

## **Disadvantages of information competence of bachelors of technical specialties**

**Yuriev A.**

### **Недостатки информационной компетентности бакалавров технических специальностей**

**Юрьев А. В.**

*Юрьев Алексей Владимирович / Yuriev Aleksej – преподаватель,  
кафедра городского строительства и хозяйства,  
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы информационной компетентности бакалавров технических специальностей.

**Abstract:** the article deals with the information competence of bachelors of technical specialties.

**Ключевые слова:** информационная компетентность, недостатки, бакалавр, технические специальности.

**Keywords:** information competencies, weaknesses, BSc, technical specialty.

Совершающееся в нынешний период развитие просветительных стереотипов предполагает ключевые просветительные итоги в компетентностном выражении, что в свою очередь актуализирует первоначально лишь минусы компетентности бакалавров промышленных и технических направлений.

Механизм просвещения должен являться как интенсивным, так и эластичным и уметь приспособливаться к изменяющейся среде. Все это обуславливает включение в образовательный процесс новизны, новых методик в период обучения студентов бакалавров технических специальностей.

Следует подчеркнуть, что рассматриваемые нами вопросы исследовались многими учеными. Как правильно отмечает Зеер Э. Ф., «...студент, помимо абстрактно-теоретических знаний должен уметь реализовывать творческие способности, познавательные интересы и решать практические задачи» [1].

Мы не можем не согласиться и потому полностью разделяем мнение авторов, которые определяют информационную компетентность, как многоаспектное понятие [2].

Под информационной компетенцией автор предлагает понимать различные качественные характеристики, как, например, группа взаимосвязанных знаний, которые способны обеспечить профессиональную адаптацию личности на выполнение определенных действий в различных условиях.

Информационная компетентность студентов-бакалавров технических специальностей выступает в качестве многоплановой характеристики человека, которая устанавливает разнообразные связи между этими элементами в процессе деятельности личности.

Как известно, информационная профессиональная компетентность – это производная от определения «информация» и объясняется как сведения, которые могут передаваться любыми способами. Автор разделяет позицию Снарской С. М., которая указывает, что «с середины XX века – это общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом» [3].

На взгляд автора, стоит заметить, что любые знания образуются путем переработки различной информации внутри самой личности. Данные знания и умения должны идентифицироваться самим их познающим студентом-бакалавром.

Автор полностью разделяет мнение Ассадулина Р. М., о том, что «в образовательной практике часто имеет место замена понятия «знание» на новое «компетенция» [4]. К тому же старыми остаются различные обучающие технологии, которые, однако, не решают современные задачи профессионального образования студентов-бакалавров технических специальностей, которые определяют его содержание и структуру, что не всегда, однако, является справедливым.

Наверное, на взгляд автора, раскрытие определения «компетенция» в образовании, понимая его, как умение, привело в итоге к проблеме планирования и конкурентирования обучающего процесса. Автор полностью разделяет позицию Ассадулина Р. М. и соглашается с ним что, «...важно отличать понятие компетенция от знаний и умений, нельзя планировать и тем более сконструировать реальный образовательный процесс. Компетенция своеобразно охватывает знания, умения и способы деятельности, но она не их сумма, а особым образом сложившаяся интеграция. В самом общем виде за знаниями мы оставляем толкование как информацию, которая освоена обучающимися, как факт, а за термином компетенция обозначаем способность совершать деятельность. И поскольку выполнению любой деятельности предшествуют знания о способах ее совершения, то любая компетенция также содержит знания» [4].

Автор также соглашается с позицией другого ученого, Гальперина П. Я., который указывал, что «действия сначала являются внешними операциями, предметными, которые затем преобразуются в идеальный план; в результате этого переноса они закономерно изменяются, могут видоизменяться до неузнаваемости выглядят как собственно психический процесс» [5].

Примерная основа деятельности любой личности является фундаментальным элементом в формировании информационной компетентности студентов-бакалавров технических специальностей, так как её усвоение позволит будущим специалистам в современных реалиях производить не пробные действия, а специальные действия на основе выработавшихся основополагающих умений и вариантов деятельности.

Здесь стоит, на взгляд автора, упомянуть такой термин, как «информационная образовательная среда», которая рассматривалась различными учёными, начиная от сугубо технократического подхода до подхода гуманистического [6].

Так, в частности, такие учёные, как Лыскова В. Ю. и Ракитина Е. А. определяют информационную среду, как «составную часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, связей и отношений между источниками информации, в которых непосредственно протекает деятельность индивида» [7].

Если провести анализ мнения различных учёных, то можно сделать вывод о том, что информация постоянно окружает любого человека, поэтому всякая деятельности индивидуума пронизана насквозь информацией, которая формирует его информационный образ жизни и его стержень.

Другой учёный, В. А. Касильникова утверждает, что «информационно-образовательная среда как разноаспектная целостная, социально-психологическая реальность обеспечивает функционирование психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, необходимых для активации познавательной деятельности и для доступа к информационным ресурсам» [8].

Есть и абсолютно противоположные мнения ученых. Так, Абросимов А. Г. понимает информационно-образовательную среду, «как систему, интегрирующую в себе информационно-образовательные ресурсы, программно-технические и телекоммуникационные средства, правила её поддержки, администрирования и использования» [9].

Несколько иного мнения, на наш взгляд, придерживается Захарова И. Г., которая понимает под информационно-образовательной средой «не только систему образовательного учреждения, функционирующую на основе технических, программно-методических и организационных ресурсов, но и интеллектуальном, культурном потенциале вуза, содержательном и деятельностном компонентах, самих обучаемых и педагогов» [10].

## **Выводы**

Таким образом, формирование и развитие информационной компетентности студентов-бакалавров технических специальностей будет результативным в том случае, если обучающий процесс будет отвечать всем существенным условиям – управленческим, психолого-педагогическим и организационным и будет создан с учетом использования программно-аппаратной основы и современных технических средств.

## **Литература**

1. Зеер Э. Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2013. С. 7.
2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос». Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Снарская С. М. Первый толковый большой энциклопедический словарь. М., 2013.
4. Асадуллин Р. М. Системогенез педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы. М., 2009. С. 45.
5. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М., 1966. С. 25.
6. Барановский Ю. С. Работа в информационной среде // Высшее образование России, 2012. № 1. С. 81.
7. Лыскова В. Ю. Ратинина Е. А. Логика в информатике. М., 2015. С. 118.
8. Красильникова В. А. Методология создания единой информационно-образовательной среды университетского округа // Вестник ОГУ. № 2, 2002. С. 107.
9. Абросимов А. Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза. Самара, 2014. С. 189.

10. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учебн. пособие для высш. пед. учебн. заведений. М., 2003. С. 104.