

Student's selfgovernment as a form of political socialization of youth Naumova M.¹, Fardzinova Z.²

Ученическое самоуправление как форма политической социализации молодежи Наумова М. С.¹, Фардзинова З. А.²

¹Наумова Марина Сергеевна / Naumova Marina – студент;

²Фардзинова Зарина Арсеновна / Fardzinova Zarina – старший преподаватель,
кафедра государственного и муниципального управления и права,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток

Аннотация: самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности и как форму политической социализации молодежи.

Abstract: local government in the school is in a state of continuous development, which is associated with the changes taking place in society and at school. Municipality students we see as a necessary component of the content of modern education of the individual, and as a form of political socialization of youth.

Ключевые слова: социализация, молодежь, самоуправление, политика, школьник.

Keywords: socialization, youth, government, politics, student.

Особым социальным институтом, решающим задачи социализации молодежи через вовлечение обучающихся в систему управления и общественного контроля, является ученическое самоуправление. Как способ организации жизнедеятельности коллектива оно способствует развитию их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. По своей сути, ученическое самоуправление моделирует местное самоуправление, является начальной ступенью и в перспективе нацелено на включение граждан в управление делами города и государства. Вовлечение молодежи в процессы самоуправления носит двухсторонний характер: молодежь принимает социальные нормы, становится субъектом социальной деятельности, и при этом, реализуя свой потенциал, сама обновляет общество. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации [1].

Участвуя в ученическом самоуправлении, ребенок получает компетенции, навыки, основы правовой грамотности, понимание гражданской активности, другими словами, происходит процесс социализации личности ребенка. Как же на практике добиться реализации поставленных задач? В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами, «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы» развитию ученического самоуправления придается огромное значение, как ведущему механизму социализации и развития компетенций самоопределения личности, также ученическое самоуправление дает детям, педагогам и родителям право участвовать в управлении и соуправлении образовательным процессом [2]. Необходимо создать как в образовательном учреждении, так и в воспитательном пространстве города такую среду, находясь в которой ученик через собственный опыт, через усвоение системы социальных связей и отношений, мог бы приобрести вышеперечисленные качества, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Оптимальной средой для этого является школьное ученическое самоуправление, так как школа должна обучать не только наукам, но и научить учащихся быть самостоятельными, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права [3]. А путем выстраивания органов ученического самоуправления, в школах развивается не только взаимодействие между учениками, преподавателями и дирекцией, но и повышается правовая грамотность школьников и их общая эрудиция.

Школьное ученическое самоуправление дает возможность самим учащимся организовывать и планировать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления помогает развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в школе, а значит, и к происходящему в городе. Ученическое самоуправление развивается в классных коллективах с 5-го по 11-й классы. Органы самоуправления избираются в каждую микрогруппу, под каждый вид деятельности так, чтобы все

учащиеся входили в тот или иной орган. У всех членов классных органов самоуправления есть свои обязанности, например, проведение культурно-массовых мероприятий, участие учащихся в различных спортивных соревнованиях или проведение дежурства по классу и школе. Каждый класс выбирает своего лидера, который представляет интересы всего коллектива на педсоветах при рассмотрении вопросов, входящих в компетенцию учащихся. Педагоги, в свою очередь, должны помогать учащимся в организации обучения и воспитания, в формировании приоритетных ценностей коллектива. Правильная организация школьного ученического самоуправления способствует самореализации, становлению и развитию личности школьников, успешному овладению знаниями, профессионально значимыми качествами, помогает в нахождении места в обществе, формировании активной жизненной позиции. Формат построения ученического самоуправления в разных образовательных учреждениях может различаться в зависимости от документов, по которым они работают, учащиеся должны иметь возможность реализовать свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательной организации.

С целью развития и популяризации деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях России проводится множество различных конкурсов и форумов. На площадке Владивостокского государственного университета экономики и сервиса с 20 по 22 октября 2015 года проходил первый в России форум молодежного самоуправления. Участие в нем принимали более 200 участников от 9 до 30 лет. В рамках площадки «Ученическое самоуправление» школьники узнали об особенностях создания и функционирования ученических объединений, ознакомились с нормативно-правовой стороной их деятельности. Вниманию школьников также была представлена презентация модели ученического самоуправления от Владивостокской школы № 28 — финалиста всероссийского конкурса моделей Ученического самоуправления 2015 года. Также по инициативе МКУ «Молодежный ресурсный центр» и при поддержке администрации Владивостока создан новый орган ученического самоуправления — совет старшеклассников. Главной задачей совета старшеклассников Владивостока является вовлечение учащихся школ в общественную жизнь города, а также помощь в развитии инициатив подростков.

Изучением данной темы занимались многие авторы и педагоги. Большинство авторов пришли к выводу, что организация ученического самоуправления обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В своей статье Старицкая С. Ф. говорит «Самоорганизация как основа самоуправления дает школьникам возможность органично войти в систему гражданских отношений в обществе, выработать навыки социального взаимодействия, закрепить умение брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными» [4]. Радомысльская Е. А. [5], проведя анализ опыта работы разнообразных моделей ученического самоуправления, делает вывод, что при правильной организации орган ученического самоуправления является эффективным фактором социализации учащихся.

Развитие ученического самоуправления в системе образования позволяет молодым людям реализовать свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве современной жизни. Ученическое самоуправление — это необходимый компонент содержания современного воспитания личности. Создание органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях позволит воспитывать политически грамотное и активное население. Необходимо подчеркнуть следующее: чем больше молодые люди вовлечены в процесс выбора, подготовки и организации социально значимой деятельности, тем богаче и разнообразнее будет обретенный ими опыт, и тем большему они научатся. Именно эта позиция учитывается при организации работы по развитию ученического самоуправления как значимого фактора политической социализации молодежи на муниципальном уровне.

Школьное самоуправление может реализоваться в самых различных конкретных формах, жизнеспособность которых зависит от особенностей окружающей обстановки. Но всюду предпосылкой школьного самоуправления является широко развитая общественная жизнь учащихся, осуществляемая в добровольных союзах, организациях, предприятиях школьной молодежи. Юность имеет свои собственные интересы, свои задачи, наличие и значение которых школа должна признать и использовать в образовательных целях. Содействовать этому «движению молодежи» составляет первую и прямую задачу школы, гораздо более важную, чем введение радикального демократического «самоуправления», так как и последнее будет жизненным только тогда, когда будет основываться на первом. В этом глубокая правда идеи «культуры юности» Винекена — школа должна стать действительно средоточием жизни, а не оставаться только местом механической к ней подготовки. В этом также завидная особенность американской, а отчасти и английской школы, являющейся, «домом молодежи», местом, в котором получают свое удовлетворение ее собственные интересы, запросы и мечты. Эта неофициальная, внепрограммная сторона школы должна быть, наконец, официально признана как одна из самых существенных ее сторон [9].

Литература

1. *Акмалова Альфия Азгаровна*. Политология: учебное пособие: по дисциплине «Политология» для студентов высших учебных заведений / М-во образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный ун-т. [Акмалова А.А. и др.]. Под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцева. Москва: Дашков и К, 2012. 259 с.
2. Федеральный закон «Об образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf/ (дата обращения 05.10.2016).
3. *Ачкасов В. А.* Сравнительная политология: Учебник / В. А. Ачкасов. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с.
4. *Старицкая С. Ф.* Ученическое самоуправление. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchenicheskoe-samoupravlenie-1/> (дата обращения 05.10.2016).
5. *Радомысльская Е. А.* Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских учреждениях через призму истории // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. № 24. С. 752 - 755.
6. *Кузнецов В. В.* Местное самоуправление в системе государственного управления: учебное пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2012. 127 с.
7. О состояниях и путях дальнейшего развития массового спорта и подготовки спортивного резерва в Российской Федерации: учебно-методическое пособие Комитета по физической культуре, спорту и туризму Российской Федерации. М.: Статус, 2013. 65 с.
8. Управление развитием социальной сферы муниципальных образований: учебно-методическое пособие / под общей ред. Е. В. Тишина. М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2011. 259 с.
9. *Опалихин В. М.* Развитие ученического самоуправления в школе: (Актуальные проблемы). М.: Знание, 2014. 39 с.