

Специфика профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями в высшем учебном заведении

Шувалова И. Н.

*Шувалова Ирина Николаевна / Shuvalova Irina Nikolaevna - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра здоровья и реабилитации,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Крымский федеральный университет им Вернадского В. И.,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), г. Ялта*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы специфики профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями на принципах полной интеграции студентов-инвалидов в образовательное пространство и обоснование путей их преодоления в педагогическом, психологическом и организационно-управленческом аспектах.

Abstract: the article reveals the subject of specifics of disabled students' vocational training on the principles of their full integration into educational space and a justification of the ways of their overcoming in pedagogical, psychological, organizational and managerial aspects.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями, специфика обучения студентов инвалидов.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, specifics of disabled students training.

Введение. Проблемы, возникающие в процессе профессионального обучения студента с ограниченными возможностями здоровья, можно условно разделить на две группы: в первую войдут проблемы, связанные с содержанием и эффективностью деятельности студента с ограниченными возможностями, во вторую - затруднения, связанные с личностными особенностями студента, отражающиеся на результатах его обучения. Именно эти два аспекта составляют, на наш взгляд, психолого-педагогическую специфику профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и работы с ними в ВУЗе [1, 2, 4].

В личностном аспекте проблематики профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями выделяют такие характеристики личности как: трудности в установлении контакта межличностного общения с сокурсниками, преподавателями, признаки пассивной и нередко эгоцентрической позиции; низкий уровень самостоятельности; незрелость смысло-мотивационной сферы; зависимость от близких; завышенное значение внешних показателей общей успеваемости в ущерб качеству ориентировки в осваиваемой профессиональной области [2, 4, 6]. Перечисленные характеристики, во-первых, снижают качество и эффективность учебной деятельности студента с ограниченными возможностями, не позволяют в полной мере включиться в предметное пространство профессиональной деятельности; во-вторых, затрудняют вхождение молодого человека в студенческий коллектив, установление полноценных профессиональных и межличностных отношений [4, 5, 7]. В комплексе эти условия образуют некомфортную в психологическом плане ситуацию профессионального и личностного развития студента-инвалида, что сказывается на успешности его обучения и физическом состоянии.

В Гуманитарно-педагогической академии осуществляется организация учебного процесса на принципах полной интеграции студентов-инвалидов с целью получения высшего образования в соответствии со специальностью и государственным образовательным стандартом наравне со всеми студентами.

Цель статьи: выявление специфики, трудностей и барьеров профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями. Для осуществления поставленной цели в академии проведено анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в среду общения со здоровыми студентами. Анкетный опрос работников академии проведен с целью изучения информированности преподавателей и сотрудников о типологических особенностях студентов-инвалидов, особенностях их обучения, а также выявления общих проблем, существующих во взаимодействии со студентами-инвалидами.

Задачей исследования является анализ специфики профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями и обоснование путей их преодоления в педагогическом, психологическом и организационно-управленческом аспектах.

Изложение основного материала статьи. На момент исследования, в Гуманитарно-педагогической академии обучается 74 студента с ограниченными возможностями здоровья, 81,4 % с инвалидностью, 18,6 % с ограниченными возможностями здоровья, из общего числа студентов – 34,3 % - инвалиды с детства.

Анкетный опрос позволил нам выявить проблемное поле, связанное с обучением студентов-инвалидов. В анкетном опросе приняли участие 42 преподавателя и 74 студента с ограниченными возможностями. В ходе исследования мы проанализировали отношение преподавателей к тому, что студенты, имеющие инвалидность, получают образование в Гуманитарно-педагогической академии. Установлено, что: положительно относятся – 95 % опрошенных; относятся равнодушно – 4 %; воспринимают как должное – 1

% . Подавляющее большинство преподавателей положительно относятся к обучению инвалидов в вузе, что должно способствовать успешной адаптации этой категории обучающихся в вузовской среде.

Изучение информированности преподавателей, о наличии в их группах студентов с ограниченными возможностями показало, что: 85 % респондентов знают, что в их учебных группах обучаются инвалиды; нет – 9 %; не знаю – 6 %. Эти данные свидетельствуют о достаточной информированности преподавателей о наличии студентов-инвалидов в академических группах. Вместе с тем, 39 % опрошенных отметили, что им необходима дополнительная информация об особенностях студентов, обусловленных инвалидностью; 50 % отметили, что нет такой необходимости; 11 % – затруднились ответить.

Представляют интерес и данные о том, из каких источников преподаватели получают информацию о студентах с ограниченными возможностями. В качестве источника информации о наличии студентов-инвалидов в академических группах выступают следующие: личные наблюдения – 69 % респондентов; информируют сами студенты-инвалиды – 9 %; сотрудники деканата – 39 %; информируют сотрудники центра – 47 %. Как показывает опыт работы, сами студенты с ограниченными возможностями здоровья крайне редко говорят преподавателям о наличии инвалидности, что не всегда благоприятным образом сказывается на процессе их обучения. Это заключение подтверждают и данные анкетного опроса: только 9 % студентов-инвалидов сообщают преподавателю о наличии инвалидности и оговаривают особенности освоения содержания той или иной учебной дисциплины. Значительная часть опрошенных отмечает, что информацию о наличии в академической группе студентов-инвалидов они получают посредством личных наблюдений – 69 % респондентов. Мы считаем, что возможность предположения наличия инвалидности при помощи личных наблюдений справедлива только в отношении студентов с тяжелым нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата. В других случаях необходимо документальное подтверждение наличия инвалидности.

Положительное отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья способствует позитивной социализации их в вузовской среде. Ответы на вопрос: «Какое отношение вызывают студенты-инвалиды?» распределились следующим образом: сочувствие, жалость – 15 %, положительное отношение, уважение – 45 %, отношение как ко всем студентам – 29 %, не определились – 11 %. В связи с тем, что 65 % респондентов отметили, что в процессе работы возникают трудности различного характера, мы проанализировали и систематизировали их.

Среди основных затруднений преподаватели выделяют следующие: низкая общеобразовательная база студентов-инвалидов, завышенная оценка своих возможностей, результатов и качества работы, частые жалобы на трудности, требование снисхождения к инвалидности и ожидание помощи, высокий уровень инфантилизма, обидчивость студентов-инвалидов при установлении контакта, стремление обвинять других в своих несчастьях. Таким образом, основную массу затруднений, возникающих в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели связывают с психологическими особенностями студентов.

По мнению респондентов: состояние здоровья студентов-инвалидов отражается на их учебной деятельности – 85 %; качество учебной деятельности студентов-инвалидов не зависит от состояния здоровья – 12 %; не знаю – 3 %. Преподаватели отмечают, что значительная часть затруднений в учебной деятельности связана с причиной нарушения здоровья и тяжестью заболевания. Особенно это касается студентов с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, серьезными соматическими заболеваниями. Состояние здоровья студентов-инвалидов сказывается на учебной деятельности в плане психологических проблем, возможности записи лекций, выполнения письменных работ и сложностей в самостоятельном освоении дополнительной информации по дисциплине. Некоторые преподаватели отмечают и другую сторону этого процесса, а именно - неправильно организованная учебная деятельность может негативно отразиться на состоянии здоровья студента с ограниченными возможностями. Так, 92 % респондентов указывают на необходимость создания специальных условий для получения высшего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; 5 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос; 3 % респондентов не считают необходимым создание подобных условий.

Среди специальных условий выделяют следующие: условия, связанные с материально-техническим обеспечением учебного процесса: специальная литература для незрячих и слабовидящих студентов, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, методические материалы на электронных носителях; условия, связанные с организацией психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов: индивидуальные занятия с преподавателем, консультирование по вопросам обучения, психологическая поддержка, варьирование форм и приемов работы, создание специальных групп студентов-инвалидов на потоке с учетом ведущего нарушения.

Установлено, что 72 % преподавателей отмечают, что при проведении занятий учитывают особенности студентов-инвалидов. Вместе с тем, опрос студентов с ограниченными возможностями показал, что 49 % студентов считают, что все преподаватели учитывают их особенности, 40, % - некоторые преподаватели, в то же время 11 % подчеркнули, что их особенности и потребности не учитываются. Выявлено, что преподаватели вуза в своей деятельности используют разные формы работы. Так, 34,9 % предоставляют конспект лекций в электронном/распечатанном виде; 32,5 % используют наглядный материал; 30,1 % учитывают темп конспектирования; 29,9 % проводят дополнительные консультации; 26,5 % дают больше

времени на подготовку к ответу; 24,1 % используют альтернативные формы контроля и оценивания знаний; 14,5 % дают возможность выбора формы ответа на практических занятиях, зачетах, экзаменах.

Предложения по организации более эффективной работы со студентами-инвалидами можно систематизировать следующим образом: работа с учащимися специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по проведению проф-ориентационной работы; непосредственная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья: организация волонтерской помощи студентам-инвалидам; предоставление студентам-инвалидам информации об их правах и льготах; проведение ежемесячных собраний с участием специалистов-инвалидов различных профессий; проведение периодических опросов студентов с ограниченными возможностями здоровья для сбора информации об их потребностях в организации специальных условий обучения; оказание психологической поддержки студентам-инвалидам; работа с преподавателями кафедр: информирование о наличии студентов-инвалидов в академических группах, об особенностях и трудностях обучения студентов-инвалидов в вузе, организация консультативно-методической работы с преподавателями; совершенствование методического и материально-технического обеспечения процесса обучения студентов-инвалидов: создание специализированных источников информации, предоставление студентам-инвалидам специальных средств обучения; работа с родителями студентов-инвалидов: консультирование родителей по вопросам получения инвалидами высшего профессионального образования, развития у инвалидов коммуникативных способностей и навыков самостоятельности; организация работы по созданию информационного поля о деятельности Центра, а также по проблемам инвалидности: представление опыта работы Центра.

Таким образом, специфика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения высшего профессионального образования не подразумевает в психологическом плане каких-либо специальных способов и форм работы с данной категорией студентов. Речь идет о грамотном, профессиональном, разностороннем психолого-педагогическом сопровождении студента с ограниченными возможностями здоровья, направленным на развертывание его ориентировки в содержании новой деятельности.

Литература

1. *Кантор В. З., Мурашко В. В.* Вуз в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования. — СПб., 2002. — С. 183-191.
2. *Мурашко В. В.* Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе: Дисс. ... канд. пси. наук. - Санкт-Петербург, 2007. - 199 с.
3. *Сафонова, Ю. А.* Проективная модель формирования социальной идентичности студентов-инвалидов в вузовской среде: социально-философский анализ: автореф. дис... канд. фил. наук: 09. 00. 11 / Ю. А. Сафонова; МГТУ им. Н. Э. Баумана. – М., 2011. – 24 с.
4. *Холл Дж., Тинклин Т.* Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 115-126.
5. *Шувалова И. Н.* Барьеры в педагогическом общении преподавателей и коммуникативный потенциал студентов с ограниченными возможностями. «Проблемы современной науки и образования».
6. *Шувалова И. Н.* Социально-психологические факторы тревожности студентов института педагогики, психологии и инклюзивного образования, особенности тревожности студентов с ограниченными возможностями. Вестник современной науки, - 2015, - № 11, - С 123-127.
7. *Шуйских М. А.* Особенности организации инклюзивного образования в ССУЗе / М. А. Шуйских // Инклюзивное образование: методология, практика, технологий: материалы междунар. научн.-практ. конф. г. Москва, 20-22 июня 2011 г. / Моск. гор. психол.-педагог. ун-т; редкол.: С. В. Амхина [и др.]. – М.: МГППУ, 2011. – С. 176.
8. *Brante T.* Professional fields and truth regimes: In search of alternative approaches // Comparative Sociology. – 2010. – N. 9. – p. 843–886.
9. *Evetts J.* Organizational and occupational professionalism: The legacies of Weber and Durkheim for knowledge society // С. Marcuello, J. L. Fados (Eds.) Sociological essays for a global society: cultural change, social problems and knowledge society. Zaragoza: Prenas Universitarias de Zaragoza. – 2006. – p. 61–79.