

Self-education as a factor of Acme-personality and its organizational system model
Annakulov A.¹, Munarova R.², Rozikova M.³, Abdumuminova M.⁴, Alimkulov S.⁵
Самовоспитание как фактор формирования акме-личности
и его организаторская системная модель
Аннакулов А. А.¹, Мунарова Р. У.², Розикова М. Д.³, Абдумуминова М. А.⁴,
Алимкулов С. О.⁵

¹Аннакулов Акмирза Абдумуминович / Annakulov Akmirza – преподаватель;

²Мунарова Раъно Усаровна / Munarova Rano - преподаватель;

³Розикова Мунзира Додоевна / Rozikova Munzira - преподаватель;

⁴Абдумуминова Махлиё Акмирза кызи / Abdumuminova Makhliyo– студент,
кафедра общей педагогики и психологи, факультет дошкольного и начального образования;

⁵Алимкулов Сирожиддин Олимжон угли / Alimkulov Sirojiddin – студент,
кафедра методов преподавания химии, факультет естественных наук,
Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и значение самовоспитания в формировании акме-личности. Дается организаторская системная модель формирования акме-личности.

Abstract: this paper discusses the role and importance of self-education in the formation of Acme - personality. We give organizational system model of the formation of Acme - personality.

Ключевые слова: самовоспитание, личность акме, акмеология, акме-личность.

Keywords: self-education, Acme personality, Psychology, Acme - personality.

В разных периодах, в различных обществах невозможно воспитать человека, используя силу или принудив его. Процесс, который поведёт человека до совершенства – это самовоспитание и старание, учитывая его желания, интересы и стремления. Человек сможет найти своё место в обществе, достигать определённых достижений в какой-то сфере, только если сам захочет этого.

В данный период одним из важных задач является самовоспитание личности. Решение этой задачи зависит не только от педагогов и воспитателей, но и от стараний, желаний и стремлений личности.

Сначала можем привести в качестве примера отношение педагогов к процессу воспитания.

Самовоспитание – это деятельность, направленная на выработку в себе положительных качеств, общественно-моральных способностей, поступков и самоанализа личности.

Личность может заняться самовоспитанием в разных периодах своей жизни.

Под понятием самовоспитание понимается умственная и планированная работа над собой. Выработать в себе навыки самоконтроля – это один из важных условий самовоспитания. Умение оценить свои качества, анализировать их с точки зрения требований общества – это важный аспект. Достижение самовоспитания больше всего зависит от волевых качеств; эти качества, в свою очередь, развиваются и совершенствуются в процессе жизнедеятельности человека. Самовоспитание обычно направлено на совершенствование положительных качеств и уничтожение в себе отрицательные свойства характера личности.

Самовоспитание характеризуется в качестве внутренней деятельности, направленной на выработку в себе достоинств, являющиеся основой становления и развития социального кадра и на уничтожение в себе негативных качеств.

Самовоспитание – это процесс, отвечающий на умственные, системные и развитые требования общества, и влияющий на собственнический идеал личности. В результате самовоспитания личность развивает в себе те достоинства, которые важны для труда и личности, и уничтожает в себе недостатки, которые станут впоследствии преградой на жизненном пути.

Самовоспитание – это естественный процесс, который реализует в человеке навыки в сфере социальных условий и требований общества.

Самовоспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование гармонично-развитой личности, с опорой на жизненный опыт, знания, обучение, навыки, желания, волю и смелость, выработанные в жизнедеятельности личности, улаживающий негативные качества, мешающие ему в достижениях духовного обогащения.

Самовоспитание – это непрерывный и разносторонний процесс. Его непрерывность в том, что оно продолжается с детства до последних дней жизни человека. А разносторонность проявляется в том, что самовоспитание можно подразделить на следующие виды:

- моральное самовоспитание;
- экономическое самовоспитание;
- трудовое самовоспитание;

- политическое самовоспитание;
- духовное самовоспитание;
- правовое самовоспитание;
- психологическое самовоспитание;
- экологическое самовоспитание;
- эстетическое самовоспитание;
- интеллектуальное самовоспитание;
- физическое самовоспитание.

Самовоспитание – это сложный процесс, в котором личность изменяет в себе недостатки, существующие пороки, мешающие человеку в формировании. Самовоспитание реализуется поэтапно в следующем порядке:

1. Отделить положительные качества от негативных в характере личности, развивать положительные качества, а негативные – уничтожать, принять решение о занятии самовоспитанием и найти в себе силы ради этого процесса.
2. Ставить цели перед собой, для реализации их разработать план, систему и различные задачи.
3. Определить методы, формы и принципы самовоспитания.
4. Определить средства, необходимые в процессе самовоспитания.
5. Осуществление процесса самовоспитания.

Основная цель самовоспитания – формировать гармонично-развитую личность. При осуществлении самовоспитания важное значение приобретают типы данного процесса. Задача морального самовоспитания – это развивать в талантливых студентах положительные достоинства и уничтожать негативные качества.

В истории нам известно, что в некоторых гениальных людях существовали негативные качества, и они непрерывно работали над собой для уничтожения их. Например, русский писатель Л. Н. Толстой писал о себе, что он получил плохое воспитание и образование, но в результате непрерывного труда над собой смог уничтожить в себе лень, лживость, высокомерие и несколько других недостатков и смог развивать в себе человечность, заботливость к народу, наблюдательность и работоспособность.

«Мы должны...– писал П. П. Блонский, – воспитывать человека, способного создавать свою собственную жизнь, способного к самоопределению. Воспитываться – значит самоопределяться, и воспитание будущего творца новой человеческой жизни есть лишь рациональная организация самовоспитания его» [1]. Несколько иными словами эту же мысль высказывал психолог С. Л. Рубинштейн: «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную работу воспитуемого, которая, естественно, завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей... Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять» [2].

В последнее время в педагогических и психологических статьях, касающихся педагогики, часто встречаются термины акме, акмелогия.

Акме (от греч. расцвет, вершина) - соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве. Главной проблемой акме является не отрезок жизненного времени, а состояние духа самого творца, которое может превратить любой период в «период расцвета» [3].

Акмелогия – это наука, изучающая на пути достижения к высоким этапам процессы профессионализации человека.

Понятие «Акме-человек» мы применили в смысле «Гармонично-развитый человек», «Совершенный человек», «Полноценный человек». Понятие «личность» в сегодняшнее время считается высококачественным, интеллектуальным, с огромными возможностями, активный объект - это понятие назвали «акме-личностью».

Важным элементом или средством интеллектуального самовоспитания является самостоятельное обучение.

Известный немецкий педагог А. Дистервег пишет так: «Ученик должен самостоятельно обучаться, исследовать, показать себя, развивать в себе способности, формировать в себе образованность».

Можно делать вывод о том, что в формировании личности особое место занимает самостоятельное мышление и развитие творческой деятельности. Для этого владелец таланта должен быть связанным и близким с жизнью, углублять знания, стремиться к добрым целям.

Можно делать вывод, что для того, чтобы формировать развитое поколение, т. е. акме-личность, и, основываясь на его организаторскую системную модель, можно охарактеризовать этапы умственной деятельности человека в следующем порядке:

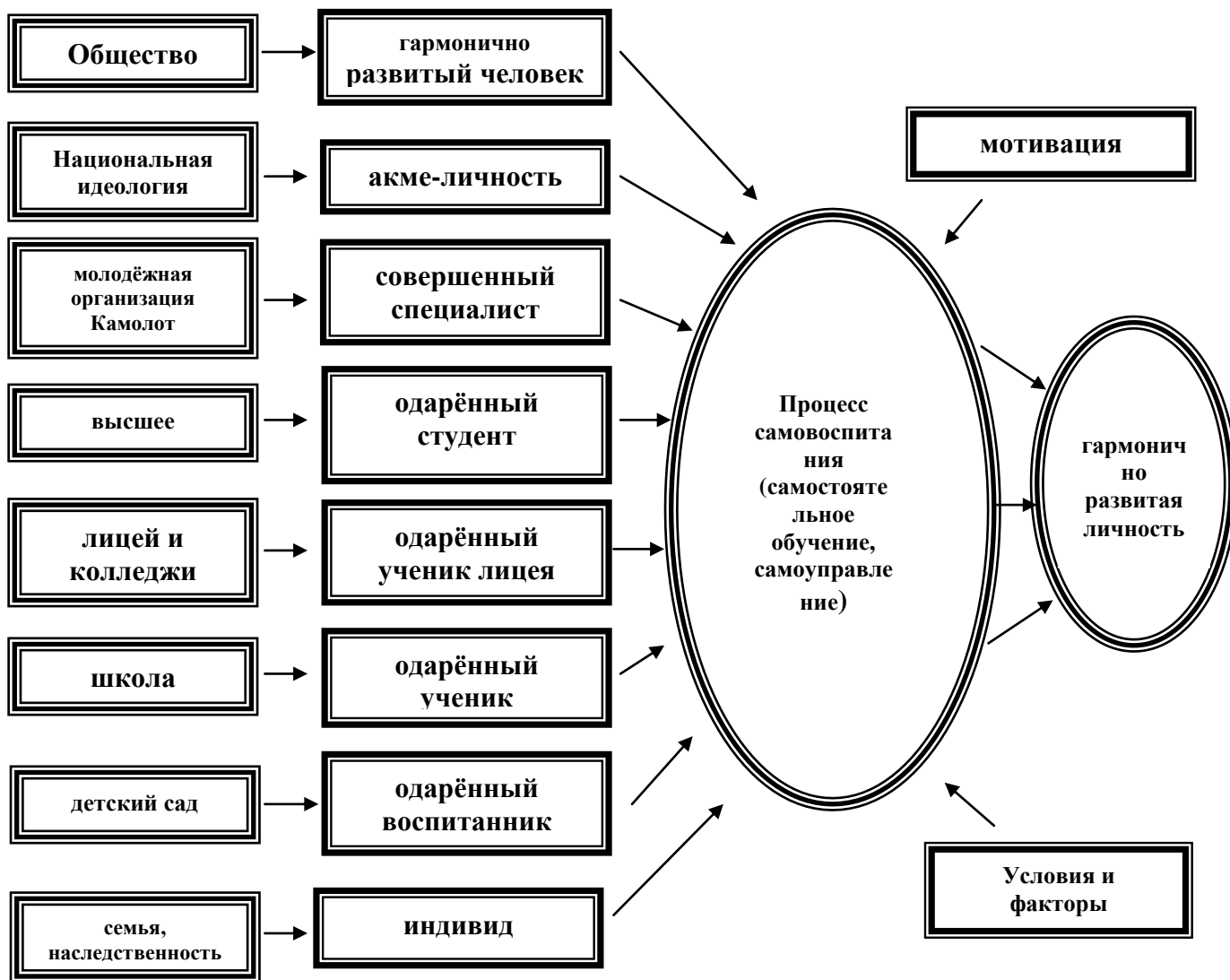


Рис. 1. Этапы умственной деятельности человека

Литература

1. Блонский П. П. Избр. пед. и психол. соч.: В 2 т. – М., 1979. – Т. 1. – С. 42.
2. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. – М., 1959. – С. 111.
3. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь-справочник Минск.: Харвест, 2007. - стр. 15-16.