

Features of socialization of preschool children in the modern world
Stepanova E.
Особенности социализации дошкольника в современных условиях
Степанова Е. А.

*Степанова Елена Алексеевна / Stepanova Elena – студент,
кафедра социальной и общей психологии, факультет психологии,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности детей - дошкольников, посещающих и нет детские дошкольные учреждения, а также спортивные школы. Раскрывается понятие «социализация» и каково его значение для дошкольников. Рассмотрено, как влияет на детей окружение. Способствуют ли его психологическому становлению посещение дошкольных учреждений, обучение в кружках раннего развития, а также спортивные секции. Показаны плюсы и минусы пребывания ребенка в ДОУ и спортсекциях. Рассмотрено, как проходит процесс социализации дошкольника в разных условиях.

Abstract: the article deals with the psychological characteristics of children attending pre-school and no child care facilities, as well as sports schools. The notion of "socialization" and what is its significance for preschoolers. We consider the effect on the children's environment. Does his psychological formation visit preschools, learning circles of early development, as well as sports clubs. Showing the pros and cons of the child's stay in preschool and Sports sections. We consider how the process of socialization of preschoolers in different conditions.

Ключевые слова: дошкольники, социализация, психологические особенности, дошкольные учреждения, спортивные школы.

Keywords: preschoolers, socialization, psychological characteristics, schools, sports school.

В этой статье мы рассмотрим возможные различия и психологические особенности дошкольников в современных условиях. Эта тема интересна тем, что современное общество меняется с каждым годом, появление в мире новых методик, методов и разнообразие средств для дошкольников. Способствуют ли успешной социализации дополнительные кружки, секции? Какие психологические особенности проявляются у детей дошкольного возраста, если они не посещают дошкольные учреждения, и как они проходят социализацию? Наша страна, особенно молодые родители, сейчас подвержена влиянию Запада. Методики, пришедшие из Европы, Америки, занимают умы родителей и они ставят «эксперименты» над своими детьми. Многим интересны японские методики воспитания « После трех уже поздно...». Несут ли пользу новые веяния или стоит придерживаться советского стиля воспитания подрастающего поколения?

Развитие и воспитание достойной смены, подрастающего поколения были всегда важным моментом в обществе. Современный социум стремится навязать ускоренную социализацию детям дошкольного возраста, т.е. усвоение ребенком общественных ценностей в наиболее раннем возрасте. Привить и развить у ребенка дополнительные способности. Вопросом социализации занимались такие отечественные ученые как Т. А. Мальковская, Л. С. Выготский, Б. Г. Афанасьев и др.

Под понятием «Социализация» чаще всего понимают усвоение общепринятых норм, ценностей общества, так же сюда включается активное взаимодействие с членами этого общества, сверстниками, взрослыми, так называемой социальной средой [6]. Это приводит к формированию у ребенка собственного образа мира и самого себя, что в итоге способствует формированию индивидуальных личностных качеств.

В раннем детстве ведущими агентами социализации являются - семья, родители, сверстники, образовательные учреждения и СМИ. Безусловно, роль родителей, бабушек, дедушек, тех, кто составляет ближайшее окружение ребенка - семьи, самая большая в прохождении успешной социализации индивида [4]. От того, какой стиль воспитания и направление развития выберут родители, зависит и дальнейшее формирование личности ребенка. Родители учат ребенка приспосабливаться к миру через общение, обучение и воспитание, и практическую деятельность. Именно отношение родителей их взгляды на мир, способы поведения и отношение к обществу в целом передаются и усваиваются ребенком на протяжении детства. Так как поведение детей обуславливается еще и характером их чувств, потребностей, желаний и эмоций, то надо учитывать это в процессе воспитания и побуждать ребенка учитывать интересы окружающих, поступать в соответствии с требованиями общества [3]. При отсутствии взаимодействия ребенка с людьми, ограниченным общением с кем-либо, приводит к нарушениям в процессах социализации. Так ли важна социализация? Ведь современное общество наполнено техническими средствами и общаться с людьми становится не обязательным

условием. Современные психологи бьют тревогу, детское взаимодействие ограничивается перепиской и интернете, игрой в компьютерные игры. Дети не умеют контактировать друг с другом. Такие современные условия могут нарушить развитие у детей коммуникативных качеств. Развитие эгоизма станет как следствие подобного влияния, так как навыки социального и нравственного общения малы и ограничены.

Ребенок-дошкольник, до школы интенсивно происходит процесс формирования и оценки мнения о самом себе, так называемое самосознания. Ребенок начинает понимать себя как представителя определенного пола - мальчика или девочки, что является важным компонентом в формировании гармонично развитой личности. Он учится вести себя как свойственно представителям того пола, к которому он относится. Эти навыки он получает при общении, как в семье, так и в ДООУ. Залогом успешно развитой личности является его умение общаться, вести диалог, владеть своим эмоциями, телом, овладение творческими навыками, хотя они и требуют многолетнего опыта, начиная с раннего возраста [5].

В современном мире очень остро стоит проблема социализации вне дошкольных учреждений, нехватка мест в детских садах, влияние на родителей новейших современных методик развития детей. Проанализировав литературу и последние исследования было выявлено, что у детей воспитывающихся дома слабее развиты адекватное отношение к самому себе, взаимоотношения со старшими, со сверстниками, в определенном доверительном и конструктивном ключе все это является неотъемлемой частью социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Известно, что условия развития предшествующие школе, для ребенка очень важны и оказывают большое влияние на готовность ребенка к школе. При высоких интеллектуальных показателях, ребенок, не посещающий какое-либо дошкольное заведение, по показателям некоторых исследований, имеет мало опыта социального общения, они психологически хуже готовы к новой роли и новому социальному статусу. Они довольно эгоцентричны и резки, в связи с тем, что дома им уделялось больше внимания. Так же было отмечено, что словесно-логическое мышление, коммуникативные навыки у ребят, не посещающих ДООУ и другие заведения, ниже, чем у сверстников.

Наравне с этим интересен процесс социализации у детей, которые много времени проводят в обществе, причем абсолютно разным, среди своих сверстников, преподавателей, но направление деятельности у таких детей – спорт. Мы будем рассматривать детей, занимающихся командным спортом. В условиях тренировок в командных видах спорта - баскетбол, хоккей, юные спортсмены взаимодействуют более интенсивно с агентами социализации - сверстниками и влиятельными взрослыми - тренерами. В задачу тренеров входит не только физическое развитие, но и коммуникативных навыков дошкольника. От умения контактировать с другими членами общества в данных видах спорта зависит исход игры. Само общение становится необходимым звеном, в отличие от детей, не посещающих никакие дошкольные заведения. Дети – спортсмены, интенсивно развивают физическую форму, помимо этого у них особенно развиты воля, дисциплина, стрессоустойчивость и коммуникативные навыки. Дети учатся находить пути решения трудных ситуаций в командной игре, учатся проигрывать, без психологической травмы, укрепляется психическое состояние детей, нервная система становится более сильной. Но при всех плюсах спорта может быть повышен уровень тревожности. За счет постоянного напряжения и опасения проиграть.

Литература

1. *Авдеева Н. Н.* Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве Текст. / Н. Н. Авдеева // Вопросы психологии, 1997. № 4. С. 3-13.
2. *Бондаренко Е. А.* О психическом развитии ребенка Текст. / Е. А. Бондаренко. М.: Просвещение, 1967. 198 с.
3. *Абраменкова В. В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2002. 416 с.
4. *Голованова Н. Ф.* Социализация и воспитание ребенка Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
5. *Прямикова Е. В.* Социальная компетентность школьников: смыслы и практики / Е. В. Прямикова // СОЦИС, 2009. № 7. С. 126.
6. *Гидденс Э.* Социология: Учебник 90-х годов. Челябинск, 1991. 276 с.
7. *Максимова Н. Л.* Особенности родительского отношения, в семьях с единственным ребенком // В мире научных открытий, 2009. № 3-1. С. 130-132.
8. *Набиуллина В. Р.* Типы семейного воспитания и их разновидности // Дополнительное образование и воспитание, 2008. № 11. С. 3-7.