

О разработке психолого-акмеологических концепций Посохова А. В.

*Посохова Анастасия Владиславовна / Posohova Anastasija Vladislavovna – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии,
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
Институт международной торговли и права, г. Москва*

Аннотация: в работе представлено обоснование общих требований, предъявляемых к психологическим и акмеологическим концепциям как форме обобщающего знания. Проведен критический анализ существующих психологических и акмеологических концепций. Показано, что их содержание было произвольным, не обусловленным необходимостью соблюдения определенных требований. Обосновано положение о существовании психолого-акмеологических концепций. Были сформулированы общие требования к концепциям, базирующиеся на положении о близости концепции к частной психолого-акмеологической теории.

Abstract: the article presents the rationale of common requirements for the psychological and acmeological concepts as a form of knowledge synthesis. It contains the critical analysis of the existing psychological and acmeological concepts. It is shown that their content was arbitrary, not due to the need to comply with certain requirements. It was settled down the position on the existence of psychological concepts. Formulated general requirements for the concepts based on the position of the proximity to the concept of private psychological theory.

Ключевые слова: акмеология, психология, частная научная теория, концепция, профессионализм, постулат.
Keywords: psychology, acmeology, a private scientific theory, the concept of professionalism, a postulate.

Как известно, любые масштабные теоретические и эмпирические исследования после проведенного анализа полученных результатов должны заканчиваться их систематизацией и обобщением. Именно этим во многом определяется их значимость. В психологических и акмеологических исследованиях последнего времени, связанных с разработкой крупных научно-практических проблем продуктивного личностно-профессионального развития, связанного с большими профессиональными и иными достижениями, наиболее конструктивной формой обобщения признаны концепции. Поэтому важной составляющей таких исследований является, собственно, разработка психологических и акмеологических концепций.

Для разработки конструктивной научной концепции необходимо определить относительно ее содержания и формы описания обобщающих научных результатов. Относительно путей решения данной проблемы существуют различные точки зрения. Представим одну из них.

Напомним, в науке концепцией называют объединенную единым определяющим замыслом систему аргументированных теоретических взглядов, подтвержденных эмпирическими исследованиями и практикой, представляющих обобщенное описание и способы решения значимой научной или научно-практической проблемы; ведущий замысел, руководящую идею. Считается, что концепция является особой формой обобщающего теоретического знания, важным этапом на пути создания научной теории. Только в этом случае научные концепции обладают большой научной и практической значимостью. Разнообразие научных концепций, их содержание и глубина являются важной характеристикой степени зрелости любой науки. В то же время к научным концепциям не предъявляют столь жестких требований по форме и содержанию, как к научной теории, поэтому виды научных концепций отличаются значительным и не всегда обоснованным разнообразием. В частности, в гуманитарных науках концепции обычно представляются в описательной качественно строгой лингвистической форме, хотя встречаются и другие представления, например, структурно-функциональные описания¹. Сейчас укоренилось мнение, что научная ценность концепции определяется ее близостью к научной теории.

Следует отметить, что в психологии и акмеологии концептуальность знания стала их важной отличительной особенностью². В то же время было отмечено, что разработанные психологические и акмеологические концепции являются близкими друг другу, особенно по форме, и часто отличаются только предметным содержанием.

Важно подчеркнуть, что в последнее время наметилось существенное сближение психологии и акмеологии в разработке некоторых комплексных проблем. Одной из таких проблем является проблема профессионализма и высших профессиональных достижений, которые находятся в исследовательском пространстве психологии труда, психологии развития и акмеологии. В связи с этим весьма актуальной стала проблема разработки собственно психолого-акмеологических концепций или психологических концепций, имеющих и акмеологическое содержание, которые отражали бы результаты исследований на стыке этих наук. Заметим, что подобные концепции на стыке акмеологии с другими психологическими науками уже разрабатываются, примером могут служить следующие из них:

¹Деркач А. А., Зазыкин В. Г. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях. - М.: РАГС, 1998.

²Зазыкин В. Г., Смирнов Е. А. Введение в акмеологию. Иваново: ИФ РАНХ и ГС, 2013.

- психолого-акмеологическая концепция профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях³;
- психолого-акмеологическая концепция инвариантов профессионализма⁴;
- психолого-акмеологическая концепция развития профессионала⁵;
- психолого-акмеологическая концепция принятия и реализации управленческих решений⁶, представляющая собой качественно строгое системное описание сущностных психологических характеристик процесса принятия и реализации управленческих решений в диалоговом режиме;
- психолого-акмеологическая концепция гуманитарно-технологического развития государственных служащих⁷;
- психолого-акмеологическая концепция развития аутопсихологической компетентности государственных служащих⁸.

В акмеологии были разработаны и другие подобные концепции, в частности, акмеологической культуры, духовного и нравственного развития личности, культуры мышления, профессионального творчества, акмеологического тренинга программно-целевой направленности, профессионального становления государственных служащих и многие другие.

В то же время следует отметить, что разработанные психолого-акмеологические концепции отличались друг от друга по объему, содержанию, форме представления результатов, уровню доказательности и обобщения. Отсюда их значимость и ценность не всегда убедительны.

Для того чтобы психолого-акмеологические концепции, отражающие результаты исследования на стыке наук, в частности, психологии и акмеологии, были бы более конструктивными, необходимо определиться с их содержанием и общими требованиями. Нам представляется, что при разработке психолого-акмеологических концепций необходимо ориентироваться на их содержание в плане приближения к частной научной теории (Зазыкин В. Г.).

Если разрабатываемая психолого-акмеологическая концепция ориентирована на близость к частной научной теории, она должна, как и теория, выполнять как минимум две функции - объяснительную и предсказательную. Объяснительная функция концепции проявляется в описании сущностных характеристик изучаемого объекта, обеспечении понимания функциональных смысловых отношений и связей, детерминант изменений. Предсказательная функция концепции проявляется в возможности построения точных прогнозов того, что нам пока неизвестно. В то же время, данные функции в своем единстве обуславливают появление и третьей функции, которую условно можно назвать «практической». Действие этих трех функций образно можно представить в виде логической цепочки: «объяснил - предсказал - решил». Исключение хотя бы одного из компонентов данной «цепочки» делает концепцию неконструктивной и декларативной.

Констатация близости содержания психолого-акмеологической концепции к частной научной теории предъявляет к ней ряд главных общих требований⁹. Таких общих главных требований несколько.

Первое из них касается уровня и формы реализуемых обобщений. В психологических и акмеологических исследованиях подчеркивалось, что важно точно определить уровневую меру обобщения, которая должна соответствовать качественной специфике изучаемых явлений, возможности реализации объяснительной функции концепции. Выход за верхние пределы меры, то есть осуществление очень высокого уровня обобщения, затрудняет реализацию основных ее функций и, в первую очередь, объяснение сущности изучаемого объекта, процесса или явления. Выход за нижние пределы не позволит реализовать объяснительную и предсказательную функции.

Второе требование связано с выбором постулатов или аксиом, на которых базируется концепция. Считается, что чем меньше постулатов, тем четче и логичней формулируются сущностные характеристики концепции. Поэтому на первых этапах создания концепции, когда формируются ее основы, следует опираться на один постулат.

Третье требование к концепции связано с выполнением ее важнейших функций – объяснительной и прогностической. Ценность концепции во многом определяется возможностью на ее основе объяснять и предсказывать изменение или развитие тех или иных явлений, процессов.

Четвертое требование обусловлено наличием в концепции законов или закономерностей, определение сферы их действий. Обычно формулировка законов и закономерностей связана с анализом тенденций, проявляющихся и увиденных на основе конструктивной гипотезы в накопленных массивах эмпирических

³Деркач А. А., Зазыкин В. Г. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях. М.: РАГС, 1998.

⁴Зазыкин В. Г. Деятельность специалистов в особых условиях (психолого-акмеологические основы). Депонир. рук. № 275-94. Деп. 7.12.94. НИИВО ГКНО.

⁵Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000.

⁶Михайлов Г. С. Принятие и реализация управленческих решений: акмеологическая концепция продуктивности. М.: Народное образование, 2003.

⁷Гусева А. С., Деркач А. А. Оптимизация гуманитарно-технологического развития государственных служащих: теория, методология, практика. М.: МПАКЦ, 1997.

⁸Степнова Л. А. Акмеологическая концепция развития аутопсихологической компетентности государственных служащих. М.: Эдельвейс, 1999.

⁹Ломов Б. Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.

фактов. Заметим, что закон в науке является атрибутом скорее теории, нежели концепции, так как теория является более высоким уровнем обобщающего знания. Поэтому в концепции должны быть представлены общие или частные закономерности.

Пятым общим требованием к концепции является возможность ее проверки в эмпирическом исследовании и на практике. Если такую возможность концепция не предоставляет, ее следует рассматривать как гипотезу.

Шестым общим требованием является строгое соответствие концепции научным фактам. Факты, наряду с гипотезой, исходными постулатами, теоретическими моделями являются основой для обобщений, определения устойчивых связей и отношений, тенденций и закономерностей. Если концепция не подтверждена фактами, то она является неуверительной и бездоказательной.

Таковы основные общие требования к любой психолого-акмеологической концепции. Пренебрежение отмеченными требованиями приводит к тому, что концепция, как обобщающее знание, является обосновательным и может рассматриваться в лучшем случае только как гипотеза.

В результате проведенных теоретических исследований, и исходя из общих требований к концепции как к обобщающему знанию, близкому к частной теории¹⁰, были сформулированы и требования к конкретному содержанию психолого-акмеологической концепции. Итак, психолого-акмеологическая концепция, чтобы быть состоятельной и конструктивной, выполнять все свои главные функции, должна содержать:

- постулат или постулаты;
- логику построения концепции;
- методологические принципы;
- понятия и определения;
- типологии или классификации;
- методическую и критериальную систему;
- описания феноменов и устойчивых отношений;
- дескриптивные психологические и акмеологические модели, которые обладают высокими объяснительными свойствами и позволяют эффективно решать научные и практические задачи;
- тенденции и закономерности;
- описание путей реализации концепции.

Остановимся на некоторых аспектах содержания психолого-акмеологических концепций.

Исходным положением таких концепций является постулат, констатирующий присущее многим субъектам профессиональной деятельности стремление к совершенству в данной профессиональной сфере, к личностно-профессиональному развитию, позволяющему достичь наивысших результатов. Иными словами, такой постулат концепции связан с вершинными достижениями в профессии, которые значительно выходят за рамки принятых стандартов эффективности деятельности, причем эти достижения обусловлены в первую очередь высочайшим уровнем личностно-профессионального развития, высочайшей «интенсивностью бытия». Эти достижения - не просто плод высочайшей результативности деятельности, главное, они должны иметь высокую общественную значимость, гуманистический характер, отвергающий «успех за счет других», не ущемляющий кого-либо. В силу этого вершины в профессии обладают большой привлекательностью для субъекта, являются своеобразным образом-целью деятельности и личностно-профессионального развития. Такова общая формулировка постулата психолого-акмеологической концепции. Данный постулат должен конкретизироваться в зависимости от профессиональной сферы.

Следует отметить, что логика психолого-акмеологической концепции должна быть ориентирована на аргументированность и обоснованность построения обобщающего знания. В «стыковых» психологических и акмеологических исследованиях такая обоснованность связывается с достижением профессионализма. В связи с этим идея высокого профессионализма должна стать логическим стержнем любой психологической концепции, имеющей и акмеологическое содержание.

Убедительность концепции обеспечивается не только уровнем и логикой обобщения, но и наличием фактологической базы. Концепция должна базироваться на фактах, а не только умозаключениях. Фактологическая база психологической концепции должна содержать результаты комплексных теоретических и эмпирических исследований по проблеме, связанной с концепцией как в психологии, так и акмеологии.

Выявленные в процессе исследований устойчивые отношения должны быть описаны функционально, должен быть определен диапазон справедливости. В этом случае они могут считаться закономерностями и стать важной составляющей концепции.

Разработка концепции должна обязательно заканчиваться определением и описанием путей ее реализации. Опыт создания концепций в психологии и акмеологии свидетельствует, что таких путей может быть как минимум три: научные исследования, практическая деятельность и обучение.

Таково наше видение проблемы разработки психолого-акмеологических концепций.

Литература

¹⁰Зазыкин В. Г. Основы акмеологической теории профессионализма в управлении. М.: МААН, 2004.

1. *Анищева Л. И.* Акмеологическая концепция развития инновационной профессионально-образовательной системы. М: МААН, ВГУ, 2006.
2. *Зазыкин В. Г.* Основы акмеологической теории профессионализма в управлении. М.: МААН, 2004.
3. *Кузьмина Н. В.* Акмеологическая теория фундаментального образования. СПб.: Смольный институт РАО, 2012.
4. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. СПб., 2002.