

**Innovative technologies in training students of the specialty
«Technology of products of public catering» on the example project method
Maar N.**

**Иновационные технологии в обучении студентов специальности
«Технология продукции общественного питания» на примере метода проектов
Маар Н. Ю.**

*Маар Наталья Юрьевна / Maar Natalia Jur'evna - преподаватель специальных дисциплин,
специальность: технология продукции общественного питания,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
Октябрьский аграрно-технологический техникум, поселок Качкан, Октябрьский район, Ростовская область*

Аннотация: в данной статье проведён краткий обзор инновационных технологий в образовательном процессе СПО, специальность «Технология продукции общественного питания», применение проектной технологии для активизации познавательной деятельности студентов.

Abstract: in this article the brief review of innovative technologies in the educational process, software, specialty «Technology of catering products», the use of projects to enhance the cognitive activity of students.

Ключевые слова: инновации в образовании, проектная технология.

Keywords: innovations in education, design technology.

*К вершинам мудрости ведут нас три пути:
путь размышленья - самый благородный,
путь имитации - доступней всех других,
и горький путь - на собственных ошибках.
Конфуций, V век д. н. э.*

Иновационными технологиями обучения считаются методы, побуждающие обучающихся к творческой активной мыслительной, практической деятельности в процессе образования. Причем инновационное обучение включает в себя использование системы методов, направленных на изучение знаний и умений и их практического применения в процессе их дальнейшей трудовой деятельности. Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской студентов.

Как показывает практика, использование только традиционных методов обучения не может привести к ожидаемому результату. В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения устарели, чтобы завладеть вниманием учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Для развития у студентов способностей к формированию внимания, навыков самостоятельности, системного мышления необходимо использование современных педагогических технологий [1].

В условиях инновационных процессов в системе обучения перед преподавателями остро стоит задача повышения мотивации и активности студентов. В современных условиях образовательный процесс среднего профессионального образования направлен на выполнение социального заказа – формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Перед преподавателем возникает проблема, связанная с пересмотром используемых в учебном процессе технологий. Одним из вариантов решения этой проблемы видится рекомендация использования в обучении проектной технологии.

Известно, что формирование компетенций в образовательном процессе происходит посредством технологий, содержания образования, типа взаимодействия между преподавателем и студентом. Одним из наиболее действенных методов для реализации компетентного подхода является метод проектов, рассматриваемый как совокупность приёмов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, значимой для них и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода

проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [2].

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную обучающимися потому, что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна по формулировке и стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя в обучении метод проектов, учащиеся постигают всю технологию решения задач: от постановки проблемы до представления результата.

Влияние метода на развитие знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты обучения методом проекта

1. Адаптация к современным социальным условиям жизни.
2. Глубокое овладение общими и профессиональными компетенциями.
3. Развитие разносторонних качеств личности.
4. Рост творческой активности.
5. Интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие.

На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестандартным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления сложных блюд, делать выводы; вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность. Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества [3].

На заключительном этапе проектной деятельности подводятся итоги работы обучающихся студентов, дается качественная оценка проделанной работе по осуществлению проекта, всего узнанного и приобретенного. Проводится презентация работы, которая важна в первую очередь для обучающегося. Подводятся итоги и воспитательного характера. Групповая работа, совместное взаимодействие, творчество студентов, их самостоятельность - все это, несомненно, положительные результаты, требующие обобщения и оглашения.

В течение ряда лет студенты групп, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», участвуют в научно-практических студенческих конференциях, занимая только призовые места. Ими подготовлены такие проекты как: «Наш любимый майонез», «Что мы знаем о салате?» и т. д. Проекты, над которыми работают студенты, вызывают интерес к изучению дисциплины и направлены на познание будущей профессии, тем самым вызывают понимание значения изучения дисциплины в профессиональном образовании.

Таким образом, благодаря проектной деятельности, порождается глубокий интерес к изучаемой дисциплине; развиваются творческие способности, память, мышление, воображение; формируются умения работать с дополнительной литературой, представлять информацию в различных видах, что положительно влияет на качество обучения и формирование компетентностей, необходимых выпускникам в построении профессиональной карьеры.

Литература

1. *Анапович Г. Н.* Роль активных методов преподавания [Текст] // Родники культуры: сборник методических докладов и тезисов преподавателей учреждений СПО культуры и искусства: вып. 1 «Культура и образование: юбилейные размышления в Сибирской провинции». – М.: АПРИКТ: ООО «МИЦ «Аюна», 2011. 127 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
3. *Полат Е. С.* ИОСО РАО Метод проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1218951.html> (дата обращения: 10.07.2016).