

К вопросу повышения качества воинского обучения и воспитания в военно-учебных заведениях Касавцев М. Ю.

*Касавцев Михаил Юрьевич / Kasavcev Mihail Jur'evich - кандидат технических наук, преподаватель,
кафедра организации повседневной деятельности и боевой подготовки,
Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье проанализировано состояние системы высшего военного образования в условиях интеграции нашей страны в глобальное информационное общество. Сформулировано обоснование необходимости привития информационной культуры педагогам и обучающимся военных вузов. Даны характеристики способов формирования информационной культуры военных преподавателей и курсантов, которые рассматриваются с позиции повышения качества воинского обучения и воспитания в военно-учебных заведениях.

Abstract: the article analyzes the system of higher military education in our country's integration into the global information society. Articulated the rationale for the imparting of information culture of teachers and students of military schools. The characteristics of the methods of formation of information culture of the military faculty and students, who are considered from the perspective of improving the quality of military training and education in military schools.

Ключевые слова: система воинского обучения и воспитания, военный преподаватель, информационная культура, информационно-психологическая защита личности, военно-учебное заведение.

Keywords: system of military training and education, a military instructor, information culture, information and psychological protection of the person, military school.

Стремительный рост информационно-телекоммуникационных технологий и постоянное увеличение информационного потока при неизбежной интеграции нашей страны в глобальное информационное пространство - все это факторы, которые требуют адаптации человека (специалиста любой отрасли) к воздействию киберсреды. Адаптация человека к подобному воздействию происходит посредством формирования у него информационной культуры, то есть умения целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерной информационной технологии, современные технические средства и методы. Очевидно, что задача военного преподавателя не только помочь обучающемуся адаптироваться к информационному воздействию, но и самому быть грамотным, образованным участником информационного общества. Поэтому логически верным будет рассмотрение способов формирования информационной культуры и у преподавателя, и у обучающегося.

Задача формирования информационной культуры у преподавателей высшей военной школы должна решаться в рамках курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Но реализация учебных программ этих курсов будет эффективной при андрагогическом подходе к решению данной задачи. Как известно [1], взрослые люди обладают набором возрастных и психологических особенностей: являются автономными и самонаправляемыми, и им необходимо предоставлять свободу в выборе направления развития; обладают аккумулированным жизненным опытом и знаниями, которые им необходимо связывать с новым знанием; являются ориентированными на достижение преследуемых целей и решение актуальных проблем, стремясь знать, как и в чем приобретаемое новое знание может помочь им в достижении целей и решении проблем; практичны, фокусируясь на тех аспектах изучаемого, которые наиболее полезны для них, обладают установленной ценностью, соответствуют сформировавшимся представлениям и мнениям; требуют учета индивидуальных и возрастных различий.

Формирование информационной культуры военных преподавателей организационными способами рассматривалось в работе [2], но организация обучения преподавателей высшей военной школы с применением андрагогического подхода [3] стимулирует активную деятельность обучающегося и его высокую мотивацию, что позволит получить более высокую эффективность обучения. В случае с взрослыми процесс обучения должен строиться на следующих принципах:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- опора на опыт обучающегося;
- индивидуализация обучения;
- системность обучения;
- контекстность обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип элективности обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;

- принцип осознанности обучения.

При организации обучения преподавателей высшей военной школы в общем, и формированию информационной культуры в частности - необходимо учитывать особенности образовательного процесса взрослого обучающегося и выстраивать его на принципах андрагогического подхода.

Рассмотрение работы по формированию информационной культуры у обучающегося начнем с определения информационных воздействий. Авторы работы [4, 5] подробно описывали информационно-психологические воздействия (ИПВ) информационных и телекоммуникационных технологий на человека и структурно выделили четыре основных вида таких воздействий (рисунок 1). Очевидно, что работу по нейтрализации негативного влияния ИПВ информационных и телекоммуникационных технологий на будущего военного специалиста необходимо организовать в плоскости воспитательной работы. Подтверждение тому одно из положений Доктрины информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000 года, а именно: «одним из внутренних источников угроз информационной безопасности Российской Федерации является снижение эффективности системы образования и воспитания...»

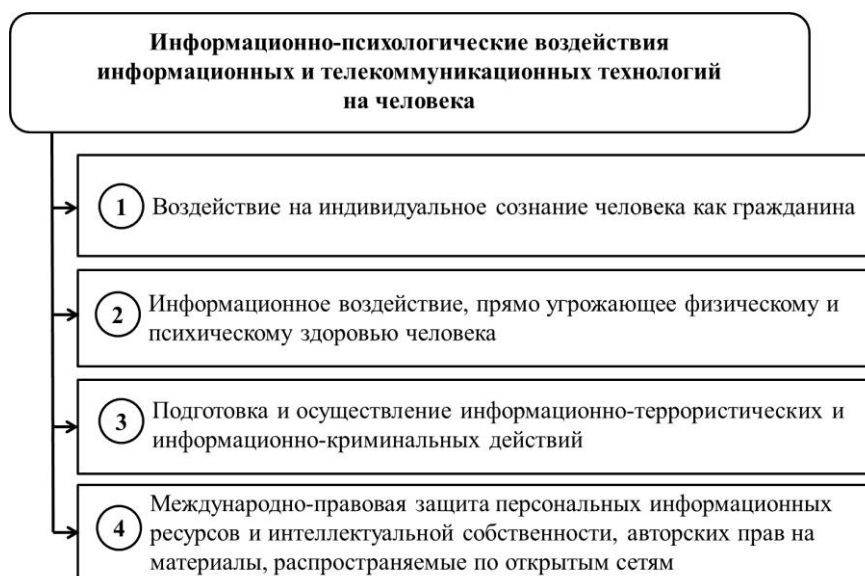


Рис. 1. Информационно-психологические воздействия информационных и телекоммуникационных технологий на человека

Нетрудно предположить, что назрела необходимость включения в основные методы воспитания военнослужащих составляющей информационно-психологической защиты личности (ИПЗЛ) военных специалистов. Основные методы воспитания, дополненные приемами информационно-психологической защиты, которые предлагается использовать в своей работе командирам подразделений курсантов и преподавателям военных вузов, представлены ниже.

Методы изучения объектов воспитания (целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы) рекомендуется применять с методом ИПЗЛ – выявление воздействия на обучающегося «вредоносной» информации.

Методы воспитательных воздействий и взаимодействий (убеждение, пример, упражнение, включение военнослужащих в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение) наиболее эффективно применять с такими методами ИПЗЛ, как ограничение распространения определенных сведений (например, способствующих возникновению агрессивных слухов, паники и т. д.) в чрезвычайных ситуациях, и организацию информационных потоков (например, при возникновении слухов использовать сведения, нейтрализующие их влияние).

Методы профилактики и перевоспитания личного состава (переучивание, переубеждение, «реконструкция характера», «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоисправление) дополнить такими методами ИПЗЛ, как формирование коллективной или групповой социально-психологической защиты и формирование индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности.

Применяя указанные методы на практике, командиры и преподаватели смогут помочь курсанту разобраться в информационном потоке и научить защищаться от «вредоносной» информации [6].

Таким образом, одним из решений задачи подготовки грамотного военного специалиста, обученного безопасной работе в современном киберпространстве, будет совершенствование методов воспитательной работы с учетом процесса негативного информационного влияния на личность будущего военного специалиста, а также формирования информационной культуры у преподавателей с применением андрагогического подхода. Поскольку, только ослабив негативное информационное влияние, возможно качественное формирование гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности, а это и есть основная цель воспитания будущих офицеров.

Литература

1. *Коблева А. Л., Морозова Т. П.* Роль андрагогического подхода в системе профессиональной переподготовки кадров // Теория и практика актуальных исследований: материалы V Международной научно-практической конференции, Краснодар 17 сентября 2013 г. / Научно-издательский центр Априори. – Краснодар, 2013. – С. 106-108.
2. *Карпов В. Б., Касацев М. Ю.* К вопросу совершенствования системы подготовки военных специалистов // Проблемы современной науки и образования – 2015. – № 9 (39). – С. 142-144.
3. *Козлова Н. И.* Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в контексте андрагогической модели обучения // Гуманитарный вектор. – 2010. – № 2. – С. 13-17.
4. *Гридчин М. М.* Проблемы влияния информационных технологий на молодежь // Власть. – 2007. – № 9. – С. 37-40.
5. *Смолян Г. Л.* Сетевые информационные технологии и проблемы безопасности личности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/events/19981130/smolyan.ru.html> (дата обращения 09.12.2015).
6. *Устинов И. Ю.* Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВВВАИУ, 2007. 190 с.
7. Информационно-психологическая безопасность личности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.refleader.ru/otrbewpolujg.html> (дата обращения 02.10.2015).