

**The formation of civic activism of students**  
**Khodjageldieva Z.<sup>1</sup>, Sarybekova S.<sup>2</sup>**  
**Формирование гражданской активности студентов**  
**Ходжагельдиева З. М.<sup>1</sup>, Сарыбекова С. М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ходжагельдиева Зульфия Мирзагельдиевна / Khodjageldieva Zulfya - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и психологии,

Таразский гуманитарно-инновационный университет, г. Тараз, Республика Казахстан;

<sup>2</sup>Сарыбекова Салтанат Махметгалиевна / Sarybekova Saltanat - докторант,

Евразийский национальный университет им. Л. Гумилёва, г. Астана, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи. Проблема гражданского, патриотического и нравственного воспитания требует междисциплинарного подхода и определения новых подходов к формированию гражданского сознания в вузе. Выявлены психологические особенности формирования личности и создания условий осознания целесообразности регуляции ее поведения как условия формирования гражданственности.

**Abstract:** the article deals with the problem of civil and patriotic and moral upbringing of young people. The problem of civil, patriotic and moral education requires an interdisciplinary approach and the identification of new approaches to the formation of civil consciousness. Revealed the psychological characteristics of personality and create conditions awareness its regulation of conduct feasibility as conditions of formation of citizenship.

**Ключевые слова:** гражданственность, гражданское сознание, гражданская активность, гражданская позиция, гражданский долг.

**Keywords:** citizenship, civic consciousness, civic engagement, citizenship, civic duty.

Последние двадцать лет наше общество переживает масштабные разрушения практически во всех сферах жизнедеятельности. Особенно тяжелы последствия разрушений в духовной сфере, в том числе в области воспитания и образования. «По оценкам различных авторов наше общество в духовно-нравственном плане потеряло за эти десятилетия два поколения молодых людей. Эти потери характеризуются, прежде всего, утратой традиционных ценностей, отсутствием патриотизма и гражданственности [3, с. 265] в первую очередь в молодежной среде, увеличением количества детей и подростков с девиантным поведением, снижением эффективной деятельности таких традиционных агентов социализации детей и молодежи, как семья и система образования, фактическим отсутствием выверенной эффективной государственной молодежной политики. Само общество, по сути, потеряло смысл и идею собственного существования.

Проблемам гражданско-патриотического и нравственного воспитания за последние шесть лет уделялось и уделяется немало внимания. Проведено достаточно большое количество социологических исследований по состоянию, проблемам и противоречиям в этой области. Принята вторая по счету Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан 2011-2020 гг.

Разработаны и реализуются подобные программы в регионах, проводится большое количество мероприятий патриотической направленности [2, с. 1]. С точки зрения масштабности проделанная работа впечатляет. Однако ученые, общественные деятели культуры, ответственные политики, педагогическое сообщество отмечают, что негативные тенденции в сознании и поведении, нравственном состоянии наших граждан и, в первую очередь, молодежной среде продолжают нарастать. Следовательно, всестороннее изучение и формирование новых подходов утверждения патриотического и гражданского сознания является в настоящее время актуальной научно-практической задачей.

Проблема гражданского, патриотического и нравственного воспитания требует междисциплинарного подхода. Это предполагает политическую, нравственную и правовую характеристику личности, её мировоззренческой позиции [6, с. 123]. Философский и социальный аспекты гражданственности и роли воспитания в её развитии раскрыты в работах А. Н. Нысанбаева, М. С. Капезова, А. Айталы, Г. Бокаш, А. Я. Данелюк, С. Смирнова. В частности Ф.Н. Филонов в своих работах указывал, что велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней за формирование дееспособных будущих граждан, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе и раскрывал тенденции развития гражданского воспитания [7, с. 8].

Психологические особенности формирования личности и создания условий осознания целесообразности регуляции ее поведения как условия формирования гражданственности и нравственности исследованы в работах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Г. Ковалёва, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и других.

Исторически гражданственность связана с разными формами демократии, с непосредственным участием в делах общины, с зарождением отношений полисного типа. «Полисная демократия дает вполне развитые формы гражданственности, которая рассматривается в качестве одной из важнейших добродетелей свободного и воспитанного эллина, отличающей его от варвара или раба. В результате гражданственность оказывается тесно связанной с патриотизмом, но является как бы его высшей формой. Женщины и несовершеннолетние юноши могли проявлять лишь патриотизм, но не гражданственность – удел полноправных граждан-политесов» [8, с. 46]. С развитием империй и сословных монархий гражданственность низводится до уровня лояльности, которая и является важнейшей добродетелью подданного, но не свободного гражданина. Лояльность, в отличие от гражданственности, значительно сужает возможность политического выбора. Однако в условиях сословно-корпоративного политического устройства отдельные стороны и черты гражданственности могут сохраняться, а также получать развитие, особенно если они связаны с правами и свободами, восходящими к общинному праву [9, с. 68]. Буржуазные революции дали мощный импульс утверждению добродетелей гражданственности и патриотизма, которые нередко противопоставляются лояльности. Этому в значительной мере способствовало утверждение прав человека и гражданина в противовес концепции даруемых сувереном прав и вольностей подданных. «Патриотизм – эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов» [4, с. 127]. Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [10, с. 91]. Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием, как «общечеловеческие ценности». «Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли продолжаются жестокие, варварские, а главное, уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?» [3, с. 117]. Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в вузе.

Целью исследования явилось определение новых подходов к формированию гражданского сознания в вузе.

Основные задачи исследования заключались в том, чтобы:

- систематизировать методологические и теоретические основы изучения понятия и сущности гражданского сознания;
- рассмотреть роль органов управления в формировании гражданского сознания;
- проанализировать основы гражданского сознания граждан Республики Казахстан;
- исследовать тенденции утверждения патриотического и гражданского сознания на примере ТИГУ;
- разработать предложения по совершенствованию процесса формирования патриотического и гражданского сознания.

Теоретической и методологической базой исследования является системный подход, в границах которого были использованы структурно-функциональный, конкретно-исторический и сравнительно-социологический методы.

Эмпирическую базу исследования составило конкретное социологическое исследование патриотического и гражданского сознания молодежи, проведенное в 2015 г.; всего исследованием было охвачено 100 человек – студенты ТИГУ г. Тараза в возрасте от 17 до 30 лет.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Казахстана, к традициям, повышение престижа государственной, особенно педагогической работы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации граждан, более активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни - «один за всех все за одного», создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Республики Казахстан, другой казахской символики и исторических святынь Родины;

- привлечение традиционных для Казахстана религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего гражданского долга;
- создание условий для усиления патриотической направленности телерадиовещания и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Казахстана;
- формирование расовой, национальной, религиозной толерантности, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Республики Казахстан осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Мы предлагаем вам часть экспериментальной работы на примере лекционного занятия.

Лекция–идея «Стратегия «Казахстан-2050»: юный гражданин этого общества; активная студенческая молодежь, ее перспективы; возможности в формировании гражданской активности студентов.

Цель лекции: ознакомление студентов с требованиями к современному гражданину, изложенными в Национальной программе по подготовке кадров; рассмотрение необходимых понятий и категорий; мотивационный настрой студентов на гражданскую активность в процессе изучения курса.

Технология лекции, ее методика: активизация внимания студентов на проблему и основные вопросы лекции, деятельность в ее процессе; изложение лекционного материала с комплексом используемых методов – сообщение, информация, рассказ, изложение, внушение, убеждение, пример, иллюстрация, обобщение, выводы, заключение, внимание активным студентам, организация обратной связи, подведение итогов лекции.

Требования к преподавателю: умение использовать совокупность методов, приемов и средств; четко и эффективно организовать лекционное занятие; выразительность речи, владение голосом, жестами, мимикой; умение оперировать лекционным материалом; видеть всех и каждого студента.

Основные методы: постановка проблемы; монолог-изложение; учебно-деловая взаимосвязь преподавателя со студентами; ориентир их на восприятие основного содержания лекции; мини-дискуссии, диалоги; решение конкретно-проблемных задач; методы перспективного видения и прогнозирования; самопрогнозирование и конструирования.

Особенно приоритетные методы, активизирующие познавательную деятельность студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный; поисковый или эвристический, исследовательский (особенно в заданиях на самостоятельную работу, требующих поиска и творчества).

Стимулы интереса студентов к гражданской активности:

- мотивация;
- яркое и удовлетворительное содержание лекции, захватывающее, интересное;
- неординарная технология;
- использование наиболее эффективных разнообразных методов и средств;
- элементы познавательной активности и занимательности;
- обращение к логическому, творческому самостоятельному мышлению студентов созданием спорных, дискуссионных и игровых ситуаций;
- демократическая и эмоционально-положительная атмосфера, приоритет личности студентов;
- перспектива возможности социально-творческой работы и самопроявления;
- привлечение материалов современных молодежных газет и журналов, телевидения и радио;
- использование примеров из жизни и деятельности истинных граждан своей страны – президентов и известных политических деятелей;
- информационные минуты;
- словарно-понятийная работа;
- подготовка списка необходимой литературы, консультации по ее использованию.

План лекции:

I. Национальная программа по подготовке кадров о современном гражданине – специалисте.

II. Гражданская активность: основные категориальные понятия, сущность гражданской активности, ее формирование.

1. Ключевые понятия: «гражданственность», «гражданская грамотность», «гражданская зрелость», «гражданская позиция», «гражданское сознание».

2. «Гражданская активность», ее сущность; формирование этой активности:

- а) специфика, особенности;
- б) цель, задачи, критерии;
- в) принципы, условия и факторы.

III. Возможности курса «Стратегия «Казахстан-2050» в формировании гражданской активности студенческой молодежи.

1. Цель и задачи курса, его обновленное содержание (общее представление).
2. Системный процесс с ориентиром на самостоятельную познавательную и практическую деятельность студентов гражданской направленности.
3. Новые педагогические технологии: инновационная методика.
4. Эффективные, в том числе новейшие средства обучения.
5. Факторы, оптимизирующие гражданскую активность: оптимизация, стимулирование, различные виды поощрения.
6. Приоритет интересов и способностей, особенно в интеллектуально-творческой, социально-значимой и общественно-полезной деятельности.

IV. Гражданские качества студенческой молодежи, формируемые в процессе изучения курса «Стратегия «Казахстан-2050», их роль и значение в учебе, жизни, в ее перспективе.

V. Требования к студентам в процессе изучения курса, их гражданские обязанности.

VI. Обобщение материала лекции, его закрепление.

VII. Подведение итогов лекции.

VIII. Литература по теме лекции.

Закрепление основного содержания лекции в диалоге преподавателя со студентами по вопросам:

1. Назовите одно из ведущих идейно-нравственных качеств личности (гражданственность).
2. С какими качествами личности тесно связана гражданственность? (С такими качествами личности, как патриотизм, культура межнациональных отношений, отношение к труду, гуманность к людям.)
3. В чем сущность гражданственности? (В сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и долга, разумном использовании гражданских прав, соблюдении правил общежития, в готовности к борьбе с антигражданскими явлениями.)
4. В чем суть гражданской грамотности? (В комплексе способностей: грамотность речи, письма, счета и т. д.; способности активно участвовать в жизни общества; в критическом мышлении; логичном обдумывании своих действий; в способности к эмпатии.)
5. Что особенно характерно гражданской зрелости? (Это – гражданское сознание, гражданская активность личности.)
6. Что важно в гражданской позиции? (Устоявшиеся идейно-нравственные установки при осознании единства гражданских прав, обязанностей и гражданского опыта.)
7. Ваше представление о гражданском сознании... (Осознание: своих отношений с окружающими с позиций требований общества с соответствующей самооценкой; своих гражданских прав и обязанностей в их активной реализации в конкретных делах и поступках – на основе сложившегося мировоззрения и идейной убежденности.)
8. В чем выражается гражданская активность студента? (Гражданская активность, например, студента выражается в активном отношении к учебе на основе активного профессионально-познавательного интереса; в действии комплекса таких личностных процессов студента, как эмоциональных, интеллектуальных, волевых, социально-общественных, обуславливающих интенсивность гражданской активности обучающихся.)

Задания студентам (по желанию):

1. Комментарии слов и понятий: «смысл жизни», «образ жизни», «подвижничество», «самоотверженность». Мини-информация по теме лекции (по страницам газет и журналов).
2. Задания на самостоятельную работу – реферирование (в соответствии с требованиями к данным интеллектуально-творческим работам; с готовностью к беседе по вопросам: мотивация выбора темы, этапы процесса работы над рефератом, ее полезность).

Тематика рефератов: «Национальная программа по подготовке кадров о воспитании современника – истинного гражданина своей страны», «Гражданское воспитание», «Гражданская активность студентов: сущность, современные критерии», «Гражданская активность студенческой молодежи: состояние, перспективы», «Возможности курса «Стратегия «Казахстан-2050» в гражданском воспитании студенчества», «Гражданские качества современной личности учащейся молодежи», «Словарно-понятийный «банк» по проблеме «Гражданское воспитание».

Интерес к курсу, гражданской деятельности, его стимулы.

Как выражение общей направленности личности интерес к теме лекции охватывает восприятие, память, мышление и активизирует деятельность студента. Говоря об интересе, имеем в виду избирательное отношение. В формировании интереса студента к изучаемому курсу, своей гражданской роли, этот интерес рассматривается как интерес к гражданской деятельности и как центральный в системе всех интересов личности. Известно, что характер гражданского интереса, его качественное содержание меняются на различных этапах обучения в вузе.

Динамика формирования гражданского интереса рассматривается в дальнейшем в связи с психологическим анализом призвания к гражданской деятельности.

Теоретически формирование интереса к гражданской деятельности студента складывается из следующих компонентов: формирование мотивационно-ценностного отношения к курсу, гражданской деятельности, демократическому мышлению, готовности студентов к гражданской деятельности в условиях высшего образовательного учреждения; создание соответствующих условий для проявления гражданской активности; выявление и развитие их лидерских способностей; приобретение элементарных знаний, умений и навыков; помощь студентам объективно оценить соответствие личных качеств и соответствующих знаний современным требованиям демократизации общества в Казахстане, предъявляемым студентам высшего образовательного учреждения.

Рассматривая проблему формирования интереса к гражданской активности студентов, пришли к следующим предварительным выводам: интерес к гражданской деятельности, как доминирующий, охватывает все психические процессы и служит опорой педагогического воздействия для формирования политической, демократической направленности гражданина; необходимыми условиями формирования гражданского сознания является постоянная демократическая направленность всех учебных дисциплин и процесс работы по «Духовности»; отношение личности к Родине тесно связано и проявляется в мотивах ее выбора поступков. По сути, отношение к Родине – один из первых признаков гражданской идентификации, принятия роли достойного гражданина государства.

Хотя мотивационная сфера гражданской активности характеризуется большей совокупностью мотивов, определяющими выступали две группы: к первой группе отнесли социально-духовные мотивы. Они включили глубокое осознание студентами всех жизненных потребностей, желание принести пользу обществу, понимание общественной необходимости приобретения знаний в плане подготовки себя как гражданина; мотивы второй группы связаны с развитием познавательного интереса к курсу «Стратегия «Казахстан-2050». Усилить значение мотивов этой группы преподаватель мог, связывая интерес студентов к содержанию курса «Стратегия «Казахстан-2050» с формированием у них мотива быть настоящим гражданином своего государства.

Для этого на лекции особо выделялся учебный материал, представляющий педагогическую ценность для формирования типовых способов действий, логических приемов построения определений, действия, «подведение под понятие» по определению и признаку, построению доказательств и т. п.

Формирование у студентов вышеуказанных умений на лекциях предусматривает фиксирование внимания слушателей на том, как формируются политические определения, какие есть способы определения понятий, каким требованиям должна удовлетворять та или иная формулировка, как следует выделить исходные посылы, аргументы, контраргументы, делать выводы, заключения и т. д.

Интерес к гражданской деятельности студентов происходит быстрее и эффективнее, если она находится в тесном единстве с самообразовательной деятельностью. Основными характеристиками политического самообразования, как показывают исследования, являются его мотивы, стимулы, потребности, содержание, устойчивость, методы и средства работы над собой. Исходя из этого, предпринята попытка охарактеризовать процесс формирования гражданской активности студентов.

Изучение мотивов и потребности в овладении знаниями и умениями гражданской активности представляет определенные трудности, т. к. студенты осознают их не всегда адекватно.

С учетом того, что возможные мотивы и потребности в овладении знаниями описаны в литературе, в анкеты студентов и преподавателей включают специальные вопросы полузакрытого характера, с возможными ответами, характеризующими мотивы и потребности гражданской активности студента.

На основе проведенного опроса получено представление о структуре мотивов овладения знаниями студента по изучению идеи «Стратегия «Казахстан-2050»:

Мотивы гражданской активности студентов по данным в %:

1. Стремление принести пользу своему государству - 19 %.
2. Желание самоутвердиться в коллективе - 38,2 %.
3. Стремление преодолеть трудности - 42,8 %.

Одним из важных мотивов овладения знаниями о демократии студентов является стремление преодолеть трудности, испытываемые в процессе общественной жизни (42,8 %).

К политическому самообразованию студента побуждают различные мотивы, зависящие от многих факторов: общего развития, индивидуальных особенностей, социальных условий и др., чаще всего студенты руководствуются одновременно несколькими мотивами, при этом какой-либо один из них является доминирующим в данный момент. Специфическим же мотивом является их стремление принести пользу своему государству, обществу.

Исключительное значение для будущей общественной деятельности, особенно формирующей гражданскую активность студентов, приобретают его убеждения в жизненной необходимости знаний, умений и навыков, необходимых для проявления гражданской активности.

Формирование гражданской активности студентов, как педагогическая проблема, рассматривалось с позиции общей теории развития личности. Именно в процессе обучения, где сама учебная деятельность служит важнейшим стимулом и мотивацией гражданской деятельности, наиболее полно выражена взаимосвязь целей, выдвигаемых государством, обществом, и тех целей, которые ставит перед собой будущий гражданин.

В связи с вопросом о характере гражданской активности возникает проблема ее стимулирования и мотивации, т. е. вопрос о том, какие стимулы и мотивы влияют на ее активизацию и тем самым на учебу студента. Этот вопрос имеет большое практическое значение, т. е. положительно влияет на формирование гражданской активности студентов.

Исследование стимулирования и мотивации проблемы формирования гражданской активности студентов в процессе изучения курса «Стратегия «Казахстан-2050»» проведено на материале специального наблюдения и анализа 86 занятий преподавателей этого предмета. Материал открытых занятий, на которых, как известно, преподаватель стремится к максимальному использованию всех проверенных практикой методических приемов обучения, а также фиксация ряда занятий в одной группе в один и тот же день, параллельных занятий у одного преподавателя в разных группах и анализ полученной таким образом информации, дают основание считать, что в процессе обучения имеет место использование трех видов стимулов и мотивации развития гражданской активности студентов.

Базами, объектами и субъектами нашего исследования были:

- высшие образовательные учреждения: Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати, Таразский гуманитарно-инновационный университет;
- кафедры общественных дисциплин;
- преподаватели педагогических дисциплин;
- студенты указанных высших образовательных учреждений.

К исследованию привлекались: кураторы групп, активы групп, актив молодежного движения «Жас Канат», руководители «Групп информации» в вузах, члены клубов молодых ораторов. Экспериментальный процесс осуществлялся при изучении идеи «Стратегия «Казахстан-2050»» во взаимосвязи с учебной, внеаудиторной работой, общественной деятельностью студентов гражданской направленности и учебно-воспитательной работой в вузе в целом.

Формирование гражданской активности студентов в процессе изучения идеи «Стратегия «Казахстан-2050»» требует обоснованности, рассмотрения и уточнения сущности этой активности, в частности, относительно личности современной студенческой молодежи; теоретико-методологических основ формирования гражданской активности студентов, а также выявления особенностей формирования этого значимого качества личности будущего специалиста.

Актуальность и приоритетность формирования гражданской активности студенческой молодежи провозглашена в выступлениях Президента Республики Н. А. Назарбаева, утверждена в образовательной политике правительства Казахстана, рассмотрена и методологически сориентирована на реализацию в образовательном процессе в Плате Нации по подготовке кадров. Эти теоретико-методологические ориентиры особенно эффективно реализуются в процессе изучения в вузе идеи «Стратегия «Казахстан-2050»» (что, безусловно, зависит от организации этого процесса).

Методологически значимыми являются следующие ориентиры в формировании гражданской активности студентов: направленность гражданской активности студентов; позиции, с которых рассматривается и реализуется процесс формирования этой активности; содержание процесса в направлении воспитания гражданской зрелости студентов в единстве гражданского сознания и гражданской активности; условия и средства как специфические методолого-педагогические факторы, способные побуждать внутренние силы студентов к развитию личности гражданина; взаимосвязь и взаимообусловленность гражданской активности студентов с образовательным процессом, учебно-познавательной, социальной и общественной деятельностью.

### *Литература*

1. *Назарбаев Н. А.* «Стратегия «Казахстан-2050». Новое политическое направление государства. [Электронный ресурс]. – Послание - Режим доступа: // <http://www.inform.kz/kaz/artikle/2518877> - Астана, 2012.
2. *Назарбаев Н. А.* «Концепция об укреплении и развитии казахстанской идентичности и единства», Астана, Акorda Указ № 147 от 28.12.2015 г.
3. *Байкова В.* Философия Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): Факторы победы, историческое значение и уроки (К выходу в свет первого тома «60 лет Битвы под Москвой в Великой Отечественной войне» // *Безопасность Евразии.* – 2003. – № 2. – С. 117–126.
4. *Вольский А.* Жила бы страна родная: наша главная забота (февраль 2003–февраль 2000) // *Безопасность Евразии.* – 2003. – № 2. – С. 127–130.

5. Казахстан в глобальном мире: вызовы и сохранение идентичности / под. ред. А. Н. Нысанбаева. - Алматы: Институт философии и политологии КГ МОН РК, 2011. – 355 с.
6. *Кенесарина З. У.* Американские теории социализации личности. — Новосибирск, 2004. — 165 с.
7. *Курганская В.* Гражданская нация - вот что нам нужно // *Central Asia Monitor*. 2012. 8-14 июня, 7 с.
8. *Фахрутдинова А. В.* Развитие гражданского воспитания в Великобритании: ретроспективный анализ // *Вестник Тюменского и государственного университета*. 2010. № 5. С. 67-73.
9. *Фахрутдинова А. В.* Общее и особенное в подходах к гражданскому воспитанию в США, Канаде, Австралии и Великобритании // *Образование и саморазвитие* 2011, № 4. С. 215-221.
10. *Фахрутдинова А. В.* Адаптационный потенциал зарубежного опыта реализации гражданского воспитания // *Среднее профессиональное образование*. 2011. № 7. С. 69-71.