

РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Шаповалова Е.И. Email: Shapovalova17103@scientifictext.ru

*Шаповалова Екатерина Игоревна - кандидат философских наук, декан,
гуманитарный факультет,
Северо-Кавказский институт (филиал)
Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет,
г. Минеральные Воды, Ставропольский край*

Аннотация: в статье исследуются проблемы совершенствования современной системы образования на основе реализации ее инновационной составляющей. Система образования является одним из показателей места и имиджа России в ряду стран международного сообщества. В современном мире увеличивается значимость образования как важнейшего фактора формирования нового качества жизни. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Очевидно, что российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран мира.

Образование позволяет поддерживать необходимый уровень сплоченности общества. Обеспечивая его интеграцию в единое целое, способствует поддержанию его стабильности, ведет к непосредственному росту общественного воспроизводства.

В общем контексте проблематики статьи рассмотрены основные принципы и тенденции реформирования образования в России, с учетом инновационных преобразований.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, информационные технологии, гуманизация, индивидуализация.

EDUCATION REFORM: INNOVATION COMPONENT

Shapovalova E.I.

*Shapovalova Ekaterina Igorevna - Candidate of philosophical Sciences, Dean,
FACULTY OF HUMANITIES
NORTH-CAUCASIAN INSTITUTE (BRANCH)
AND THE MOSCOW HUMANITARIAN-ECONOMIC UNIVERSITY,
MINERALNYE VODY, STAVROPOL KRAI*

Abstract: the article examines the problems of improving modern education system through the implementation of its innovative component. The education system is one of the indicators of Russia's place and image among a number of countries in the international community.

In the modern world, the importance of education as an important factor in the formation of a new quality of life increases. Its role is constantly growing along with the growing influence of human capital. It is obvious that the Russian education system is able to compete with the education systems of the advanced countries of the world.

Education allows you to maintain the necessary level of cohesion in society. Providing its integration into a single whole, helps maintain its stability, leads to a direct increase in social reproduction.

In the General context of the article describes the main principles and trends of educational reform in Russia, taking into account innovative changes.

Keywords: innovation, innovative activity, information technologies, humanization, individualization.

УДК 001

Тенденции изменения общей ситуации образования в России сегодня совпадают с общими принципами его реформирования в современном мире. К числу основных факторов, обуславливающих смену традиционной парадигмы в образовании относятся: ускорение темпов развития общества, расширение возможностей социального и политического выбора, расширение масштабов межкультурного взаимодействия, глубокие структурные изменения в сфере занятости и т.п.

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мирового сообщества, ее престижа как державы обладающей высоким уровнем развития науки, культуры, образования.

Функцией образовательной системы является воспроизводство культуры. Иными словами, при помощи образования человек способен войти в целостное бытие культуры. Новые социальные потребности общества влекут за собой инновационные процессы в образовании [1].

Вектор изменений в образовательной сфере указывает на необходимость расширения сферы инноваций. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста [2].

Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей, педагогов – новаторов и обучающихся. Термин «инновация» (нововведение) можно трактовать как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения.

В некоторых случаях под инновацией понимают использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией. Инновации - это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов [3].

Образование построенное на инновационной платформе предполагает реализацию следующих основных принципов: интеграция потенциала образовательных учреждений с целью воспитания подрастающего поколения; гуманизация - усиление внимания к личности каждого обучающегося как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами; дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося; демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества обучающихся и педагогов, их заинтересованное взаимодействие, широкое участие общественности в управлении образованием.

Существенно, что эти принципы реформирования образования соотносимы с основными направлениями реформирования образовательных систем мирового сообщества. К этим направлениям относятся: общепланетарный глобализм и гуманизация образования; междисциплинарная интеграция в технологии образования; ориентация на непрерывность образования, его развивающие и гражданские функции.

Но, культура инноваций означает не только принятие новых технологий и изменение способов обучения. Она означает и понимание того, что ценности во внешнем мире постоянно меняются.

Система образования должна обеспечивать передачу социокультурных способов, образцов знания. При этом, с одной стороны, обеспечивается преемственность социокультурного опыта а, с другой стороны, создаются условия для появления новых социокультурных способов деятельности и развития человека и тем самым, изменения самой социокультурной среды.

В современном мире, осознавая противоречие между социальным запросом на образование и традиционными методами обучения и воспитания, педагоги — ученые и практики — стали обращаться к поиску образовательных технологий, построенных на принципах лично-ориентированных или развивающих подходов к обучению [4].

Такое обучение способствует развитию как репродуктивных способностей учащегося, от познавательных стереотипов восприятия, памяти и мышления до личностных стереотипов социального поведения, так и стимулирует развитие творческих черт личности.

В современном российском образовании сегодня востребованы элементы системы инновационных образовательных технологий, к которым относятся: методика и технология дистанционного обучения, кейс метод, метод портфолио, метод проектов. Вследствие развития тенденций глобализации современного мира в систему образования проникают технологии связанные с реализацией информационных ресурсов. В настоящее время мировая тенденция образования предполагает переход процесса обучения на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных технологий [5].

Требования новой модели среднего, профессионального и высшего образования в свете использования новейших подходов в обучении позволяют сочетать общеобразовательную подготовку с возможностью изучения дисциплин на основе инновационных технологий.

Большую роль в формировании образования на фундаменте инноваций призваны играть информационные технологии.

Информационные технологии в образовании позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. В частности, достаточно высокую педагогическую эффективность имеют те технологические приемы, которые: обеспечивают диалоговый режим в процессе решений различных познавательных задач, снабжены встроенными справочниками или имеют доступ к таким ресурсам в коммуникационной среде.

Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных предметных дисциплинах, так и в межпредметном пространстве образовательного процесса, включающего научно-исследовательскую работу студентов. В этой связи, несколько слов хотелось бы сказать об использовании возможностей межпредметного и междисциплинарного подходов в образовании.

Междисциплинарность предполагает не отображение каждой наукой своего предмета, а нахождение способов интеграции знания о предметах каждой науки в едином знании о мире. Эта интеграция – не механический прием, не автоматическое суммирование. Она предполагает системное объединение. Наиболее приемлемой структурной единицей этого объединения может быть общая проблема, с помощью которой различные дисциплины синтезируют результаты познавательных практик. Таким образом, постановка проблемы является, по сути, способом организации знания, в рамках которого эти знания взаимодействуют, а не противостоят друг другу.

В заключении отметим, что общей целью модернизации и изменений в образовательном пространстве сегодня является создание механизмов устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства [6].

Для достижения указанной цели необходимо решение первоочередных задач:

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Как видим, спектр инновационных задач, методов в современном образовании достаточно широк и применение каждого из них нацелено на оптимизацию и повышение эффективности обучения [7]. Однако отечественные педагоги не должны слепо копировать опыт зарубежья. Лучшие традиции нашей отечественной педагогики и образования мы должны сохранить и преумножить.

В контексте требований к современному образованию, очевидно также, что активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты - все, кто заинтересован в развитии образования.

Список литературы / References

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., Наука, 1994. 310 с.
2. Жураковский В., Фёдоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. № 1, 2006. С. 3- 14.
3. Ивашикевич А.Н. Вопросы модернизации высшего образования в современных социальноэкономических условиях России // Современные наукоемкие технологии, 2010. № 12. С. 61-63.
4. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / М.В. Кларин. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999-2005. - 240 с.
6. Ушакова Е.В. Системная философия и системно-философская научная картина мира на рубеже третьего тысячелетия: Монография. Ч. 1-2. Барнаул: Изд-во: Алт. ун-та, 1998. 221 с.
7. Цибулько Г.Я., Пшеничный М.В. Смена образовательной парадигмы как ведущая тенденция инновационных изменений в системе современного образования // Молодой ученый, 2016. № 2. С. 862-865.