau, Kate Langford // Anesthesia and intensive care medicine, 2004. P. 228-230.

14. *Sänger N.* Prenatal Foetal Non-invasive ECG instead of Doppler CTG – A Better Alternative? / N. Sänger, B. R. Hayes-Gill, S. Schiermeier, W. Hatzmann, J. Yuan, E. Herrmann, F. Louwen, J. Reinhard // *J. Geburtsh Frauenheilk.*, 2012; 72. 630–633.
15. *Westergaard H.B., Langhoff-Roos J., Lingman G., Marsal K., Kreiner S.* A critical appraisal of the use of umbilical artery Doppler ultrasound in high-risk pregnancies: use of meta-analyses in evidence-based obstetrics. *Ultrasound Obstet Gynecol.*, 2001; 17:466–76.
16. *Valverde M.* Effectiveness of pulse oximetry versus fetal electrocardiography for the intrapartum evaluation of nonreassuring fetal heart rate / M. Valverde [et al.] // *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*, 2011. Vol. 159. P. 333-337.
17. *Doret M., Constans A., Gaucherand P.* Physiologic basis for fetal heart rate analysis during labour / M. Doret, A. Constans, P. Gaucherand // *J. Gynecol. Obstet. Biol. Reprod. (Paris)*, 2010. Vol. 39, 4. P. 276–283.
18. *Ross M.G.* ST-segment analysis of the fetal electrocardiogram improves fetal heart rate tracing interpretation and clinical decision making / M.G. Ross, L.D. Devoe, K.G. Rosen. // *J. Matern Fetal Neonatal.*, 2004. № 15 (3). 181 p.
19. *Pachydakis A.* Persistent scalp bleeding due to fetal coagulopathy following fetal blood sampling / A. Pachydakis, P. Belgaumkar, A. Sharmah. // *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 2006. № 92. P. 69-70.
20. *Gender-specific differences in fetal cardiac troponin T in pregnancies complicated by placental insufficiency / R. M. Nomura [et al.] // Gend Med.*, 2011. Vol. 8. № 3. P. 202-208.

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Юсупова Э.Ф. Email: Yusupova17120@scientifictext.ru

*Юсупова Элеонора Фердинандовна – старший преподаватель,  
кафедра теории и практики построения демократического общества в Узбекистане,  
Ташкентский государственный педагогический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье раскрываются понятия «гражданское общество», «правовое государство», «национальный менталитет», «политическое сознание». Поднимаются некоторые вопросы трансформации национального менталитета и политического сознания в соответствии с требованиями гражданского общества и демократии в контексте принятия Конституции Республики Узбекистан. Отмечается также, что обеспечение политической активности граждан невозможно без формирования высокого уровня политического сознания. Автор полагает, что для деятельности в условиях самоуправления необходимо также формировать менталитет и мировоззрение с тем, чтобы они отвечали требованиям гражданского общества.*

***Ключевые слова:** гражданское общество, правовое государство, национальный менталитет, демократизация, Конституция, политическая активность, махалла.*

## NATIONAL MENTALITY AND POLITICAL CONSCIOUSNESS IN CONTEXT OF ADOPTION OF THE CONSTITUTION OF UZBEKISTAN

**Yusupova E.F.**

*Yusupova Eleonora Ferdinandovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT THEORY AND PRACTICE OF BUILDING A DEMOCRATIC SOCIETY IN  
UZBEKISTAN,  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** the article reveals the concepts of «civil society», «rule of law», «national mentality», «political consciousness». Some issues of transformation of the national mentality and political consciousness are raised in accordance with the requirements of civil society and democracy in the context of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. It is also noted that ensuring the political activity of citizens is impossible without the formation of a high level of political consciousness. The author believes that for self-government activities, it is also necessary to form a mentality and worldview so that they meet the requirements of civil society.*

***Keywords:** civil society, rule of law, national mentality, democratization, Constitution, political activity, mahalla.*

УДК 32.019.5

В Республике Узбекистан на сегодняшний день уделяется большое внимание всестороннему развитию гражданского общества, осуществлению судебно-правовых и других конституционных реформ, а также преобразованиям в экономической области. При формировании идентичности страной был учтён позитивный опыт зарубежных стран и многовековые культурные и исторические традиции узбекского

народа. Особое значение при принятии Конституции Республики Узбекистан, имело соответствие её не только общепринятым нормам демократии, но и ментальным особенностям узбекского народа. В частности, в статье 66 нашей Конституции говорится, что «совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях» [1, с. 22].

Понимание национального менталитета «демократизируется» (Ш. Мадаева и др.) лишь тогда, когда общество «самоорганизуется» без вмешательства государства, властных структур. Данное состояние или уровень достижимы лишь на определённой стадии социально-экономического и культурного развития общества. Этот уровень обусловлен реальной свободой личности, которая становится возможной в обществе подлинной демократии, где не государство господствует над обществом, а общество имеет приоритет по отношению к государству. Переход к такому обществу, как признают многие, исторически длительный процесс, связанный с формированием соответствующего политического менталитета и политического сознания.

«Гражданское общество» - категория социально-исторического характера, требующая наличия такого качественного состояния общества, которое, в свою очередь, требует существования развитых форм его самоорганизации и саморегуляции, на оптимальном сочетании публичных) и частных интересов при определяющем значении последних, и при безусловном признании в качестве высшей ценности такового общества человека, его прав и свобод.

В Конституции Республики Узбекистан, принятой 8 декабря 1992 года, юридически объявляются высшими ценностями строящегося общества человек, его права и свободы. Особенно статья 24 Конституции характеризуется глубоким гуманизмом, где закрепляется право на жизнь как неотъемлемое право каждого человека. Отмена смертной казни, мораторий на смертную казнь, который вступил в силу с 1 января 2008 года, является прямым доказательством гуманистической направленности строящегося в Узбекистане гражданского демократического общества с открытой рыночной экономикой. Это всё, как говорится, «де юре», а «де факто» же необходима трансформация менталитета узбекского общества и повышение уровня политического сознания в соответствии с требованиями гражданского общества и демократии. Как правильно отмечает по этому поводу профессор Ханкукского Университета зарубежных исследований (Корея) Джун-Мо Ву: «демократию нельзя построить за короткое время. Это довольно длительный процесс» [3, с. 145]. Почему длительный процесс? Потому, что простое декларирование демократии без соответствующего изменения старого мировоззрения, менталитета недостаточно.

Конституция Узбекистана, принятая 25 лет назад, соответствует всем основным международным стандартам, она вобрала в себя лучшее из передовой практики конституционного строительства многих демократических стран, содержит полный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека, основанный на общепризнанных нормах Всеобщей декларации прав человека и других международных актах.

Её историческое значение заключается, прежде всего, в том, что она закрепляет приверженность правам человека и принципам государственного суверенитета, ставит задачей создание гуманного демократического правового государства.

Конституция Республики Узбекистан была порождена, главным образом, двумя факторами. Первый из них был курс общества на рыночные отношения, т.е. на вхождение Узбекистана в мировое сообщество в соответствии с общими закономерностями и тенденциями развития. При этом изначально рынок рассматривался не как самоцель, а как средство обеспечения быстрого развития общества. Новые намеченные контуры естественно требовали создания твёрдых конституционных основ рыночной экономики, пересмотра всего законодательства и Конституция должна была явиться «хребтом» этого законодательства. Только на

основе Конституции мог быть осуществлён переход к общественным отношениям, вытекающим из рыночной экономики. Конституция должна была свидетельствовать также о ясной, чёткой программе государства, о его готовности и решимости идти по точно намеченному курсу, о выверенности жизненных ориентиров.

Вторым фактором, обусловившим разработку и принятие Конституции Республики Узбекистан, было провозглашение государственной независимости. Все действующие в прошлом на территории Узбекистана Конституции не были Конституциями независимого государства.

С обретением суверенитета, естественно, во всю величину встала проблема конституционного закрепления состояния независимости государства. В Конституции закреплены природа нового государства, принципы его внутренней и внешней политики, его приверженность правам человека, принципам государственного суверенитета, идеалам демократии и социальной справедливости. Следует особо отметить неопределимую роль и значение Конституции в повышении правового сознания и правовой культуры, политической активности граждан [2].

Обеспечение политической активности граждан невозможно без формирования высокого уровня политического сознания. Не случайно, уловив данный момент, Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов констатировал, что «новую жизнь нельзя построить старыми взглядами» [5, с. 382].

Развитие гражданского общества в Узбекистане на сегодняшний день является приоритетной задачей нашего благополучного процветания. Категория «гражданское общество» в научной литературе трактуется различным образом. Например, если некоторые авторы возражают против употребления данного понятия без конституционной юрисдикции, то другие считают, что гражданское общество существовало в Узбекистане всегда. Есть третья категория учёных, их большинство, которые за гражданское общество и его институтов признают только институт махалли. Считаю, что в философско-методологическом и историко-гносеологическом отношении, все они страдают односторонностью, эклектичным подходом к такому жизненно важному феномену, как гражданское общество. На наш взгляд, наиболее точную формулировку понятия «гражданское общество» дал Первый Президент Узбекистана И.А. Каримов: «это социальное пространство, где верховенствует закон» [6, с. 166]. В этом весьма лаконичном и точном определении содержится главная идея – верховенство права. Считаю, что в гражданском обществе недостаточно верховенство закона, а необходимо верховенство права. Закон должен защищать права и свободы граждан, а не только верховенствовать. Верховенство закона диалектически предполагает равенство. Статья 18 Конституции гласит: «Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения».

«Хребтом» гражданского общества должна стать независимая судебная власть. Судебно-правовая реформа, проводимая поэтапно в Узбекистане, не случайно, направлена на обеспечение независимости статуса судебной власти. Эта концепция в качестве приоритета предусматривается и в Стратегии действий в 2017-2021 годах. Без достижения независимого положения судебной власти в обществе невозможно достичь состояния правового государства и гражданского общества. В свою очередь, «правовое государство» - это есть государство, где максимально обеспечиваются и гарантируются основные права и свободы человека. В методологическом отношении, правовое государство - это не только государственный институт, который обеспечивает верховенство закона, но и такой фактор, который защищает законные права и свободы граждан.

В узбекской Конституции нет определения формулировки «гражданское общество». Однако, требование создать в Узбекистане гражданское общество часто звучит и находит отклик среди населения Республики [4, с. 63]. Из этого следует, что

гражданское общество – это выражение логики социально-экономических реформ, движения в сторону демократии. То, что отсутствует специальная юридическая формулировка или особая статья, посвящённая самоуправлению общества, т.е. демократии, является несущественным, поскольку глава XIII Конституции посвящена полностью правовому обеспечению деятельности общественных организаций. Особенно статья 58 Конституции гласит: «Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений, создаёт им равные правовые возможности для участия в общественной жизни».

Гражданское общество – это общество, где гарантирована деятельность свободно созданных народом различных объединений, движения, политических институтов, негосударственных образований и т.д. Они в гражданском обществе выполняют функции «противовеса» власти.

Переход общества на новые общественные отношения во многом зависит от того, как и в какой мере будет стимулироваться развитие общественных образований, политических партий и движений. Ибо только нравственно здоровые и социально активные граждане могут обеспечить непрерывный процесс развития национального, научно-технического и экономического прогресса Узбекистана.

Гражданское общество, основанное на самоуправлении граждан, практически не имеет исторических традиций, хотя есть зачатки этого феномена в деятельности института махалли в Узбекистане.

Принцип самоуправления – один из наиболее древних и универсальных среди тех, что применяется в управлении обществом. Он отвечал потребностям человеческого общества, начиная с ранних стадий его развития. Упоминание об общинном самоуправлении мы встречаем уже в древнейших цивилизациях Египта, Шумера, Вавилона, а более поздний период – в государствах майя, инков, на Ближнем Востоке, Китае, Греции, Риме.

Теоретическое обоснование местного самоуправления как политического института было отведено в работах западных (Б. Константа, Дж. Миля, А. де Токвиля, Ж-Ж. Руссо, Г. Пройсса, Л. фон Штейна и др.), и в годы независимости в работах отечественных учёных М. Гулямова, З. Исламова, Ш. Жалилова, О. Хусанова, М. Киргизбаева, И. Саифназарова, К. Назарова, А. Бегматова, Б. Туйчиева, А. Кадырова, Р. Жумаева, М. Бекмуратова, А. Умарова, М. Ганиевой и других.

Исторически между западным вариантом местного самоуправления, описанного Алексисом де Токвилем и другими, а также восточным вариантом (махалля) есть качественные различия подобно формам демократии. Поэтому логически полагаем, что для деятельности в условиях самоуправления необходимо также формировать традиционный менталитет и мировоззрение с тем, чтобы они отвечали требованиям поистине гражданского общества восточного типа.

Национальный менталитет народа открыт на восприятие жизненно важных изменений, происходящих в нашем обществе. Правовое государство – гарант существования механизма сдержек и противовесов, право выбора свободного изъявления воли людей. А это требует соответствующего изменения в национальном менталитете, освобождения от вредных духовных наслоений в сознании людей, унаследованных от прошлого тоталитарного, командно-бюрократического прошлого, духовного изменения в соответствии с требованиями демократии и модернизации современного узбекского общества.

### *Список литературы / References*

1. Конституция Республики Узбекистан. Т.: «Узбекистан», 2014.
2. *Мирзиёев Ш.М.* Доклад Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. Т., 2016.

3. Демократическое развитие: безопасность, права человека, сотрудничество во имя будущего. Материалы Международного «Круглого стола» (Ташкент, 15-16 ноября, 2007 года).
4. *Исламов З.М.* Узбекистан на пути к модернизации. Т.: ТГЮИ, 2005.
5. *Каримов И.А.* Своё будущее мы строим своими руками. Соч. Т. 7. Т.: «Узбекистан», 1999.
6. *Каримов И.А.* Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т.: «Узбекистан», 1997.

## ВЛИЯНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ЗАКАРПАТЬЕ

**Гарагонич В.В. Email: Garagonych17120@scientifictext.ru**

*Гарагонич Василий Васильевич – доктор исторических наук, профессор,  
кафедра туристической инфраструктуры и сервиса,  
факультет туризма и международных коммуникаций,  
Ужгородский национальный университет, г. Ужгород, Украина*

**Аннотация:** рассматривается влияние изобразительного искусства на развитие туризма в Закарпатской области. Подчеркивается роль государственных и частных музеев в пропаганде творчества художников прошлого и современности, приобщения к прекрасному широких слоев туристов. Делается акцент на феноменальном явлении под названием закарпатская школа живописи и формирующих ее составляющих. Делается вывод о том, что изобразительное искусство Закарпатской области является мощным стимулом развития туристической деятельности.

**Ключевые слова:** туризм, искусство, художники, музеи.

## INFLUENCE OF FINE ART ON THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN TRANSCARPATHIAN REGION

**Garagonych V.V.**

*Garagonych Vasily Vasilyevich - Doctor of Historical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF TOURISM INFRASTRUCTURE AND SERVICE,  
FACULTY OF TOURISM AND INTERNATIONAL COMMUNICATIONS  
UZHGOROD NATIONAL UNIVERSITY, UZHGOROD, UKRAINE*

**Abstract:** the influence of fine arts on the development of tourism in the Transcarpathian region is considered. The role of public and private museums in promoting the work of artists of the past and modernity, familiarizing with the beautiful wide layers of tourists is underlined. The emphasis is on a phenomenal phenomenon called the Transcarpathian school of painting and its constituent parts. It is concluded that the visual arts of the Transcarpathian region is a powerful incentive for the development of tourism.

**Keywords:** tourism, art, artists, museums.

УДК 338.48 – 6:75 (477.87)

В развитии туризма в Закарпатье все более важную роль играет искусство, в частности изобразительное. Наш край является родиной и местом расцвета таланта многих художников европейского и мирового уровня. Среди них Михай Мункачи, Имре Ревис, Шимон Голлоши и их ученики и последователи Иосиф Бокшай, Адальберт Эрдели, Андрей Коцка, Адальберт Борецкий, Золтан Шолтес, Эрнэст Кондратович, Федор Манайло, Эмиль Грабовский, Гавриил Глюк, Антон Кашшай, Василий Габа, Владимир Микита, Юрий Герц, Вячеслав Приходько... В настоящее время Закарпатская организация Национального союза художников Украины насчитывает более ста членов. В области действуют восемь народных художников Украины: Иван Бровди, Тарас Данылыч, Борис Кузьма, Владимир Микита, Василий Свалявчик, Василий Скакандий, Степан Шолтес и Иван Шутев.

Согласно со статистикой в прошлом 2016 году Закарпатье посетило более миллиона туристов, а в области действуют почти 170 туристических маршрутов [1, с. 10]. Одним из них является маршрут «Художники Закарпатья».

Как свидетельствуют новейшие исследования, появление школы искусства Закарпатья XX века считают феноменальным явлением, которое возникло на основе народной культурной традиции, высококачественного европейского художественного образования и современных идеалов основоположников. Еще одним фактором, повлиявшим на формирование закарпатской школы искусства, стала церковная живопись [2, с. 5], а сами церкви являются потенциальными объектами развития туризма в Закарпатье.

Несмотря на миниатюрные размеры Закарпатья, его уникальное геополитическое месторасположение в центре Европы, о чем свидетельствует соответствующий знак поблизости села Делового Раховского района, а сам Рахов называют «гуцульским Парижем», каждый уголок края имеет свою неповторимую туристическую ауру и специфику. В том числе в сфере изобразительного искусства [3].

Важную роль в развитии туристической сферы Закарпатья играют музейные учреждения, выставочные залы, проведение вернисажей художественных произведений, издание и презентация литературы соответствующей тематики. В Ужгороде действует Закарпатский областной художественный музей имени Иосифа Бокшая, в структуру которого входят два подразделения: Мемориальный дом-музей народного художника Украины Федора Манайла и Мемориальный дом-музей народного художника Украины Андрея Коцки. Кроме официальных государственных музейных учреждений в области функционируют частные музеи. Это Музей народной жизни Владимира Микиты, функции экскурсоводов в котором исполняют сам народный художник Украины или члены его семьи. В городе Мукачеве действует Музей-выставка картин и макетов церквей Закарпатья, авторами которых являются народный художник Украины Иван Шутев и заслуженный мастер народного творчества Андрей Воробец. Несколько лет тому в Ужгороде открылся частный арт-центр «Галерея Илько», где постоянно проходят культурные акции, знакомящие публику с искусством в различных его проявлениях. Одна из запомнившихся – недавняя выставка работ киевского художника, уроженца Закарпатья, Тиберия Сильваши и презентация книги о нем «Реальность» [4].

Поэтому, разрабатывая маршруты по Закарпатью для туристов, стоит учитывать действующие и создающиеся дестинации.

В начале прошлого века один из основоположников закарпатской школы живописи Адальберт Эрдели, благодаря своему таланту, «завоевал» Париж и другие европейские столицы. И в наши дни молодые последователи Эрдели демонстрируют свою приверженность традициям искусства своих предшественников. Молодой закарпатский художник Петр Свалявчик в 2016 году стал участником и призером международного конкурса портретистов во Франции, который проходил под эгидой ЮНЕСКО [5], а через год – членом Американской ассоциации портретистов.

В Закарпатье - множество мест связанных с жизнью и деятельностью, а также пребыванием известных художников. Но, к сожалению, крайне мало визуализированных и материализированных в памятниках, мемориальных досках и других способах сохранения памяти о наших выдающихся предшественниках и современниках. Поэтому стоит активнее использовать искусство для развития и популяризации туризма, как эффективного способа познания мира [6].

В 2016 году в Закарпатье начато проведение Всеукраинского студенческого конкурса по живописи «Срібний мольберт», который стал ярким событием в мире искусства национального масштаба. Его главными организаторами выступили Фондация развития закарпатского искусства и Закарпатская академия искусства. Идейный замысел состоял в том, чтобы не дублировать и не подменять существующие мероприятия, а сделать что-то новое и оригинальное. Так было положено начало действу с полноценной программой, широким общенациональным представительством, авторитетным академическим жюри, с подиумом и номинациями, памятливыми отличиями и премиями, а также с обязательным изданием

каталога художественных работ конкурсантов. Первый конкурс собрал 44 студентов и преподавателей из 22 вузов 13 областей Украины. До сегодняшнего дня состоялись уже три таких конкурса. Кроме узкопрофессиональных задач, которые решает «Срібний мольберт», он также содействует развитию туризма и с такими меценатами и организаторами имеет большое будущее.

### *Список литературы / References*

1. *Гарагонич Василий*. Художественный туризм в Закарпатье: достижения и перспективы / Тенденции развития туристической индустрии в условиях глобализации. Ужгород, 2017. С. 10-12.
2. *Приймич М.В.* Церковная живопись Закарпатья. Станковая и монументальная живопись Закарпатья в первой половине XX в. Историко-искусствоведческие очерки. Ужгород: Карпаты, 2017. 248 с.
3. *Бендак Юрий, Масляник Александр*. Художники Закарпатской Гуцульщины. Львов: Тиса, 2013. 120 с.
4. Реальность. Тиберий Сильваши. М.: Артбук, 2017. 160 с.
5. *Свялячик Петр*. Ужгород: ООО «РИК-У», 2017. 52 с.
6. *Гарагонич В.В.* Художественный туризм в Закарпатье. Ужгород, 2017. 138 с.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

**HTTP://WWW.IPI1.RU**  
**E-MAIL: INFO@PSN.RU**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛИ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ;  
БОРОБЬЕВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»

<http://www.ipi1.ru>

ISSN 2304-2338(Print)

ISSN 2413-4635(Online)

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<http://scienceproblems.ru>

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-47745

