

Роль школы в развитии современной науки и образования **Валеева Р. А.**

*Валеева Регина Айратовна / Valeeva Regina Airatovna – студент,
кафедра телевидения и телепроизводства,
факультет журналистики,
Казанский федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: образование человека состоит из нескольких этапов. В данной статье мы рассмотрим взаимосвязь школы и процесс приобщения к наукам, знаниям.

Abstract: people's education includes few steps. In this article we will look at the relationship of the school and the process of initiation to science, knowledge.

Ключевые слова: наука, образование, ученики, развитие.

Keywords: science, education, pupils, development.

Уже по привычке, легко перепрыгивая ямки на асфальте, я бегу к месту, в котором буквально начиналась моя жизнь. К месту, в котором я обрела огромное количество знаний и опыта. К месту, которое проложило мне дорогу к образованию и подарило самых прекрасных людей.

Почти каждое утро в течение одиннадцати лет я так же, как и сейчас, бежала по этой дороге навстречу новому дню.

Думаю, вы догадались, куда спешит мое тело вместе с несобранными в кучу мыслями в столь прохладный и пасмурный день? Конечно же, в школу.

А вот, собственно, и она. Передо мной постепенно вырисовывается невысокое, но довольно большое здание из серого кирпича.

«Похоже, урок уже закончился», - пронеслось в голове, и я уже нахожусь на крыльце, быстро перескочив ступени.

Школьные стены ведут меня на 4 этаж к кабинету 320. Сегодня я здесь не просто так, а пришла поговорить о довольно-таки серьезном, но интересном вопросе.

Давайте подумаем, с чего начинается путь человека в науку, образование? Верно, со школы. Следовательно, данное учебное заведение имеет весомое значение не только в воспитании, обучении людей, но и в развитии науки и системы научных знаний в целом.

Вот и он, класс. Ручка и блокнот в кармане, вопросы подготовлены.

«Здравствуйте!» - говорю я и переступаю порог помещения.

Ничего не изменилось, все то же самое, что и было 2 месяца назад: бежевые деревянные парты, шкафы с книгами и особенная «литературная» атмосфера.

Прошу знакомиться, Оксана Анатольевна, учительница русского языка и литературы. По совместительству, бывший классный руководитель нашего 11 «А».

После ненавязчивой беседы об учебе и новостях, перехожу к цели моего приезда и задаю первый вопрос.

- Оксана Анатольевна, что, по вашему мнению, есть наука?

Небольшое отступление. Давайте мы с вами тоже подумаем, что же такое наука? Интернет источники дают несколько определений. Итак, наука в узком смысле - это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности. В широком - плюс все условия той самой деятельности.

- В принципе, я соглашусь с этими определениями. Но если говорить более просто - это совокупность теоретических и практических знаний о чем-либо, - отвечает моя собеседница.

- Какую же роль тогда играет школа в процессе развития научного знания и в образовательном процессе?

- Происходит зарождение интереса к той или иной сфере, дети получают основные знания, учатся работать с ними.

После секундной паузы я продолжаю.

- Но как вызвать интерес ученика к предмету?

- Тут не все зависит от учителя. Привлечь внимание - да, это задача преподавателя. В остальном же все зависит от ученика. Хотя, может, не стоит увлекаться в данном случае теорией, а следует давать больше практики, интересных заданий.

- Тут могут помочь и информационные технологии.

- Да, соглашусь. В наше время техника выходит на первый план, с её помощью можно много что придумать. Да и у каждого учебного заведения, мне кажется, сейчас немало возможностей, чтобы увлечь детей учебным процессом.

- То есть приобщение к науке начинается со школы?

- Можно однозначно ответить? Да.

- **Если говорить подробнее, то какую часть информации человек получает именно от школьного учителя? Это только азы или гораздо больше?**

- Хмм...- протянула моя собеседница. (*Видимо над этим вопросом можно хорошо поразмыслить*), - на это влияют некоторые факторы. Например, уровень школы или уровень преподавательского состава, уровень подготовки класса и так далее. Если класс сильный, то и мы можем дать больше. Если нет, то дети получают только основу.

- **Может быть, есть какие-то изменения, которые лично вы хотели бы внести в учебный процесс или в процесс развития российской и мировой науки в целом?**

- Это очень непросто! (*Смеется*). Я очень далека от таких вещей. Единственное, хочется, чтобы контакт с учениками был и был хороший. Не симпатизирует такая ситуация, когда преподаватель существует только для того, чтобы рассказать тему, дать задание, провести опрос. Да и обучающихся, по-моему, такой расклад не устраивает. Хочется общаться и говорить на равных, ведь мы все люди. Мы очень желаем понимать друг друга!

Что касается конкретно науки, то, нет. Ничего не могу сказать.

- **Большое спасибо! Сейчас многие говорят об упадке науки в России, об ухудшении системы образования. Я, лично, не со всем могу согласиться. Как вы думаете?**

- Аналогично. Упадок если и существует, но не во всем, точно.

- **Может, хотите дополнить нашу беседу чем-нибудь?**

(*Пауза*)

- Наверное, нет. Спасибо за приятную беседу! Очень рада была повидаться!

А мне, похоже, пора идти. Через пару минут сюда придет очередной класс для того, чтобы обновить запас знаний!

«До свидания, Оксана Анатольевна! Удачи вам! Благодарю за помощь!» - только и успела я произнести, как пронзительно и громко зазвенел звонок. Толпа учеников разбежалась по классам.

А я иду по лестнице и все тем же коридорам, прокручивая в мыслях недавний разговор. Пора подвести итоги.

Несомненно, роль школы велика и в системе воспитания человека, и в науке. Именно в этом учебном заведении ученики начинают освоение различных областей знаний, понимают, что для них интересно, а что, наоборот, не нравится. Школа, отдавая детям накопленную годами информацию, как будто наталкивает каждую личность на выбор своей профессии и дальнейшего жизненного пути. Она дает людям знания из основных научных областей, таким образом «направляя» науку в массы [2, с. 6].

Естественно, получая среднее образование, каждый из нас приобретает еще и нравственные, и морально-этические ориентиры [3, с. 6]. Человек учится позиционировать себя в обществе, формирует свои собственные понятия, так сказать, «что такое хорошо, и что такое плохо» и, что я особенно ценю, причащается общаться с людьми и принимать их такими, какие они есть.

Нельзя также не упомянуть патриотическое воспитание, которое преподается в школе. В пример могу привести увеличение количества уроков истории России, обществознания, права. Также в начальных классах дети учат слова государственного гимна Российской Федерации, изучают национальную символику не только страны, но и своего места, будь то республика, область или край, или город Федерального значения. Особенно сейчас, когда политическая ситуация особенно обострена, это актуально.

После окончания школы каждый сам выбирает, продолжит ли он получать образование в высшем учебном заведении, получит среднее профессиональное или пойдет работать. Здесь все зависит от характера человека и от его целей, стремлений, мечтаний.

Таким образом, именно школа - первый и самый запоминающийся проводник к образованию и развитию общества, а также один из самых значимых институтов общества.

Литература

1. Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] <http://wikipedia.org> (Дата обращения: 28.10.15).
2. Пути развития российской науки [Электронный ресурс] <http://scientificrussia.ru> (Дата обращения: 28.10.15).
3. Статья по теме: XXI век. Роль школы в формировании личности [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/28/xxi-vek-rol-shkoly-v-formirovanii-lichnosti> (Дата обращения: 30.10.15).