

Formation student interest to modern agricultural occupations
Smanbaev O. (Republic of Kyrgyzstan)
Формирование интереса у учащихся к современным сельскохозяйственным
профессиям
Сманбаев О. А. (Кыргызская Республика)

*Сманбаев Орнокбек Аманович / Smanbaev Ornokbek -
кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
кафедра педагогики,*

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям в условиях рыночной экономики. Определены основные условия формирования интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям в учебно-воспитательном процессе сельской школы.

Abstract: the article discusses the formation of students' interest in agricultural occupations in a market economy. The basic conditions of formation of students' interest in agricultural occupations in the educational process in rural schools.

Ключевые слова: интерес, профессиональная ориентация, сельская школа, сознательный выбор профессии.

Keywords: interest, professional orientation, rural school, the conscious choice of profession.

УДК:378

В «Национальной стратегии развития Кыргызстана до 2017 года» поставлена задача на неуклонное увеличение сельскохозяйственной продукции и обеспечение продовольственной безопасности республики. Этот курс требует наряду с разработкой и реализацией мер по ее индустриализации внедрения новых подходов к решению комплекса социально-экономических вопросов, в том числе воспроизводства на научной основе кадров для сельского хозяйства.

В новых условиях социально-экономического развития Кыргызстана сельская школа рассматривается как основной источник пополнения кадров сельского хозяйства квалифицированными тружениками. Удовлетворение постоянно растущей потребности современного села в работниках массовых профессий для крестьянского (фермерского) хозяйства во многом зависит от уровня и качества профориентационной работы в сельской школе.

Одним из важнейших средств формирования готовности к выбору профессии учащихся школ является работа по профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация - это важнейший элемент учебно-воспитательного процесса в школе, целостная система мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в подготовке их к труду, сознательному выбору наиболее нужных обществу профессий [2; 3; 9].

Сложность проблемы подготовки школьников к выбору профессии в отраслях сельского хозяйства заключается в том, что здесь тесно переплетаются социальные, экономические, психологические, педагогические аспекты формирования личности. В условиях рыночной экономики успех подготовки школьников к сознательному выбору профессии в отраслях сельского хозяйства зависит от качества профориентационной работы. А «эффективность профориентации во многом зависит от престижа профессий, который определяется содержанием, организацией, условиями труда, размерами и принципами его оплаты, перспективами профессионального роста работника» [5; 5.].

Научной литературой отмечается, что сельскохозяйственные профессии для учащихся сельских школ малопривлекательны. Проведенные исследования в сельских школах Киргизии подтверждают эту мысль. Основной контингент выпускников сельских школ желает продолжать образование и хочет поступить в вузы, ссузы или работать в других отраслях народного хозяйства и мигрирует в города. Поэтому, проблема формирования интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям является очень актуальной.

В научной литературе понятие «интереса» рассматривается или с точки зрения познавательного, или как модификация конкретной потребности. Однозначного определения этого понятия нет.

Педагогическая практика убедила нас: чтобы сформировать у школьников желание и готовность трудиться в сельском хозяйстве, надо воспитывать у них устойчивый интерес к его научно-практическим основам и перспективам развития, сельскохозяйственным профессиям. «Интерес пробуждает детей к поиску и отбору более совершенных способов самостоятельной работы, к расширению и углублению знаний, что приводит к появлению увлеченности предметом. Интерес охватывает и направляет все психические процессы - восприятия, памяти, мышления; вместе с тем он активизирует деятельность личности» [5, 7].

Проблема формирования у учащихся устойчивого интереса к современным профессиям связана с реализацией следующих основных задач: содействовать качественней подготовке учащихся к выбору профессии и труду в сельском хозяйстве; формировать у них активную морально-психологическую

установку к сознательному усвоению теоретических знаний, трудовых навыков и умений; развивать готовность учащихся к сознательному выбору профессии.

Как показало наше исследование при этом необходимо правильно определить основные подходы к профориентационной работе. В ходе исследования, опираясь на теоретические источники, уделяли внимание следующим подходам: социально-экономический, личностно-ориентированный, компетентностный, контекстный, технологический и средовой. Как показала практика, эти подходы помогают оптимизации профориентационной работы. При этом «оптимальным выбором следует считать лишь такой, в котором диалектически учитываются как потребности общества, так и способности, интересы индивидуума к данному виду деятельности» [1, с. 28]. Например, успех подготовки учащихся к сознательному выбору профессии зависит от того, как в ходе профориентационной работы учитывается социально-экономический аспект. Это связано с тем, что профориентационная работа должна быть направлена на решение социально-экономических задач развития страны. По мнению И. Н. Назимова, «социально-экономический к профориентации подход позволяет уточнить не только ее задачи, формы и методы, но и границы возможности» [7, 15]. При этом результаты профориентационной работы повышают производительность труда от 10 до 40%, уменьшают текучесть кадров, повышают активность и удовлетворенность профессией [7]. Социологический аспект требует учитывать состояние трудовых ресурсов, потребность общества в кадрах, индивидуальные особенности личности. Это помогает учащимся в выборе средств и форм работы, в самоутверждении и самореализации [8]. Таким образом, социально-экономический подход дает возможность определения стратегии профориентационной работы, понимания перспективы выбранной профессии.

В экспериментальных школах система профориентационной работы охватывает школьные уроки, различные формы воспитательных мероприятий. В ходе исследования, педагогические коллективы экспериментальных школ поставили перед собой задачу: за годы учебы основательно ознакомить школьников, используя местные материалы, с научно-практическими основами современного сельского хозяйства, с местом и значением сельского хозяйства в экономике республики, новыми условиями организации труда, остропотребными сельскохозяйственными профессиями, о перспективах и предъявляемых к ней требованиях; основными процессами механизации и электрификации труда; формировать у них устойчивый интерес к профессиям; привить учащимся трудовые навыки и умения, необходимые для специалиста сельского хозяйства. В результате такой целенаправленной профориентационной работы у учащихся экспериментальных школах произошли изменения в интересах учащихся к сельскохозяйственным профессиям. На это оказали влияние в экспериментальных школах главным образом новые условия организации труда (17,5%), сельскохозяйственная направленность учебно-воспитательного процесса (14,5%), уроки биологии (16,8%) сама профессия (15,5%) и другие, а учащиеся контрольных школ, родители (15,6%), товарищи (14,5%), любовь к животным (12,7%) и другие. Наблюдения за учебной и трудовой деятельностью сельских школьников, изучение развития и формирования у них интереса к профессиям, изучения мнений педагогов, родителей, специалистов сельского хозяйства и самооценок учащихся дали возможность разделить ориентировочно учащихся по уровню развития на три группы. Отсюда видно, что социально-экономический подход дает возможность определению стратегии профориентационной работы, пониманию перспективы выбранной профессии.

Таким образом, основываясь на теоретических источниках и проведенных исследованиях, можем отметить, что динамика формирования интереса к сельскохозяйственным профессиям у учащихся сельских школ имеет характерные особенности. Это, во-первых, рост содержания общеобразовательных и специальных знаний и практических навыков, во-вторых, понимание школьниками социально-экономической значимости сельского хозяйства и роли квалифицированных тружеников, в-третьих, активное действие учащихся в сельскохозяйственном труде с целью расширения теоретических знаний и приобретения трудовых навыков.

Анализ теоретических источников, изучение опыта работы сельских школ и учителей республики и проведенная опытно-экспериментальная работа дает возможность определить следующие основные педагогические условия в подготовке к выбору профессии в сельском хозяйстве:

1. Сельскохозяйственная и профориентационная направленность учебно-воспитательного процесса, которая совершенствует связь обучения с жизнью, улучшает подготовку школьников к осознанному выбору профессии в сельском хозяйстве.

2. Формирование устойчивых интересов к профессии в учебно-воспитательном процессе.

3. Формирование трудовых навыков и умений в процессе производительного труда в сельском хозяйстве.

4. Использование в учебно-воспитательной работе местных производственных материалов, привлечение к этой работе родителей, специалистов сельского хозяйства, новаторов производства.

5. Непрерывность и преемственность подготовки школьников к выбору профессии: начиная с первого класса - социальная ориентация, а с пятого - профессиональная ориентация. Это способствует формированию нравственных качеств современного труженика сельского хозяйства.

Таким образом, реализация вышеуказанных педагогических условий даст возможность решить стоящую перед коллективом сельских школ задачу подготовки школьников к сознательному выбору массовых профессий, необходимых современному сельскому хозяйству.

Литература

1. *Антипов А. Г., Свистунов И. Н., Скачков А. Я.* Профактиву о профессиональной ориентации молодежи. М.: Профиздат, 1978. 160 с.
2. *Атутов П. Р.* Политехническое образование школьников: Сближение общеобразовательной и профессиональной школы. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
3. *Ахияров К. Ш.* Подготовка учащихся к выбору профессии. Пермь, 1974.
4. *Батышев С. Я.* Трудовая подготовка школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1981. 192 с.
5. *Дьякович С. В., Князева Р. Н.* Профорентация учащихся при обучении химии: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 159 с.
6. *Мудрик А. В.* Личностный подход. // Российская педагогическая энциклопедия, 1993. т. 1. С. 522.
7. *Назимов И. И.* Резервы эффективности профорентации. / Школа и производства, 1986. № 3. С. 15.
8. *Новиков В. В., Фетисов Э. Н.* Социальные проблемы подготовки молодежи к труду. М.: Мысль, 1984, 216 с.
9. *Шибанов А. А.* Политехническое обучение и воспитание в современной школе. Л.: Знание, 1970. 21 с.