

Независимая оценка качества образования как конкурентное преимущество университета Козлова А. Т.

*Козлова Алсу Талгатовна / Kozlova Alsu Talgatovna – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра стандартизации, сертификации и технологического менеджмента,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Казанский национальный исследовательский технологический университет (ВПО «КНИТУ»), г. Казань*

Аннотация: в статье рассматривается порядок проведения независимой оценки качества образования в университете. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в университете проводится поэтапно: путем «ректорского тестирования», осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников.

Abstract: this article describes how to conduct an independent evaluation of the quality of education at the university. An independent evaluation of the quality of training of students at the University are encouraged to gradually: by «the rector test» of the current control of progress, intermediate certification and the state final certification of graduates.

Ключевые слова: независимая оценка, качество образования, доступность, конкурентное преимущество.

Keywords independent evaluation, the quality of education, availability, competitive advantage.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности университета, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций путем:

- привлечения к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

- координации действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

- совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- проведения мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Университет оценивает качество освоения образовательных программ обучающимися путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в университете проводится в два этапа:

I «Ректорское тестирование».

II Текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Ректорское тестирование осуществляется с целью определения глубины и прочности усвоения обучающимися учебного материала и объективности оценивания преподавателями знаний обучающихся во время итогового (семестрового) контроля знаний.

Ректорское тестирование — это совокупность задач, решение которых требует умения применять интегрированные остаточные знания программного материала дисциплины. Каждое задание должно обеспечивать контроль основных знаний и умений необходимого уровня, формирование которых предусмотрено учебной программой дисциплины. Нужно учитывать, что целью ректорского тестирования является оценка окончательных знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Ректорское тестирование проводится в электронном формате с использованием электронной платформы университета, преимуществами которой являются открытость, доступность и возможность

создания тестовых заданий различных типов, достаточных для осуществления эффективного контроля качества.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

По результатам текущего контроля преподавателем могут быть реализованы необходимые оперативные меры корректирующего и воспитательного воздействия, в том числе:

- анализ освоения обучающимися рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (далее – модуль);
- своевременное выявление неуспевающих, и оказание им содействия в изучении учебного материала;
- организация дополнительных групповых и индивидуальных консультаций (при необходимости);
- организация индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- учебно-методическая корректировка собственной педагогической деятельности преподавателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Промежуточная аттестация предполагает:

- для обучающегося – оценку достижений в учебно-профессиональной деятельности и степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- для преподавателей – оценку результативности профессионально-педагогической деятельности и эффективности созданных педагогических условий;
- для администрации – оценку результативности деятельности университета и состояния учебного процесса, выявление динамики условий образовательного взаимодействия.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. Оценка минимально достаточного уровня освоения образовательной программы.
2. Оценка среднего и высокого уровня освоения образовательной программы.

Для получения удовлетворительной оценки студент может пройти испытания по оценочным материалам (тестирование, тестовые материалы и др.). Данные по оценочным материалам являются основанием для выставления преподавателем (заведующим кафедрой) оценки «удовлетворительно».

Проведение промежуточной аттестации для оценки среднего и высокого уровня («Хорошо», «Отлично») реализуется на основе перекрестного и комиссионного приема экзаменов.

Государственная итоговая аттестация – это система независимой оценки готовности к профессиональной деятельности выпускника. Многоуровневая система подготовки специалистов предъявляет приоритетные в настоящее время требования к способностям выпускника, такие как адаптация в профессиональном сообществе, развитие его когнитивных и креативных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Государственная итоговая аттестация является необходимой процедурой для комплексного оценивания готовности выпускников университета к профессиональной деятельности. Для повышения эффективности проверки спектра компетенций по направлению подготовки на выходе необходима разработка новых проверочных средств комплексного характера, отражающего сложную природу компетенций и создание механизма оценивания уровня сформированности компетенций. Совокупность проверочных средств, направленных на проверку качества профессиональной готовности будущего выпускника, должны являться основой для государственной итоговой аттестации. Форма государственной итоговой аттестации должна соответствовать современным требованиям времени, а значит, быть эффективным инструментом в рамках компетентностного подхода.

Процедура независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Она способствует развитию конкурентной среды в системе образования, популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса, сохранению и развитию единого образовательного пространства при реализации образовательных программ.

Результаты оценки являются значимыми для широкого круга заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и других заинтересованных групп пользователей).

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по направлениям подготовки дает университету конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295.
3. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».