

Improving the structure of the lesson industrial training

Otabayev I.

Совершенствование структуры урока производственного обучения

Отабаев И. А.

*Отабаев Искандар Абдуганиевич / Otabayev Iskandar - самостоятельный соискатель,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального
образования, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье приведены место и значение совершенствования структуры урока производственного обучения в профессиональных колледжах.

Abstract: in this article the place and importance of improving the structure of the lessons of industrial training in professional colleges.

Ключевые слова: производственного обучения, современный урок, проведения уроков, совершенствование знаний, умений и навыков, структура урока, изучение нового материала, организация урока, актуализация, различных производственных заданий.

Keywords: industrial training, modern lesson, of lessons improvement of knowledge and skills, lesson structure, study of new material, lesson organization actualization, various production tasks.

Производственное обучение – важнейшая составная часть процесса подготовки квалифицированных рабочих, на него отводится значительная часть общего учебного времени. Основной формой организации процесса производственного обучения учащихся в учебных мастерских и на учебных участках является урок [3, 5, 7, 13, 14].

В процессе производственного обучения уроки различаются по содержанию, месту в учебном процессе, целям и задачам проведения. В этой связи систему уроков производственного обучения важно представить в определенной их классификации, имея в виду, что определенный вид (тип) урока имеет свою специфику в смысле организации и методики проведения [3, 5, 13].

Проблема типологии урока производственного обучения является актуальной и в настоящее время, так как существует множество классификаций [1, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14 и др.]. Единой общепризнанной классификации в современной дидактике производственного обучения пока не существует, есть лишь различные подходы к определению урока. Одни (И. П. Поздняк, В. В. Малашевич) за основу классификации берут элементы процесса обучения [3, 4, 6, 7 и др.], другие отмечают, что производственное обучение не располагает разнообразием типов и видов урока [1, 2, 12, 13, 14 и др.]. Н. И. Макиенко в зависимости от видов выполняемых учащимися работ предполагает следующие типы уроков производственного обучения: уроки упражнения, уроки самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий, инструктивные уроки [5 и др.].

Современный урок производственного обучения представляет собой фрагмент, составную часть учебно-производственного процесса, подчиненного задачам обучения, содержание и состав которого задается социально обусловленными целями профессиональной подготовки в колледже (усвоение опыта производственной деятельности по избранной профессии, общее специальное развитие, воспитание). Реализация этих целей осуществляется в специально организованной учебно-производственной деятельности учащихся, которая подчинена логике процесса обучения. Суть этого явления заключается в выполнении простых и сложных упражнений, комплексных работ, различных производственных заданий. Изучение и усвоение новых практических знаний, умений и навыков невозможно без опоры на прежние знания и опыт. Это значит, что всякое изучение новых практических знаний, приемов и способов действия (2-й этап урока производственного обучения) происходит на базе актуализации прежних знаний и опыта учащихся (1-й этап) и совершенствования усвоенных практических знаний, умений и навыков в трудовой деятельности (3-й этап). Целью и результатом 4-го этапа урока производственного обучения является обобщение знаний, умений и навыков и т.д.

Систематизация знаний, умений, навыков и качеств личности осуществляется на 5-ом этапе урока. Контроль, коррекция знаний, умений, навыков и качеств личности можно рассматривать самостоятельным 6-ым этапом современного урока производственного обучения (проверочные работы, например), однако этот дидактический структурный элемент урока может иметь место на всех предыдущих этапах урока.

Таким образом, структура урока производственного обучения строится с учетом содержания учебного материала, дидактических целей, а также общих методов обучения, отражающих логику процесса обучения. Этим и определяется наиболее общая дидактическая структура урока производственного обучения: «актуализация», «изучение нового материала», «совершенствование знаний, умений и навыков» и др.

Спецификой структуры урока производственного обучения можно считать ее вариативность, определенную постоянным чередованием дидактических задач, решаемых на уроке, что влечет за собой чередование и дидактических структурных компонентов урока. Так, совершенствование, обобщение практических знаний, умений и навыков выполнения отдельных (а иногда и завершенных) работ может повторяться по несколько раз; актуализация может предшествовать как дидактическим, так и методическим структурным элементам современного урока производственного обучения.

Общая дидактическая структура урока производственного обучения является общим предписанием, общим алгоритмом организации урока для мастера. Она раскрывается и конкретизируется в методической подструктуре урока производственного обучения. Элементами последней будут различные виды деятельности мастера и учащихся: упражнение, инструктаж, объяснение, показ, самостоятельная работа, целевые обходы и т.п. Число компонентов дидактической структуры постоянно, в то время как число элементов методической структуры урока производственного обучения - величина переменная. Методическая подструктура (число элементов в ней, их номенклатура и последовательность) определяется мастером исходя из общей дидактической структуры и дидактических целей обучения, воспитания и развития. В этом проявляются педагогическое мастерство, эрудиция, творчество и профессиональная зрелость мастера [6, 7, 12].

Поскольку показателем современного урока производственного обучения является наличие в его структуре этапов активной поисковой и познавательной деятельности учащихся, то естественно, что они представляют часть внутренней подструктуры, включающей следующие элементы: возникновение проблемной ситуации и постановку проблемы на вводном инструктаже; выдвижение и обоснование гипотезы на текущем инструктаже; доказательство гипотезы, проверку правильности решения проблемы в процессе самостоятельной работы учащихся.

Особенность логико-психологической подструктуры урока производственного обучения состоит в том, что проблемные ситуации в подавляющем большинстве носят практический характер, например, у металлистов. На уроках производственного обучения возможны ситуации и теоретического характера, основанные на взаимосвязи предметов теоретического и производственного обучения. Завершаются они, как правило, проверкой гипотез, которые имеют в основном практический характер [7].

В отличие от уроков теоретического обучения здесь чаще возникают проблемные ситуации следующих видов: организационно-экономические (вопросы научной организации трудовой деятельности, их экономическая обоснованность, целесообразность); конструктивно-технологические (совершенствование всевозможных конструкций приспособлений, мерительного и режущего инструментов, выбора и обоснования технологических режимов работы); производственного общения (взаимоотношения людей, объединенных производственными целями и задачами) [3, 5, 7].

Таким образом, можно говорить о двух группах элементов современного урока, каждая из которых объединяется в самостоятельную подструктуру - внешнюю (методическую) и общую структуру урока. Охватывая все внешние и внутренние закономерности обучения, складывается единая структура урока производственного обучения. Только системно-структурный подход к анализу урока дает возможность построения такой функциональной структуры.

Практическая реализация новой структуры обеспечивает эффективное влияние мастера на процесс подготовки, организации, проведения и анализа современного урока производственного обучения.

Литература

1. Актуальные проблемы среднего профессионального образования: опыт апробации и внедрения / Под ред. Г. В. Мухаметзяновой. Казань: ИСПО РАО, 1998. 94 с.
2. Бабкин Н. И. Интегративный урок (в профессиональном обучении) // Среднее специальное образование, 1991. № 8. С. 7-9.
3. Батышев С. Я. Производственная педагогика. М.: Машиностроение, 1984. 672 с.
4. Катханов К. Н. Педагогические основы производительного труда. М.: Высшая школа, 1997. 359 с.
5. Макиенко Н. И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. М., 1989.
6. Махмутов М. И. Современный урок: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1981. 191 с.
7. Мошкова И. Н., Малов С. Л. Психология производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 207 с.
8. Отабаев И. А. Обоснование и выбор педагогических технологий производственного обучения // International Scientific Review. № 12 (22), 2016. 89-92 с.
9. Отабаев И. А. Урок производственного обучения – как основная организационная // European research. № 8 (19), 2016. 94-96 с.
10. Отабаев И. А. Оптимизация урока производственного обучения в учебных мастерских // Современные инновации. № 10 (12), 2016.

11. *Халиуллин И. А.* Интегративный урок производственного обучения. Казань: Школа, 1997. 92 с.
12. *Халиуллин И. А.* Теория и практика современного урока производственного обучения в профессиональной школе. Казань: Школа, 1998. 226 с.
13. *Хидиров Ў. Д., Мирсаидов К. Ж., Чориев Қ. Р.* Ишлаб чиқариш таълими. Т.: Ўқитувчи, 2002. 104 б.
14. *Ходжабаев А. Р., Қосимов Ш. У.* Амалий касбий таълимни ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси. Т.: ЎМКХТГКМО ва УҚТИ, 2007. 150 б.